

التعليم

١٩٩٢

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣) المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الاول	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
-----	الاهرام	١ ٩٣-٠١-٠١
-----	الاهرام	٢ ٩٣-٠١-٠١
-----	الاهرام	٤ ٩٣-٠١-٠١
-----	الشعب	٥ ٩٣-٠١-٠١
-----	الاهرام المسائي	٦ ٩٣-٠١-٠١
-----	الشعب	٨ ٩٣-٠١-٠١
-----	الشعب	١٠ ٩٣-٠١-٠١
-----	الشرق الاوسط	١٢ ٩٣-٠١-٠١
-----	الحياة	١٣ ٩٣-٠١-٠١
-----	الشعب	١٥ ٩٣-٠١-٠١
-----	الاهرام	١٦ ٩٣-٠١-٠٢
-----	الاهرام	١٧ ٩٣-٠١-٠٢
سيد ياسين	حواء	١٨ ٩٥-٠١-٠٢

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨	٩٧	٩٣-٠١-٠٦	عبد اللطيف وهبة
٩٨	٩٣-٠١-٠٦	الاهالى	نواذى أعضاء هيئة التدريس بين ذهب المعز وسيفه
١٠١	٩٣-٠١-٠٦	العالم اليوم	المعارضة السودانية تستنكر الغاء البعثة التعليمية المصرية
١٠٢	٩٣-٠١-٠٦	الوفد	سعيدة رمضان
١٠٣	٩٣-٠١-٠٦	الطلاب السودانيين يرفضون ضم المدارس المصرية	المدرسون المصريون يرفضون تدريس المناهج السودانية
١٠٤	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	أ.ش.أ.
١٠٥	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	نميرى يستنكر قرار ضم مدارس البعثة المصرية
١٠٦	٩٣-٠١-٠٦	الاهرام	ترشيحات جامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٢
١٠٧	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	عطلة للمدارس فى اعياد المسيحيين
١٠٨	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	عريزي :
١٠٩	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	براءة رئيس جامعة طنطا السابق من تهمة تعديل نتيجة طالبة بكلية الآداب
١١٠	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	زيادة الانتاج الزراعى باستخدام الطاقة الشمسية
١١١	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	محمّد حبيب
١١٢	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	قراءة مصرية - سودانية لأزمة البعثة التعليمية !
١٢٠	٩٣-٠١-٠٧	الاهرام	مربى عطا الله
١٢١	٩٣-٠١-٠٨	المسلمون	خواطر .. وافكار .. فوافل البناء .. مع التطهير .. !!
			محفوظ الانصارى
			الاكفراوى يؤكد : إعداد مشروع قرار إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات
			عبد الفتاح ابراهيم
			الإعلام والتربية لقد أصبح الاستقلال الاعلامى اليوم كالاستقلال الاقتصاد ضرباً من الخيال
			د. ناول عبد الهادى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٢) المجلد الاول
محمد عبد الهادي	الاهرام	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٨	تعريب مناهج التعليم للبناني القضية الملحة في الأوساط الأدبية		
الحزب الاتحادى السودانى : اللجنة التعليمية المصرية قامت بدور عظيم وقرار ضم المدارس طائفتى	الاهرام	١٣٧ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
رسالة وتعليق فوزى شعبان	الاحبار	١٣٨ ٩٣-٠١-٠٨			
أخبار محلية: لجنة المعلمين بالحزب تدعو لاستمرار انتفاضة المعلمين	الشعب	١٣٩ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الحى محمد		
٥٠٠ مدرس سودانى بدلاً من المدرسين المصريين	الوفد	١٣٥ ٩٣-٠١-٠٨	أ.ش.أ.		
مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار يطلب : تطوير تجربة محو الأمية ووضع برامج لتعليم الاناث وفق الـ	الاهرام	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
ارتفاع عدد الأميين فى مصر إلى ٣٠ مليوناً	الشعب	١٣٣ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الحى محمد		
اسبوع ثقافى بكلية التخطيط العمرانى	الشعب	١٣٣ ٩٣-٠١-٠٨	-----		
انتفاضة إضراب هندسة السويس	الشعب	١٣٤ ٩٣-٠١-٠٨	عبد الناصر عوض		
رئيس اللجنة التعليمية المصرية بالسودان : لن يضار أى طالب من القرار السودانى الغربى	اختيار اليوم	١٣٦ ٩٣-٠١-٠٩	محمد امبابى		
بعثتنا التعليمية بالسودان .. تاريخ مجيد	الجمهورية	١٣٩ ٩٣-٠١-٠٩	-----		
١١ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة	الاهرام	١٤٥ ٩٣-٠١-١٥	يسرى موافى		
تلبية إحتياجات افريقيا من الأساتذة المصريين	الاهرام	١٤١ ٩٣-٠١-١١	عبد المعطى احمد		
حزبا الأمة والاتحادى السودانى برفض قرار ضم اللجنة التعليمية المصرية بالسودان	الاهرام	١٤٢ ٩٣-٠١-١٥	-----		
الدور التربوى والتعليمى للدير القبطى	وطنى	١٤٣ ٩٣-٠١-١٥	سليمان نسيم		
نصحت نائب المحافظ .. فلم يستجيب !!	وطنى	١٤٥ ٩٣-٠١-١٥	محمد فودة		

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
عادل عبد الرحيم	المؤسسات التعليمية المصرية فى السودان تنويح لعلاقات بدأت أيام الفراعنة	١٤٨	٩٣-٠١-١٠	
-----	ما بعد الخليج .. طريقنا إلى الحل (٢) نقارب المواجه العلمية	١٥٠	٩٣-٠١-١٠	
مائدة رضى	تطوير التعليم الأساسى ضرورة لمواجهة متطلبات المجتمع	١٥٢	٩٣-٠١-١٠	
صلاح عيسى	التعليم والاعلام	١٥٥	٩٣-٠١-١٠	
وزير التعليم السودانى : نأمل أن يستمر المعلمون المصريون فى مهمتهم	الاهرام المسانى	١٥٦	٩٣-٠١-١٠	
لهيب السباعى	مصر التعليم و الجامعات : محنة كل عام اسمها الثانوية العامة	١٥٧	٩٣-٠١-١١	
يسرى موافى	السماح بالتعاقد الشخصى للحاصلين على اجازة لمرافقة احد الزوجين	١٦٢	٩٣-٠١-١١	
احمد الشهاوى	نشباب الجامعات عناصر ايجابية لمساندة قضايا الوطن	١٦٢	٩٣-٠١-١١	
عبد الملك عودة	سودانة التعليم المصرى فى السودان	١٦٤	٩٣-٠١-١١	
حافظ محمود	اصلاح التعليم و ارادة التغيير	١٦٧	٩٣-٠١-١١	
محمّد باشا	رأى مصريات : اصلاح التعليم مشروع مصر القومى (٥)	١٦٩	٩٣-٠١-١١	
رباد السحار	رسالة تربوية جداً ...	١٧٤	٩٣-٠١-١١	
محمد مصطفى	الأمية بين الطلبة	١٧٥	٩٣-٠١-١١	
-----	١٨ فبراير آخر موعد لتقديم استمارة إعادة المدرسين	١٧٦	٩٣-٠١-١١	
مصطفى بس	علماء الدين : لماذا ننسى تجربة الرسول فى تعليم الاميين	١٧٧	٩٣-٠١-١٢	
-----	مركز بحوث للهندسة المدنية اقامته بجامعة القاهرة	١٨١	٩٣-٠١-١٢	

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
مقبرة العلماء !	-----	الاهرام المسانى	١٨٢ ٩٢-٠١-١٢
مرور ٢ سنوات على الإعدادية شرط لامتحان الثانوية العامة	بسرى موافى	الاهرام	١٨٥ ٩٢-٠١-١٢
المسألة التعليمية بين الحلم والواقع	نعم البار	الاخبار	١٨٦ ٩٢-٠١-١٢
خفائق نشاط نادى هيئة تدريس اسبوط	د. محمد السيد حبيب	الشعب	١٨٨ ٩٢-٠١-١٢
رغم الحملة على نوادى التدريس .. برفية من مبارك تشيد بجهودها	عبد الحى محمد	الشعب	١٩٠ ٩٢-٠١-١٢
التبرعات لمشروع المائة مدرسة تجاوزت المستهدف بكثير	شريف رياض	الاخبار	١٩٣ ٩٢-٠١-١٢
الاقدمية فى التدريس اساس المفاضلة للاعارة	بسرى موافى	الاهرام	١٩٦ ٩٢-٠١-١٢
باحثون فى أزمة	احمد بهجت	الاهرام	١٩٧ ٩٢-٠١-١٢
الموت لرفاعة	يونان لبيب رزق	الاهرام	١٩٨ ٩٢-٠١-١٢
المجلس الأعلى للجامعات : النظام الجديد المقترح لعمل لجان الترقيات	محمود عارف	الاخبار	٢٠١ ٩٢-٠١-١٢
وزير التعليم الدكتور بهاء الدين : التعليم الجامعى ليس مسئولا عن البطالة	-----	اخر ساعة	٢٠٢ ٩٢-٠١-١٢
الحكومة عاجزة عن اصلاح التعليم بحجة الميزانية	حسين البطراوى	الاهالى	٢٠٢ ٩٢-٠١-١٢
ارقاط تعليمية تشير احصائيات وزارة التربية والتعليم الى ان عدد المدارس الحكومية بلغ ٢٠٠٢٤ مدر	ساندة حمد	الاهرام	٢٠٧ ٩٢-٠١-١٢
.. بعد انتهاء اجازة نصف السنة الدراسية ، يتم صرف ١٢ ألف جنية	-----	الاهالى	٢٠٨ ٩٢-٠١-١٢
وزير التعليم السودانى : قرار ضم المدارس المصرية لا يقصد به الاساءة لمصر (!!)	وكالات الانباء	الاهرام	٢٠٩ ٩٢-٠١-١٢
تعيينات جديدة بجامعة عين شمس	-----	الاهرام	٢١٠ ٩٢-٠١-١٢

مجلد رقم ١	التعليم (١٩٩٣) المجلد الاول	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠١-١٣	٣١١	الاهرام	امتحانات نصف العام تعطيلها الثلاثاء القادم بمناسبة عيد "القطاس"
٩٣-٠١-١٣	٣١٢	الاهرام	مدرسة للفندق والسياحة بأسوان وافتتاح ٥٤ مدرسة العام الدراسي القادم محمد عبد الباري
٩٣-٠١-١٣	٣١٣	الشعب	عراقيل امام المرشحين لانتخابات المعلمين
٩٣-٠١-١٣	٣١٥	الوفد	تطوير التعليم .. رؤية مستقبلية الهام عفيفي
٩٣-٠١-١٣	٣١٦	الاهرام	حتى لا تغيب عنا التربية ا عصام الدين حواس
٩٣-٠١-١٤	٣٣٠	صباح الخير	سنراعى في الامتحانات ظروف الزلزال



من باب النقد

لماذا يحتاج تعليمنا الى «علوم الاجتماع» .. واجباتها؟!

وان يستلحق كسبنا، ان يدرك العلاقة بين انتشار الامان وبسهولة غزو مجتمعاتنا بتأثير غالبية وفائدة الضرر، صحيا ونفسيا وعقليا وخلفيا.

وبين انهيار مستوى التعليم والوعي من ناحية وبين ارتفاع ربحية أعمال طفيلية ارتفاعا ملاما من ناحية أخرى (نشر مؤخرًا، أن أكبر مساهم في الجهود الذاتية والتدريعات الخيرية في مصر، هو رجل يؤكد أنه لا يملك الا بعض مصانع الخسل التي تقوم وسط حقول وقرى شمال الدلتا، وتدرع بما مجموعه ١١ مليون جنيه. فهل يكون إنتاج الخسل، مكان الشيشة والجوزة النعسي والريفي. أكثر ربحية من إنتاج أدوات العمل في الحقول أو في البيت أو في الورش. مثلا.. (م عاذا). إن عاذا، هذه، والسؤال الذي يسبقها، وما يمكن أن يتبعها من أسئلة، تراوحت، بالتأكيد، حول الملايين المغفرة. على الأقل، من شبابنا في مراحل التعليم (الاعدادية والثانوية والجامعية. كلها مثل أسئلة عن سبب، انتشار «البرطلة» أو «الروضة» بالتدوير الجديد في مجالات ومستويات عديدة من العمل العام والخاص وعن سبب انتشار «الزكازك» بدل من «الوكيل» الذي يفترض، بخصوص الكتب المغتسمة، الاعتماد أولا على الطم والعلم، وعن سبب انتشار الفوضى والفردية الذاتية (المهلكة حتى للفرد الذاتي نفسه غالبًا). وعن أسباب الهجرة من الريف لبوريف، لكن وتدهور مستواها الحضري (مع أن أحد شروط التقدم العام للمجتمع هو تحضر الريف. لا العكس) وعن أسباب الانفجار السكاني. الخ.

إن الكوف ممن يوصفون بانهم «مسلطون»، لا يكادون يدركون أن علوم الاجتماع، بخصصاتها، أصبحت تملك إجابات مفصلة على تلك الأسئلة وغيرها، ولكن ما هو أكثر أهمية هو أن تلك العلوم أصبحت تملك من مناهج البحث العلمي النظري والعملي، البيداني، ما يؤهلها لأن تنتقد النظريات السليمة والملافة على مثل تلك الأسئلة من خلال دراستها المباشرة للمجتمع، وأن هذه العلوم أصبحت علمية، وموضوعية الى الدرجة التي ترفض معها أن تكون إجاباتها جاهزة أو سابقة على دراسة الواقع ومكوناته الفعية - الثقافية والعقدية والاجتماعية والعرفية والسكانية والإستراتيجية والاقتصادية وغيرها.

وهناك نقطة أخيرة لابد من طرحها بوضوح وإمانة فلا يكون قد يعتقدون أن علوم الاجتماع هذه علوم شذوية، أو طورية، تدعو لقلب النمط الاجتماعي المستقرة ولهذا فانهم يرفضونها أو يحذرون الخاطيا من مناهج التعليم. وهذا وهم خطيئ، بل العكس هو الصحيح فقد ألحى

وعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بأن تتحول موضوعات وقضايا الامان والخطر والارهاب الى مناهج دراسية، إلى أن أجزاء من مناهج دراسة أخرى. وقال وزير التعليم - وهو مثقف كبير أضافه الى دوره الأكاديمي المشهور في مجال طب الأطفال المصري - إنه سوف يكفل عددا من الخبراء بدراسة كيفية إدراج تلك القضايا التي تهدي شبابنا - وأطفالنا - وتهديد معهم مستقبل مجتمعاتنا كله - في المناهج الدراسية ومن المؤكد أنه «لديه أن يكون علماء وأساتذة علم الاجتماع، على رأس هؤلاء الخبراء التعليميين والتربويين غير أن (و) رغم أن علم الاجتماع نفسه قد تم الغاؤه من مراحل الدراسة قبل الجامعية (بأسبغنا منها مضغوط وتقليدي ويمتد يدرسه طلبة القسم الأدبي وحدهم في الثانوية العامة) ومن البيديين، أن دراسة طلائيا الفحسان (في سنوات المرحلة الإعدادية والثانوية على الأقل من البنين) للقضايا الامان والخطر والارهاب، سوف تكون (أو أنها يجب أن تكون) دراسة اجتماعية، ومن منظورات علم الاجتماع أساسا لأنها قضايا ذات طبيعة اجتماعية، في جوهرها لابد أن يشارك في تحليلها، وتوضيح أسبابها علماء الاجتماع المصريون من مختلف تخصصات علم الاجتماع التي تطورت خلال العقود الثلاثة الأخيرة، والتي شارك في تطويرها نهجيا وبحيث علماء وأساتذة مصريون مشهود لهم في علوم اجتماع الثقافة والسلوك والسياسة والاقتصاد والألفة والأرب والأعلام والدعاية والطب والعلاج والإكتان والسكان.

وليس من المنصور أن يستطيع الشباب المصري من الحسنيين وفي المرحلة المتوسطة المتقدمة في الثانية عشرة تقريبا حتى الواحدة والعشرين على الأقل، أن يتوعوا بالتصورات والتحليلات العلمية والموضوعية عن ظواهر الامان، والخطر والارهاب (وغیرها من العلل التي يشكو منها مجتمعاتنا) دون أن تزودهم من خلال المناهج الدراسية نفسها بفكر عقلي وموضوعي واضح إلى الأسباب التي تلعب على ظهر مثل تلك العلل أو على نتائجها وانتشارها ورسوخها: ومن شأنه أن يحددها محددة الى فئات مختلفة ومن مناطق في بلادنا أو جهات إلى مايكما يكون كل المناطق وكل الجهات.

لن يستطيع شبابنا، الذي يعيش «الواقع» المباشر المنحوس بكل تفصيلاته، أن يدرك العلاقة بين «عواقب» انتشار المخدرات «المروضة» كالمشيشة والأفيون (الموضوعات منها) وبين أوامها الفخولة الجنسية، أو الشهوانية والشهوانية، أو مجرد «الرجولة» بمفهومها الشعبي، دون أن تستعين في تحقيق هذا الإدراك بالعلوم الاجتماع العلمية والثقافية والتاريخية والفنية.



الشيوعيون في كل بلد سيطروا عليه وعلم
الاجتماع لانه علم انتقادي، يكتشف الخلل ويصف
وسائل - وسيل - الاصلاح، بموضوعية.. وهو ما لم
يكن الشيوعيون يحبون ان يحدث حيثما فرضوا
سيطرتهم.. وكذلك لا يحبه ان يحدث كل من يستفيد
- او يتوهم انه يستفيد - من اوضاع لا يريدونها ان
تكون موضع نقد.. ولا يريدونها ان تتغير او يتصلح
حالتها

«ناقض»

وزارة التعليم تطالب الحكومة السودانية بإعادة النظر في قرار ضم المدارس المصرية

التي تعاني مصر فيها من عوز شديد بالنسبة لإيلائها للمصريين. ووزارة التعليم في جمهورية مصر العربية حريصة على استمرار كافة الخدمات التعليمية التي يحتاجها أبناء الشعب السوداني الشقيق وتطالب بإعادة النظر في هذا القرار الذي تعتقد أنه لا يخدم المصالح العليا للشعب السوداني ولا العلاقات الأثرية التي تربط بين الشعبين الشقيقين. كانت السلطات السودانية قد أصدرت أمس الأربعاء قراراً بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية (الإبتدائية والاعدادية) بكافة ولايات السودان لنظام التعليم السوداني. ومن ناحية أخرى أثار القرار دموع غل لدى الأوساط المصرية والسودانية في الشريط تراوحت بين الرفض الكام وعدم الانتفاع والتعريب خاصة وأن هناك مدارس مماثلة في السودان لمؤسسات أجنبية أخرى مثل أمريكا والمكسيك والهند ولم يطق أهلها قرار الضم.

أعربت وزارة التعليم عن أسفها لقرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة التعليمية بكافة الولايات السودانية إلى وزارة التعليم السودانية. وطالبت وزارة التعليم السلطات السودانية بأعادة النظر في هذا القرار الذي تعتقد أنه لا يخدم المصالح العليا للشعب السوداني ولا العلاقات الأثرية التي تربط بين الشعبين الشقيقين. جاء ذلك في بيان أصدرته الوزارة أمس جاء فيه. لقد تلقينا بالبعثة قرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة المصرية التعليمية بكافة ولايات السودان إلى وزارة التعليم السودانية والوزارة تنسف لصعود مثل هذا القرار إذ أن البعثة المصرية كانت على امتداد التاريخ جسراً ثقافياً وعلمياً يدعم للتكامل والأخوة بين الشعبين الشقيقين. لقد حرصت مصر دائماً على أن تقدم مصلحتها وبحرانياتها لإبناء الشعب السوداني الشقيق في أصعب الأوقات وحتى في التخصصات

الأمرام

المصدر :



١٩٩٢ ١ يناير

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر مكافحة الأمية

يبدأ الاثنين القادم بالقاهرة
كتبت - ماجدة مهنا:

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاثنين القادم مؤتمر مكافحة الأمية في مصر الذي ينظمه المجلس القومي للطفولة والأمومة ووزارة التربية والتعليم ومنظمة اليونيسيف ويمقد بالمركز الثقافي العربي الدولي بمدينة نصر، وتشارك فيه جهات وزارة التعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية والصحة والبيئة غير الحكومية والمنظمات الدولية، ويستمر المؤتمر ٢ أيام لمناقشة أحدث مشروعات وقدم المجلس القومي للطفولة والتنمية بتنظيمه بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة نحو أمية الأثاث في المرحلة العمرية بين ٨ و ٢٥ عاما من خلال تجربة مفاهيم جديدة نحو الأمية الوظيفية والمشاركة المجتمعية وربط الأمية بعمليات التنمية. وأكدت الدكتورة هدى بدران أن المشروع يتم تنفيذه من خلال ٤ مواقع منها موقعا في القاهرة ومعا منطقة الشبراخيتي بدار السلام وشيخة الشراية وقويتا الطراية وسود بالشرقية على أن يتم تنميته في باقي المحافظات في السنوات التالية.



خطا مطيعي

وقع خطا مطيعي في العدد ٧٠٠ لامين
موسم «ضربا» جامعة اسبوكه
نظريا تصورها الدكتور محمود عبد
الناصر من كلية الطب البيطري من
أزمة الجامعة. وقد جاء الاسم محمود
عبد الناصر. وتؤكد الشعب أنها لم
تلق الدكتور محمود عبد الناصر
الاستاذ بكلية الكلية.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يؤكد :

٢٠٠ مليون جنيه لتحسين أوضاع المدرسين العام الحالي حوافز ثابتة للمعلمين وربطها بتحقيق الأهداف والنتائج

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر تخصيص ٢٠٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لتحسين أوضاع المعلمين في العام الجديد منها ٧٥ مليوناً لمعالجة الرسوب الوظيفي ، و ٧٥ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة ، ٤٥ مليوناً اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج ، و ٥ ملايين جنيه - لصندوق الزمالة وزيادة مكافآت الامتحانات إلى ٩٠ يوماً خلال عام ٩٢
وأشار وزير التعليم إلى أن العام الجديد سيشهد تطوير التعليم الفني (مبارك - كول) والذي تم



المصدر: الأمانة العامة للمصائب

التاريخ: أيار ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع اتفاق بشأنه بين مصر والمانيا في فبراير الماضي
وانه يتم حاليا دعم ١١ مشروما في مجال التدريب
المهني بما يقدر بحوالي ٨٠ مليون مارك على ان يتم
دمجها في مشروع واحد .

وقال : إن مصر تتصدر الدول الأخرى في مجال
التعاون التنموي الألماني حيث تم تخصيص ٢٦٦
مليون مارك ألماني منها ٢١٧ مليوناً تحت بند التعاون
المالي و ٤٩ مليون مارك ألماني لمشروعات التعاون
العلمي .

نقيب المعلمين يتعاون مع الأمن لإجهاض انتفاضة المعلمين

أكد نقيب المعلمين د. مصطفى كمال حلمي تعاونه الكامل مع مباحث أمن الدولة ووزارة التعليم للاستيلاء على نقابة المعلمين الفرعية بالمقصورة لإجهاض عقد مؤتمر المعلمين الخامس.

أعلن مولفته الكاملة على عزل محمد خلفجة نقيب المعلمين بالمقصورة الشرعي وأحمد السلحاري أمين صندوق النقابة ومهبة مكتب النقابة وتعيين نقيب جديد ومهبة مكتب جديد موالين للحكومة والأمن.

رفض نقيب المعلمين مناقشة أزمة كتابة المعلمين بالمقصورة في اجتماع مجلس النقابة العامة مع رؤساء وممثل نقابات المعلمين الفرعية مساء أول أمس الأربعاء.

وكان النقيب قد عقد اجتماعاً مع محمد خلفجة والسلحاري قبل الاجتماع استغرق دقائق قليلة واتسم بالحدة. أكد محمد خلفجة نقيب المعلمين والأمين العام السابق للنقابة أحقيته في تولي منصب رئيس النقابة بعد وفاة محمد شافع نقيب المعلمين السابق بالمقصورة بموجب المادة ٤٠ من قانون النقابة.

التيه ص ١٠



المصدر :



١ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

والرجوع إلى سبب الأمانة الداخلية للثقافة هو رغبة الحكومة وأمن الدولة في إلغاء عدد
مؤتمر المطبعين القاموس والمنسوبة، والذي كان مقرراً عقده أو أسئلة المطبعين للمطابع
بحقوقهم والمصلحة في مضاعفة المواقف إلى ١٨٠ يوم، ومكافحة الاحتمالات من ٢٧ إلى ١٠٪،
ومضاعفة للمناشات والأحداث بالكثير من « أضعاف وتزايد الأمن للمطبعين.



الطلاب يدينون التمييز في التدريس

كتب عبد الحفي محمد:

صعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هجومه على نوابي هيئة التدريس بالجامعات المصرية.

وقال: إن نوابي للتدريس نواب اجتماعية وليس لها الحق في ممارسة السياسة!!

والثقل مؤلف النوابي من أزمة جامعة أسيوط.

جاء التصعيد بعد أن اتهمت نوابي للتدريس وزير التعليم.

شخصياً بأنه وراء خطة ضرب النوابي الشرعية عن طريق

إنشاء نواب حكومية بديلة وأجبره السلبي في أزمة جامعة

أسيوط.

وقد لاقى تصريحات الوزير إستهزاء داخل نوابي

التدريس:

أكد د. بهاء الدين هاشم رئيس المكتب السدائم للنوابي

ورئيس نوابي جامعة القاهرة أن للنوابي الحق في التعبير عن

أراء اعضائها في قضايا المهنة وهموم واتقيا الوطن، وأكد أن للعمل السياسي رجاله التخصصية ورجال الجامعة الحق الكامل في انتقاد السياسة الداخلية والخارجية فهذا واجبهم وحيث ألا يفرطوا فيه.

وأكد د. محمد حبيب- رئيس نوابي للتدريس جامعة

أسيوط- أن هناك فارقاً كبيراً بين جمعية دفن الموتى ونوابي

استاذة الجامعة الذي ينتمي- من حديث الأشهر-

والوزير يلقى العمل بالشؤون الاجتماعية. وتساءل إذا كان

الجامعات من الحزب الوطني؟ وإذا يتم ترتيب الانتخابات

الطلابية سنوياً يعلم الوزير لصالح تنظيمات طلابية

مشبوهة مثل حورس وإذا يدعى الوزراء لالقاء محاضرات

داخل الجامعة ويمنع الناس الحوزة!

البقية ص ١٠



الشيء ب

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

ويشدد د. الشافعي بغير حق المكتب الخادم للنادي ويد محمد أباسطة رئيس نادي
تدريس جامعة الإسكندرية على استقلالية نادى التدريس وحلها في معارضة جميع الأعمال
والأنشطة بما فيها الأنشطة السياسية، وقال د. الشافعي إذا جازت استقالة الجامعة من
التفويض في عموم الوطن ومشاكله فمن يتحدث ١٢ من ناحية أخرى ثروت مشكلة القضاء
الاناري بأسير تاجيل الحكم في قضية نادي تدريس جامعة أسير جميع الجامعة إلى جامعة
٢٢ فبراير، ذلك بعد أن طلب معامى رئيس الجامعة التاجيل للأطلاح على الأوراق. ويعلق
نادى تدريس جامعة الإسكندرية مؤذراً التلازم القادم لاتخاذ إجراء حاسم ضد تمتع
الشخص الاجتماعية في عدم دعوة أعضاء الجمعية العمومية للنادى لسلطة وأنتخاب كفى
مجلس إدارة النادي رغم مرور أكثر من سبعين يوماً على موعد إجراء الانتخابات.



تأجيل اجتماعات اللجنة المشتركة أصبح وارداً

مصر تدرس أبعاد قرار السودان تصفية البعثات التعليمية

القاهرة : والشرق الأوسط

أجرت الخارجية المصرية تصالات عاجلة أمس مع سفيرها في الخرطوم الدكتور حسن جاد الحق للأطلاع على تفاصيل القرار السوداني الخاص بضم مدارس البعثات المصرية إلى وزارة التعليم السودانية ومعرفة مبررات وحيليات هذا القرار.

وسالت المصادر أن القرار السوداني يعني إخضاع مدارس البعثات التعليمية المصرية للاشراف السوداني الكامل واعتماد الشهادات الدراسية المنوطة لطلاب تلك المدارس من وزارة التعليم السودانية وضم الامتحانات بمعرفة السودان بما يؤدي إلى تصفية البعثات التعليمية المصرية بالسودان.

وقال رئيس لجنة التعليم البرلمان المصري أحمد فؤاد عبد العزيز إن اللجنة ستعقد اجتماعاً عاجلاً الأسبوع المقبل لمناقشة وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في القرار السوداني وسوف البعثات التعليمية المصرية هناك خاصة وضم المدرسين المصريين.

وأكدت مصادر في القاهرة أن القرار السوداني يكشف عن استمرار التوتر في العلاقات المصرية.

السودانية وتوقعت تأجيل الاجتماع المقبل للجنة المصرية - السودانية المشتركة والمحدد لها بعد غد في ضوء التصعيد السوداني الجديد بضم مدارس البعثات التعليمية المصرية.

وبيّنا لم نستبعد مصادر دبلوماسية مصرية أن يكون للقرار الذي اتخذته الحكومة السودانية ذا صيغة سياسية وأنه جاء رداً على إجراءات مصرية اتخذت في حاليه، فإن مصادر سودانية في القاهرة نفت وجود أي ارتباط بين القرار الصادر عن وزارة التعليم السودانية ، وأية خلاصات سياسية بين البلدين.

وأكدت المصادر السودانية أن الحكومة في الخرطوم تراجع السياسات التعليمية منذ فترة طويلة في اتجاه سبوتة وتعمير المناهج التعليمية، في جميع أنحاء السودان.

وتابعت القول: إن هذا القرار طبق من قبل في مرحلة سابقة على جميع البعثات والأرساليات والجاليات العاملة بالسودان.

وعن مفرز صدور القرار واختيار للتوقيت الحالي، أكدت المصادر السودانية أنه كان متوقفاً ولم يكن مفاجئاً، وأعربت عن اعتقادها بأن وزير

التعليم السوداني عبد الباقى سبوتة تحدث بتفصيل في هذا الصدد إلى البعثة المصرية العاملة هناك حول هذه الإجراءات.

وهما إذا كانت البعثة المصرية والمدارس الموجودة هناك تدرس نفس المنهج الحربي والعلمي، أكدت المصادر السودانية أن المنهج المطبق بالمدارس المصرية يختلف تماماً عما هو مطبق بالمدارس السودانية، مشيرة إلى أن القصد من القرار هو توحيد المناهج، ومؤكد أن كل دولة تسعى إلى تحقيق هذا الهدف، إلا أنها حاولت التوضيح بأن الخلاف في هذا الشأن بين الجانبين ليس كبيراً.

وكان وزير التعليم السوداني عبد الباقى سبوتة أصدر أمراً بالقرار بالقبض على مدارس البعثات التعليمية المصرية الإثنية والأجنبية في كافة ولايات السودان إلى وزارة التربية والتعليم السودانية وتطبيق المنهج السوداني عليها.

كما نص القرار على إخضاع طلاب المدارس الأجنبية التابعة للبعثة إلى امتحان قبل قبولهم في المدارس السودانية الثانوية، وهي خطوة تعني نوعاً من التصفية التدريجية لدارس البعثات المصرية.



القاهرة: قرار السودان هدفه زيادة الجرعة الترابية في مناهج التعليم

□ القاهرة - الحياة:

انضمت القرار نفسه عام ١٩٨٦ عندما
مصرت المدارس الأجنبية الفرنسية
والانكليزية منطلق فاسد لأن مصر
انضمت هذا القرار في اجواء سياسية
معروفة، إضافة إلى أن مناهج
المدارس المصرية تتضمن تدريس
اللغة العربية والتربية الدينية،
وأعربت عن دهشة القاهرة لأن مناهج
التعليم المصري لا تختلف عن مناهج
التعليم السوداني التي شارك
مصريون في صياغتها ووضعها،
وقالت «أن مصر تدريس القرار والقرار
المرتبة عليه.

وشرح مصدر مسؤول في وزارة
التعليم المصرية إلى «الحياة» بأن
القرار صدر من جانب واحد لأسباب
غير واضحة المخالف، وأن وزارة
التعليم المصرية علمت به من خلال
الصحف المصرية والعربية التي
حملت هذا التبا.

وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء

■ قالت مصادر دبلوماسية
مصرية لـ «الحياة» أمس أن موضع
المدارس المصرية في السودان تحت
الإدارة السودانية له جانبان لغائي
ولآخر سياسي، وأوضحت أن من حق
السودان اتخاذ القرارات التي يراها،
لكن «توقيت اتخاذ القرار، إضافة إلى
استهداف المدارس المصرية بالذات أمر
يجعل للمسألة جانباً سياسياً ليس له
ما يبرره.

ووصلت القرار بأنه يستهدف
زيادة الجرعة الترابية في مناهج
التعليم، نسبة إلى الدكتور حسن
الترابي.

وأشارت إلى أن المدارس المصرية
موجودة في السودان منذ ١٨٥٠
وتنطق الحكومة المصرية عليها سنوياً
١٢ مليون جنيه مصري، ولم يمسها
أي نظام حاكم إلا على أيدي جبهة
الانقلاب الحاكمة في الخرطوم.
وأوضحت أن القول بأن مصر



الحياة النضالية

المصدر :

١ يناير ١٩٩٣

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات - التاريخ :

الذين وزير التعليم المصري يعكف حالياً مع كبار مستشاريه على درس هذا القرار ومدى تأثيره في الساحة التعليمية المصرية في السودان فمهدداً لانحدار قرار واضح من جانب الوزارة في شأن عودة البعثة أو استمرارها.

وهصف السيد فاروق أبو عيسى وزير الخارجية السوداني السابق الأمين العام لاتحاد المحامين العرب هذه القرار بأنه هاجم ويكسب النطاب عن معاداة هذا النظام للعلاقات التاريخية الإثنية بين شعبي السودان ومصر. وأشار إلى أن هذا التصرف وغير لائق خصوصاً في ضوء ما أعادت مصر أن تقدمه للسودان من دعم في مجالات التعليم والثقافة.

وأضافه بدلاً من الاعتراف بقيمة هذا الفضل اقدم النظام السوداني على تحويل مدارس البعثة المصرية بنوات للجمعية الإسلامية في الخرطوم.

وأنتهى أبو عيسى: باسم التجمع التيموقراطي السوداني ندين السلوك السوداني تجاه مصر. ونقول للنظام السوداني كضامك تخريباً للعلاقات السودانية - العربية (...). ونقول أحمر صبراً فإن هذه الممارسات والقرارات موقلة لأنها ستؤثر في النظام السوداني الحاكم في القريب العاجل.

وفي الخرطوم، أكد مصدر سوداني رسمي له: والحياء! أمس أن السفارة المصرية قدمت إلى وزارة الخارجية مذكرة احتجاج عاجلة في شأن قرار ضم مدارس البعثة التعليمية المصرية إلى وزارة التربية السودانية.

وقال مصدر في وزارة الخارجية السودانية أن وزارة ليست طرفاً في قرار ضم مدارس البعثة المصرية وإن القرار ليس سياسياً، وهو صابر عن وزارة التربية تأسيساً على قانون تنظيم التعليم العام الذي نفسى بتوحيد المناهج الدراسية في المدارس الحكومية وغير الحكومية. وأشار إلى أن وزارة التربية طبقت القرار نفسه في مدارس أجنبية أخرى. ونفى أن تكون الخارجية أعدت مذكرة حدث فيها اتصال مع الرسمية المهددة بالقبض، وقال إن الغلق قنصليات مصرية في السودان ليس وارداً.

من جهة أخرى كشف المصدر أن هز الدين السيد رئيس مجلس الصحافة الشعبية العالمية الذي زار القاهرة ميموفاً من الرئيس عمر البشير الشهر الماضي حمل دعوة إلى الرئيس حسني مبارك باسم الفريق البشير لزيارة السودان. لكن الرئيس المصري لم يرد على الدعوة. ونفى أن يكون البشير يفكر في زيارة القاهرة قريباً. وقال إن الوساطة التي يجريها الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات القيام بها لتحسين العلاقات بين البلدين لم تضمن اقتراحاً بزيارة سودانية.



المصدر :



١ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والهملو مات

لماذا ضم السودان المدارس المصرية؟

نفي مصدر سوداني مسئول وجود أي جوانب سياسية لقرار وزارة التعليم بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية إلى وزارة التعليم السودانية. لكنه المصدر أن القرار كان متوقفاً وأنه سبق اتخاذ ماله في مراحل سابقة على كافة الإنسيالات والبعثات الدراسية العامة بالسودان. وأضاف أنه جاء في إطار سياسة الحفظة السودانية لم يسوداء مناهج التعليم مشيراً إلى أنها تختلف إلى حد كبير عن المناهج المصرية. وكان قد سبق لمصر أن أخذت مثل هذا القرار في الخمسينيات بضم التعليم لنقل مصر.

جامعة الشرق الأوسط الجديدة لحكم اللغة العربية

[illegible]

11

10

1

1



● يتضمن البرنامج
الامريكية.
لرأسية على غرار الج
المدّة يحصل على ١٦٠
الساعات بحيث أن الطالب
الكلية والذي يقوم على

تكتلة زراعة الصحراء
مروحية مستحثة يد
التركيز على أسلوب الذ
الزراعة في الصحراء ج
الحديثة



تطوير نظام الثانوية العامة

فرص لدخول الامتحان بلا حدود

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم وضع مشروع قانون جديد لتطوير نظام امتحان الثانوية العامة ابتداء من العام القادم، وبدأ من الصف الاول الثانوي ويشمل هذا النظام باعطاء الفرصة لامتحان الطلبة على مرحلتين الاولى في الصف الثاني الثانوي، والثانية في الصف الثالث الثانوي في المواد التخصصية، وترجع امتحان الثانوية العامة في مجموع الامتحان، والجهة الفرصة للطلاب لمقابلة الامتحان اكثر من ثلاث مرات برسوم مضاعفة. واضاف انه اذا حصل الطالب على درجة قليلة في احدى مواد الصف الثاني فيمكنه ان يعيد الامتحان فيها في الخلف الثالث مع المواد التخصصية ضمن المجموع. وقد تم تحويل هذا القانون الى مجلس الدولة لمناقشته مساعدا قانونية تمهيدا لعرضه على مجلس الوزراء ثم مجلس الشعب.



المصدر : حواء

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٣ / ١ / ٥

الكتاب البرافقي

سيدى بسين

قضية تبحث عن حل

الكتابة بأسلوب يفهمه سواء من ناحية الشكل أو المضمون .
تغيير الأسلوب

● ● ● وتغيير الطبعه رشا
الكل : وهناك مشكلة ثانية ايضا .
في تغيير الاسلوب القديم بقدرى
سويا . وهذا الشيء يحتاج جدا .
وهو شيء سهل للغاية . فلفوروش
ان يخل المتكلم لمدة سنتين حتى
الكل ويخلص المتكلم . حتى
يستطيع الطالب الذي يربس
الاستاذة بالكتاب التي في حوزته .
وبذلك لا يدفع مبلغ في كتاب
لغيره ومضايقة ثانية . وبكيفية
ماسة الرسوب واعتصبه له من
مقاصد ناسية . ولا ان من بعيد
السنة مع أسئلة آخرين جدد .
ويبدأ في شراء الكتاب من جديد مع

ان أنموذ المقررة في نسخها مع
إختلاف الأساليب فقط . وإختلاف
الأنماط المصممين . ولهذا
نطلب بعدم تغيير الأسلوب القديم
بقدرى سويا .

قصص الدوم

● ● ● ويضيف الطالب طرقي
شروط بقضية الثقافة طرقي
القاهرة :

أ. اسم الكتاب هذا العام مرفقة
جدا . فهي تتراوح بين ٢٥ . ٤٥
جنيها . للكتاب الواحد . وقد زادت
من السنة الماضية بنسبة ٤٠ ٪
وهذا بالطبع فيه ارتفاع للطالب
واسئله . فلهذا ولان عدد الكتب
المقررة ١٥ كتابا . بالإضافة إلى

التعليم الجامعي بشكل عام .
والسؤال الذي يطرح
نفسه في هذا المقام هو . من
المسئول عن ارتفاع أسعار
الكتب الجامعية وتأخير
صدورها وهبوط مستوياتها
العلمية ؟

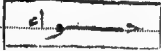
● ● ● حول هذا السؤال كان لنا
هذا التعميق من خلال المقام مع
بعض الطلاب . فم التوجه إلى
الكلمة المسؤولة لدى رئيس جامعة
القاهرة .. لماذا يترددون ؟

● ● ● تقبل الأستاذة رشا على
مجموع الطبعه بكيفية الحلول
جامعة القاهرة .

- الكتاب الجامعي يشتمل مشكلة
من ناحية السعر . إذ ان سعره
مرتفع جدا . ولا يستطيع مجموع
الدخل المصروف عليه بسهولة . فلهذا
ان مجموع المواد المقررة يتعدى
٢٠٠٠ جنيه . كما ان كتاب السنة
الجامعية لا تصلح . لان لكل اسلوب
أسلوبه وطريقته ووجهة نظره التي
يضعها في كتبه الخاصة التي يريده
ان يوصلها إلى الطلبة . ولهذا فإن
الإختلاف وجهات النظر بين الأساتذة

تحدث تخميرا في ركة الإجابة .
وبذلك فإن الطالب مهرب في
هذه الحالة ولابد من الطبعه
بأسلوب الاسلوب القديم بقدرى .
ومن هذا يجب الاعتماد كليا على
كتاب هذا الاسلوب . واعتقد ان هذا
أبسط حقوقه كمتكلم . ولكن من
المتفكر انما كتب لغيره . لكي
ايرين له انني فاشمة فحسب . فلو

● ● ● مشكلة الكتب
الجامعية . قضية متجددة .
تبرز دائما مع بداية كل عام
مراسي . لتفجر عدة مشاكل
بالنسبة للأسرة والطالب .
فهي من ناحية أولى تشتمل
خواطر الأسر وعقولها لما لها
من اعباء مالية ضخمة .
فحينئذ تحمل عبئا الأسر
محدودة الدخل . فاستعجل
الكتاب الجامعية في ارتفاع
جشولي والمخيل شبت .
لايوكب هذه الأسعار . مهما
غاصت الأسرة في اعماق
الكتف وفقد الأحزمة على
البحر . ولا يقتصر الأمر على
هذه الخاتمة . بل تبرز مشكلة
ثانية اسم الطالب . فهم
يستلمون بعض الكتب قليل
الامتصاصات بأسابيع قليلة .
وهذا يضعهم في مأزق حرج
مع عدم توافر البدائل .
فالكتاب تتغير كل سنة وكذلك
الأسئلة القديم بقدرى .
ولا يكفي سماع المصاحرة
وحدها كجديل عن الكتاب .
فعلما ان هذا ان دخول عامل
العرض والطالب في الكتاب
الجامعية . جعل منها سلعة
تجارية . حتى صارت لتسبه
ماتكون بالكتب المدرسية .
مما أدى إلى هبوط مستوى



المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٠١٩

مصاريف الكلية المرتفعة أصلاً، وإن وجدت مساعدة فهي لتفويين فقط يمكن للطالب الحصول عليها بعد القيام بإجراءات كثيرة، مثل طلب الشهادة بمطويات مرطب أو معطش، المعطل وبعد تولد الأسرة وصورة الشهادة وفلا تولد وغير ذلك من هذا القبيل ونسبها أخرى روتينية تستغرق وقتاً طويلاً، وهذا النظام لم يكن موجوداً من قبل، وفي هذا تلويح للقرينة على الطالب، مع العلم أن الأستاذة

يريدون تعويض أوقات الضيق بسبب تأجيل الدراسة أكثر من مرة، وقد يكون الطالب في الندوة، الصلحة إلى هذه المساعدة، ولكنه لا يحصل عليها لعدم معرفته على إحصاء الأوراق المطلوبة أو كان والده لا يحصل في المجموعة كان يعمل في حرفة خاصة، ولهذا خطاب الجامعة بالتيسير علينا. ● وتقول الطالبة بالنسب محمود طلبة بطلية الاقتصاد والعلوم السياسية :

... لأنفس هذه كثير من الكتب رغم ارتفاع أسعارها ضخمه المستوى المنخفض .. وهذا يضر بالطالب الجامعي، الذي ينبغي أعددته بشكل جيد لمواجهة الحياة المعقدة بعد التخرج، وبموت ذلك

□ الشكوى الجامعة

المنظم من

الطلاب ليعبر

عليهم قضية

التأخيرة العامة .

د. فتيمة القاسمي

مدير التعليم المنهج

إن هذا الشيء يعود إلى التغيير المستمر في شكل الكتب والرسوم في جميع المدة، فضلاً عن عدم اعتناء الطالب على مصادر متنوعة للمعرفة خشية الرسوب في المادة. قطعاً أن الدكتور لا يريد الخروج من مستوى محاضراته وكتبه، ولا يشجع الطالب على البحث في كتب أخرى، ويقل ذلك لأن الطبيعة (أطباء) على هذه الطريقة رغم أنها من الخطأ.

سوء الطياعة

● ويضيف الطالبة لعدد عدها بالأسئلة الثلاثة مسجلة القاهرة :

... هذه كتب كثيرة ثقيلة، ولم تظهر في المكتبات حتى الآن. وفي على جانب كبير من الأمية، وبعضها هناك فيه أخطاء في أول بنابر، والأخطاء على المحاضرات لا يفي، لأن أكثر من ثلاثة أرباع الطلبة، لا يستطيعون كتابة المحاضرة، بالإضافة إلى أن المحاضرة لا تتم بدون الطالب، وهذا في حد ذاته مشكلة تسبب لنا كثير من الفرج وعدم الإقبال، وبالنسبة لأكثر من خمس مائة فإن

الكتب التي تشتريها من خارج مكتبات الجامعة وبأسعار مرتفعة، ورغم هذا فإن أغلبها غير موجود، والموجود منها سوء الطياعة للكتابة والوقر رديء جداً، وإذا كان الأستاذ من حله أن يقرر سعر كتابه، فحين من حقنا أيضاً الحصول على كتب يتناسب سعره مع جودة الورق والطباعة النظيفة، خاصة وأن هناك عدداً كبيراً من الكتب في حاجة استكمال، فإذا كانت الكتب لا تتوفر بجودة، فإن هذا مرفق للأصحاب.

● ويضيف عدد كبير من طلاب كلية علوم القاهرة للكلين :

... الدراسة بشكلها تنقسم إلى دراسة عملية ودراسة نظرية، وهذه الأخيرة معظم الكتب المستندة لها لم تظهر بها، وإن ظهر بعضها، فهي بكميات محدودة الضخمة، ولا يستطيع الطالب الحصول عليها، لذلك بسرعة سريعة، رغم أن سعر بعض هذه الكتب يصل إلى ٨٦ جنيهها، ولا يمكن الاعتماد على كتب السنة الماضية لتغيير الأستاذ القائم بالمدرسة، وقد قل لنا كثير من الأستاذة أنهم غيروا اسم الكتب وكذلك المضمون والمحتوى، ونصموا بالأعلام على كتبهم دون غيرها، حتى لا تحدث لبلة في ورقة إجابة الامتحانات، وبالتالي لا تكون

الاجابة في هذه الحالة، هي التي تهدف إلى إغراء الطالب، ويكون الطالب غرضه للرسوب.

● لم توجهت بهذه الجولة في جامعة القاهرة إلى مكتب الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة بغرض الحصول على ردود على مشاكل الطلاب، إلا أنه إناب عنه في الحديث الأستاذ الدكتور ضياء القاضي مسئول شؤون الطلاب ومدير التعليم المفتوح بالجامعة. ولهذا بغيره بقولي له :

● جميع طلاب الجامعة يشكون من ارتفاع سعر الكتب لاسيما الاستكتاب ؟

اجيب على تساؤلي هذا قللاً بشيء من التغيير المقترح إلى حد ما :

... لم يكن الأستاذ هو المسئول وحده عن ارتفاع سعر الكتب، ولكن هناك عوامل أخرى تساهم في ذلك، منها ارتفاع سعر ورق الطباعة، وارتفاع أجور العمال، وغير ذلك من الأمور المتعلقة بهذا الكتاب، ومع ذلك فإن مجلس الجامعة قرر حالياً وضع تسعير للكتب التي تنبع داخل مطبعة الجامعة، أما الكتب التي تنبع خارج مطبعة الجامعة فلا سلطان



صحيفة فقط سواء أخذت من كتابه أو من كتب غيره . وعلى الطلاب أن يطردوا هذا الوهم من أذهانهم . ويأخذوا من كل مصدر المعرفة المتعلقة بالمادة المقررة . ويجربوا ذلك في الاستنتاجات . وينتظروا النتيجة في النهاية وسيرون أن كل توهّماتهم خاطئة . وإنما مجرد شائكة غير صحيحة على الإطلاق .

● قلت لستسؤل سئوون الطلاب والتعليم الملقو :

● الطلاب يتخبرون من سوء طباعة الكتب والورق الرديء فما قول سيديك في هذا الشأن ؟ اجاب على تسألي قائلا .

- الأستاذ يهيه ان يشرح كتبه في صورة لائقة . يستثناء العزيمة التي تطيع بسرعة . ونحن نراعي في الكتب التي تطيع داخل مطبعة الجامعة ان تكون لائقة ومقبولة . وكثير من الأستاذة اعجبوا بشكل الطباعة والسر في مركز التعليم الملقو . وبالتالي املوا طبع مؤلفاتهم عن طريق المركز . حرصا منهم على الشكل العام للكتاب والطباعة الفاضلة والسعر المعتدل . وحتى الذين يتعاملون مع دار طباعة خارج الجامعة . لايرضون ان يشرح كتبهم في صورة غير لائقة .

● ويستعز مسؤل سئوون الطلاب والتعليم الملقو قائلا : - لانس الشيد فإن الغالبية العظمى من الطلاب عندما تسعير بالاعتماد كليا على الكتب وصعب ماحصل عليه من معلومات في ورقة

□ الطباعة جيدة جيدة والثمن لايتناسب مع دخل أمرنا .

احمد عيادش
(طالب)

الاجابة بقصد الانتقال من سة إلى أخرى وفي النهاية الحصول على شهادة جامعية . وهناك فارق كبير بين الطالب الجامعي في مصر والطالب الجامعي في الخارج . فالاخير يلجأ إلى الأستاذ لمعطيه مفتاح المعرفة . وبعد ذلك ينطلق إلى مصادر المعرفة والبحث عن كل مايتعلق بالمادة المقررة . والعكس صحيح عندما إذن فغصيب في هذا كنه مرجعه إلى الطالب نفسه . ولايستطيع ان تلقى بالعلوم على غيره . مهما اصطنع لنفسه من مبررات .

● الطلاب يشكون من تغيير الأستاذ القائم باقتديس سنويا . ويميلرتب على ذلك من تغيير الكتب فما الحل ؟

- تغيير الأستاذ القائم بالقتديس . ليعني التغيير في المادة المقررة . فالمادة العلمية غير مرتبطة باستاذ معين . ولغير الأشخاص لابتاني الاعتماد على كتب غيرهم . وكتب الأستاذ ليس شرطا إزائيا . ولكن هناك توهما في أذهان الطلاب . مؤداه أنه إذا لم يجب من كتاب . الأستاذ . فإنه سيخرب في الاستعان .

وهذا توهم خاطيء جدا . ذلك ان الأستاذ يعنيه ان تكون الاجابة

للمجلس عليها . ولهذا فزمن التكليف يجب ان يتحمل الطالب جزءا منها . وفي اعتقدي ان الأستاذ يضع في الحسبان عنصر الرافقة مع الطالب عند تسعير الكتب . حتى يصل إلى كبير عدد بالسعر المعقول . والعملية ليست عملية عرض وطلب . وإنما المسألة علمية في المقام الأول . وبالتالي .

يراعي الا يكون سعر الكتب مرهقا بغضبه للمطالع . كما ان هناك دوما على الكتب التي تساع داخل الجامعة . ويجب على الطلاب عدم شرائها من الخارج . والانتظار قليلا حتى تظهر في فروع المكتبات . وبالتالي للطلاب غير الملقرين فإن بعض الكتب تصرف لهم مجانا . وقد جاء إلى مكتبي عدد من غير الملقرين . وأعطيت لهم خطبا لتسلم هذه الكتب . فمتن نراعي دائما ظروف هؤلاء الطلاب وأحوالهم المعيشية والاقتصادية . ● الطلاب يشكون من تأخر صدور الكتب حتى الآن ولقد الكميات المعروضة ما هو الحل ؟

- في الواقع ان مجلس الجامعة قرر سرعة طباعة الكتب وسرعة جمع المادة العلمية . بحيث لايتأخر عن شهر او شهرين من بدء الدراسة . وبالتالي فإن الأستاذة سيتلمزون بهذا . اما من ناحية كمية الكتب المحدودة . فمن الجائز ان الطالب لم يسارع في شراء الكتب وتأخر حتى نفدت كمية الكتب لكثرة إقبال الطلاب عليها . ولعل ذلك فإن الأستاذ سيمعيد طباعة كتبه في الوقت القريب ولأداه للقلق . ويجب على الطالب في هذه الحالة حضور المحاضرة والأطلاع على الكتب الأخرى التي تتناول المادة المقررة داخل مكتبة الجامعة . فكتاب الأستاذ ليس المصدر الوحيد . فالمحاضرة جزء هام من التعليم الجامعي والكتاب عامل مساعد . وتوزيع مصادر المعرفة في مصحح الطالب . ولذلك لا يرتفع بمستواه العلمي .

عقلية الثانوية العامة



الأمر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات

التاريخ : ٢٠١٢ / ٢ / ١٩٩٢



حسين كامل بهاء الدين

استيعاب جميع المربين والقاء الفترة الثانية وبناء ١٥٠٠ مدرسة مضاعفة معاشات وإعانات ٧٠ ألف معلم من يناير ورفع مكافأة الامتحانات

كتب - يسرى موافى:

تشهد وزارة التربية والتعليم مع بداية عام ١٩٩٢ عددا من المؤتمرات لتطوير التعليم بدءا من الصف الأول الابتدائي، وحتى للثانوية العامة، وإنشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ضمن خطة هذا العام، بخلاف لندارس للتي سيقبلن للاحتلال بدلا من التي هدمها الزلازل.

العلم، وامتنادا لواصلت تحسين احواله للاباء، سيتم بالتعاون مع نقابة المعلمين ابتداء من يناير الحالي مضاعفة المعاشات والاعانات لموالي ٧٠ ألف معلم، واسرع بها فيها الاعانات الاجتماعية والصحية.

كما سيتم رفع مكافأة امتحانات النقل هذا العام من ٦٠ إلى ٩٠ بوقا، وفي عام ٩٦/٩٧ من ٩٠ إلى ١٢٠ بوقا، وفي عام ٩٧/٩٨ إلى ١٥٠ بوقا، فيحصل زيادة ٣٠ بوقا سنويا، مع رفع نسبة المكافأة.

وقال الوزير أن لتمام الحالي سوف يشهد إقامة عدد من لندارس الجديدة التي تفيها جمعية التنمية والمطرفة التي ترأسها السيدة قرية الرئيس، وسوف تحمل اسم مدارس المستقبل، التي تعمل بنظام اليوم الكامل، مع التركيز على الأنشطة التربوية للطلبة، إلى جانب الدارس التي رصدت اعتمادات بذاتها في الخطة الخمسية وهددا ١٥٠٠ مدرسة، وكذلك في جانب الدارس التي هدمها الزلازل وهدا بذاتها.

كما يشهد لتمام الجديد ثورة كبيرة لتطوير التعليم لرفع معدلات الانتاج، بتنفيذ مشروع مبارك - كره لتطوير التعليم الفني، وتطوير نظام التعليم المزدوج الذي وصفه وزير التعليم بأنه مشروع ويستهدف رفع معدلات الانتاج من خلال تطوير التعليم الفني والتدريب المهني.

وسيعتمد هذا المشروع على المشاركة بين للفرصة والمصنع ومراكز التدريب في اعداد تلاميذ الدارس الفنية اعدادا جيدة ومتطورة. ويتم حاليا دراسة الاحتياجات للوجوه في مصر واسكن التدريب للشحة حيث يجرى الآن اعداد ورقة عمل لدراسة كل الابتكار التي توصل لها الجانبان المصري والألماني للمضي قما في تنفيذ هذا المشروع.

في المناهج وقد تم وضع خطة لاستيعاب جميع المربين في التعليم الابتدائي، والكتفاء بشرية واحدة، مع الحد من كثافة الفصل، ومن الجدير بالذكر أن نسبة الاستيعاب الحالية تتراوح بين ٥٠ و ٧٠٪، وإسباب لته انخفاضا من تطهيات الرئيس مبارك بضرورة رفع مستوى

واعين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم عقد مؤتمر موسع خلال الشهر الحالي لبحث رعاية السيدة سوزان مبارك بحضور ٥٠٠ مفكر ورجل اعمال، وعدد من الطلاب وأولياء الامر للناقشة لخطة الجديدة للمناهج المطورة لكل المراحل التعليمية، خاصة للرحلة الابتدائية، تمهيدا لأجراء تغيير جذري



المسائي



تصرف سوداني مؤسف

فجأة أصبحت الحكومة السودانية بتوبة من البهع دفعتها إلى تصرف مؤسف وهو إصدار قرار يضم مدارس البعثة التعليمية المصرية بالقوايات السودانية إلى وزارة التعليم السودانية .. لقد كان الظن أن حكومة البشير التي اختارت أسلوب توفير العلاقات مع مصر سوف تظل تحافظ على شعرة معاوية وأن تخلف بين العلاقات السياسية وبين العلاقات الثقافية .. فالحالات السياسية عرضة للتغيير المستمر أما العلاقات الثقافية والحضارية فهي غير التبدل دائمة والبيئة لو كان ينبغي أن تظل كذلك .

إن هذا القرار الخاطيء وإن كان ثقيل المظهر إلا أنه سياسي المضمون والاتجاه ولد أن يكون فعل سلطه لدى الأوساط المصرية والسودانية في الخرطوم ذاتها تراوحت بين الرضا التام وعدم الانتعاش والترقب .

ويرى المراقبون أنه إذا كان المقصود من القرار هو توحيد المناهج التعليمية في السودان فإن المدارس المصرية تقوم بتدريس المناهج السودانية في ماضي التاريخ والجغرافيا ولايتبقى من المناهج غير الكيمياء والأحياء واللغة العربية والصفاء وهي مناهج أن تتأثر بما يسمى « سوند » التعليم .

كما يتعجب المراقبون من أن هناك مدارس ممثلة في السودان لبعثات أجنبية أخرى مثل الولايات المتحدة الأمريكية والفرنكا والهند لم تطلب عليها الحكومة السودانية مطابقة على مدارس البعثة التعليمية المصرية .

ويتوقع المراقبون أن يلى قرار وزارة التربية والتعليم السودانية بشأن مدارس البعثة المصرية التعليمية في السودان . قرارات أخرى تتعلق بالبعثات والطريكات المصرية العاملة في السودان وإن هذا الأمر سيحدث مجرى التصرف على ربه الفعل المصري تجاه هذا القرار .. وفي استطلاع رأى مبني لره فعل القرار على أولياء أمور الطلاب السودانيين بالمدارس المصرية أبدوا تعجبهم لهذا القرار غير المفهوم على حد تعبيرهم ونسألوهم عن معنى كلمة فوراً في القرار خاصة أن المدارس السودانية في عطلة نصف السنة الآن . بينما المدارس المصرية ستعقد امتحان نهاية العام في فبراير القادم طبقاً لما هو مقرر من قبل .. وذكر بعض أولياء الأمور السودانيين أن المناهج في المدارس المصرية هربية ولاخلاف بين العلوم فمثلاً هذا القرار في هذا التوقيت بالذات ويشقى أولياء أمور التلاميذ المصريين من العاملين بالسودان من تعطل الأمور عند تسلم الإدارة السودانية لمدارس البعثة التعليمية المصرية ومالك يحدث من ارتبك في العملية التعليمية ويقرر عند التلاميذ من أبناء العاملين المصريين في السودان بحوال ٨٥٠ تلميذاً

وجدير بالذكر أن مصر تملك المدارس للتبعة للبعثة التعليمية المصرية في السودان والإستراحات الخاصة بالبعثة التي تزيد على ست إستراحات كما تملك البعثة أيضاً العديد من السيارات والمعدات الفنية التي تقدر قيمتها بمائتين ألف جنيهات والمعروف أن مصر لها في السودان ١٧ مدرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية يعمل بها ٤٠٠ مدرس و ٣٤٠ أداريا وتنفق عليها مصر سنوياً أكثر من ١٢ مليون جنيه



٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

وكانت اول مدرسة له القيت علم ١٨٥٠ م بالشراف ولاءة رافع الطهطاوى بالحزم تحت اسم مدرسة الشجرة الغربية . والقيت اول مدرسة ثانوية مصرية في السودان عام ١٩٣٤ ولم اطلاق اسم جمال عبد الناصر عليها عقب قيام ثورة يوليو سنة ١٩٥٢ وهكذا اتضح ان رسالة مصر في السودان كانت دائما رسالة تنوير وان هذا القرار الخطيء ان يستفيد منه احد سوى اعداء الشعبين المصري والسوداني .. ومع ذلك فلننا نؤكد ان حرص مصر على شعب السودان سوف يستمر كما كان دائما ولن يتأثر بهذه المواقف المصيرية التي تتخذها حكومة البشير والتي سيظلونها الشعب السوداني نفسه حينما تفتح له الفرصة لكي يغير عن رأيه بحرية .

المصدر :



مصر تنتظر الاطلاع على رسالة السودان لجلس الأمن

اجتماع برئاسة صدقي لتابعة قرار ضم مدارس البعثة المصرية

علم مندوب الامراء ان مصر تنتظر مضمون الرسالة التي تقدمت بها حكومة السودان إلى مجلس الأمن، والتي تزعم فيها دخول قوات مصرية إلى الأراضي السودانية، كما علم ان الموضوع محل دراسة المسؤولين المصريين في مصر.

ويأتى هذا التطور برغم اتفاق البلدين في اجتماعات اللجنة المشتركة بشأن حللابة على طرح كل جانب لموقفه داخل اجتماعات اللجنة.

وكانت وسائل الإعلام الأجنبية قد أبرزت أمس الأول نداء تقدم الحكومة السودانية بشكوى إلى مجلس الأمن، زعمت فيها أن قوات مصرية توغلت داخل أراضيها.

وعقد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أمس اجتماعا موسعا لمناقشة الموقف بعد التطور المفاجئ للحكومة السودانية، والقاص بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية، وذلك من منطلق الحرص على العلاقات الأخوية بين الشعبين المصري والسوداني.

وحضر الاجتماع وزراء الدفاع والخارجية والعدل والاقتصاد وشئون مجلس الوزراء والقوة برئاسة مجلس الوزراء والدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للبلون السياسية.

وفي اجتماع بقيادة وضباط الجيش الثاني الميداني أمس بمناسبة يوم التفوق ومرور ٢٥ عاماً على إنشاء الجيش الثاني في الفريق صلاح حلي رئيس الأركان وجود قوات مصر خارج أراضيها. وأكد أن قواتنا موجودة فوق أراض مصرية، وأنها تقوم بالمهام المعنية المتمثلة في حماية الحدود.



الأبعاد الاقتصادية للتعليم الأساسي

د. محمد عبد الجبيلع

مستشار بمجلس الدولة

التعليم الأساسي فعال اقتصاديا ويمكن رفع كفاءته وتخفيض نسبة مايفقد عليه إلى ٢٥٪ من مجموع ما ينفق على التعليم الشامل . ويجب تخطيط التعليم الأساسي ليشمل أكبر عدد من محدودي الدخل، وبحيث تكون الأولوياتللذين لا يحصلون دخلا مناسبياكالفلأحرين الذين لايمتلكون أرضا ومالدى الأسماك والحرفيين ، وكذلك الأمهات والأطفال. وفي مجال الاهتمام بالتعليم الأساسي وتطويره تبرز مشكلة تمويله، حيث يمكن تمويل التعليم الأساسي من ثلاثة مصادر:

(أ) إعادة توزيع الموارد القائمة، حيث تواجه الاختيار بين تقديم التعليم العالي لعدد قليل من الناس، أو تقديم للتعليم الأساسي لعدد أكبر من الأفراد. وتبلغ تكلفة التعليم العالي للفرد ٥٠ مرة تقريبا تكلفة التعليم الابتدائي في أفريقيا، ٢٠ مرة في آسيا و ١١ مرة في أمريكا اللاتينية. والمحدد الأساسي لتكلفة التعليم هو أجور المدرسين حيث يبلغ متوسط أجر المدرس ١٢ إلى ٣ مرات متوسط دخل الفرد في آسيا و ١٠ إلى ١٥ مرة في بعض دول أفريقيا. وبذلك يمكن تخفيض نفقة التعليم الأساسي عن طريق الاستعانة بموظفي الحكومة وطلاب الجامعات والأفراد المحالين إلى المعاش وأفراد القوات المسلحة، حيث يمكن زيادة عدد المدارس وحجم الفصول لتستوعب أكبر عدد ممن يجب أن يشعهم التعليم الأساسي.

(ب) الاعتماد على التعليم الخاص الذي يشارك في الاضطلاع بعيم التعليم في شتى الدول ولكنه يعمل إلى المرحلة الإعدادية والثانوية، ويقتصر دوره في مرحلة التعليم الابتدائي في مصر على مدارس اللغات والمدارس الخاصة ذات المستوى الرفيع.

(ج) الموارد المحلية، حيث يمكن الاعتماد على الكثير من هذه الموارد حتى عالم يكن ذاتطبيعة تعليمية. فقد اعتمدت البرازيل على حصةالابنصبيه وكان الاتحاد السوفيتي يعتمد على الموارد المحلية في تمويل برامج محو الأمية بمعدل ٧٥٪ من نفقاتها ، ويستخدم السودان في هذا الشأن حصةالؤسسات الدينية... إلى غير ذلك من قنوات الموارد المحلية.



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠٠

تلك هي المحددات العامة للتعليم الأساسي، ويستطيع أن نتجنى منها أن عائد هذا التعليم يفوق بكثير مايتطلب عليه، لأنه أداة تنميشة المواطن الصالح القادر على العمل المنتج وعلى معايشة الرفق والأسهام فيه فضلا عن أنه الإرادة الرئيسية ضد الأمية. والاتفاق على التعليم الأساسي ليس هو العقبة الأساسية في غالبية الدول النامية في سبيل بسط هذا التعليم على كل من هم في حاجة إليه، بل تكمن هذه العقبة في الانساق الاجتماعية والاقتصادية في هذه البلدان. وتبرز ملامحة التعليم الأساسي في مصر من خلال ثلاث خصائص رئيسية هي التعددية، والمجانية، ومعدلات الأداء. والتعديدية من السمات الخاصة بالتعليم الأساسي المصري، وترجع إلى عوامل تاريخية بالدرجة الأولى، فقد كان نمط التعليم السائد في مصر هو التعليم الأزهرى التقليدي حتى جاء محمد علي فاقبل التعليم الحديث فيما أنشاه من مدارس، كما نشأ من نتائج عصر الاستعمار الفرنسي ثم الإنجليزي مايعرف بالمدارس الأجنبية أو مدارس اللغات، وهي التي تقوم بتدريس العلوم الحديثة للمصريين بإحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية إلى جانب

قليل من المدارس الألمانية. وليست التعددية في ذاتها عيبا في نظامنا التعليمي بل تعكس هذه التعددية هوية مصر المعروفة بتمثلها للثقافة العربية الدينية والثقافة الحديثة الأجنبية. ويمكن القول بصفة عامة أن مدارس اللغات هي لكافة فروع التعليم الأساسي في مصر، وإن خلا من التعليم الأساسي العام والأزهرى يقصر عن تحقيق الهدف الرئيسي له لأسباب اجتماعية واقتصادية في المقام الأول.

والمجانية مبدأ مقرر في التعليم الأساسي، بل في كل مراحل التعليم. في مصر باستثناء مدارس اللغات التي تلقاها مصروفات باهظة لتلقيها إلا الطبقة الغنية، والشرعية العليا من الطبقة المتوسطة.

ويأتي في مقدمة مؤشرات الأداء في التعليم الأساسي حجم استيعاب التلاميذ في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص حيث تلاحظ تطور نسبة استيعاب التلاميذ في هذه المرحلة إلى اتجاه للتصغير للمحوز من ٧٥٪ من مجموع عدد الأطفال في سن الإزمام عام ١٩٦٥ إلى ٩٠٪ عام ١٩٨٧. ويظهر تحسن مستوى الاستيعاب في زيادة عدد التلاميذ في التعليم الابتدائي العام في الفترة من ١٩٨٠/٧٩ إلى ١٩٨٩/٨٨ بمعدل زيادة سنوية قدرها ٣.٣٪، ويبلغ متوسط الزيادة السنوية عبر هذه الفترة للبنين ٥٪ وللبنات ٣.٣٪ كما تبلغ هذه المتوسطات في المرحلة الإعدادية ٢.٢٪ و ١.٧٪ على التوالي.

وتلاحظ من تطور هذه النسب أن معدل زيادة أعداد التلاميذ في المرحلة الابتدائية أكبر من معدل نمو السكان. حوالي النصف. مما يشير إلى زيادة الفترة الاستيعابية للتعليم الأساسي. كما تلاحظ أن معدل الزيادة السنوية للبنات أكبر من الأولاد مما يشير إلى القبال مزيدا على تعليم البنات في مصر. وهذه جميعا مؤشرات إيجابية.

ولكن مؤشر عدد التلاميذ لكل فصل ليس في غير صالح التعليم الأساسي حيث بلغ هذا المؤشر في السنوات ١٩٨٠/٧٩ و ١٩٨٩/٨٨ في المرحلة الابتدائية ٤٠.٤٢، وفي المرحلة الإعدادية ١٩.٣٩ على التوالي. ويؤكد تحرك هذا المؤشر في اتجاه التراجع عن المعدل المخطط وهو ٤٠ تلميذا لكل فصل.

وإلى ضوء ما تقدم نستطيع أن نجري تقويما للتعليم الأساسي باستخدام مؤشرين هامين هما: معدل استيعاب التلاميذ في سن التعليم الأساسي ونسبة الأمية. ولقد سبق أن رأينا أن نسبة الاستيعاب بلغت ٩٠٪ تقريبا عام ١٩٨٧ وهي نسبة لا بأس بها، وإن كانت أقل من مثيلاتها في الدول المتقدمة. وكثير من الدول النامية التي بلغت قدرتها الاستيعابية جميع التلاميذ في سن الإزمام ولكن نسبة الاستيعاب وحدها ليست مؤشرا كافيا لتقدير التعليم الأساسي بل العبرة في ذلك بحصيلة هذا التعليم التي يمكن التعرف عليها من خلال نسبة الأمية السائدة.

وعلى الرغم من أن نسبة الأمية قد سجلت انخفاضا ملحوظا في مصر حيث انخفضت من ٧٠٪ عام ١٩٦٠ إلى ٥٠٪ عام ١٩٨٦. طبقا لبيانات تعداد السكان عام ١٩٨٦. فإن معدل الأمية لا يزال مرتفعا جدا لأن كل شخصين مصريين أحدهما أمي، وهي نسبة لا تتفق مع ارتفاع نسبة استيعاب التلاميذ في سن التعليم الابتدائي التي بلغت ٩٠٪ عام ١٩٨٧، أي أن ١٠٪ ممن قبلوا في التعليم الابتدائي قد انتهوا إلى الأمية، أما بالتدريج من التعليم أوبالإزمام إلى الأمية بعد انتهاء المرحلة الابتدائية أوبالمتدربين معا.

وهكذا نستطيع أن نستخلص أن التعليم الأساسي في مصر في حاجة إلى لغة قوية تنهض به إلى مستوى استيعاب جميع التلاميذ في سن الإزمام ومنع التسرب كلية وتطوير برامج تثقيف وتعليم من انتهوا مرحلة التعليم الابتدائي لمجابهة دون إزمامهم إلى الأمية. ولو أن كل معلم مصري علم أميا واحدا القراءة والكتابة وقدرنا من الثقافة العامة لمعشنا على الأمية.



المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

٢ يناير ١٩٩٢

وقف

الإعانات

للمسودان

قبول طلبات التحويل
والنقل فوراً للطلاب
المصريين



المصدر : السودان

٢ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات

كتب- ماهر حسين :

بدأت وزارة التعليم في اتخاذ الاجراءات الكفيلة بمواجهة قرار الحكومة السودانية المتعاقبة بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية.. والبالغ عددها ١٧ مدرسة من بينها ٥ مدارس مملوكة لوزارة التعليم المصرية.. والباقي بالاجاز.

تضمنت هذه الاجراءات قبول اي طلب تحويل قورا للطلاب المصريين في السودان .. والا يضار طالب مصري عند طلب تحويله او نقله الى المدارس المصرية .. كما تقرر وقف حركة الاعارة للسودان بنظام البعثة.. بعد ان تولفت حركة الاعارات لحكومة السودان منذ ٣ سنوات .

علمت «المساء» انه سيتم الإبقاء على ٧٥٠ موطا مصرياً وإفريقيا وصحون حالياً في تسير العملية التعليمية بالسودان واستمر الحكومة المصرية في تحمل نفقات هؤلاء العاملين والتي تبلغ ١٢ مليون جنيه سنوياً، بالإضافة إلى ١٢ مليون جنيه أخرى سداد لدب ٦٠٠ استاذ وإداري إلى جامعة الخرطوم بكنيات التجارة والطوق والاداب والعلوم .

موعدها والتي تبدأ ٢ أبريل القادم . من المعروف انه سيتميز العمل بنظام القنوية العامة المصرية بالسودان لمعد غامبون قانوين.. وفي ضوء القرار السوداني جيمونة التعليم للقنوي من العام الدراسي القادم بالصف الأول القنوي والتعليم الابتدائي والاعدادي هذا العام ينتهي التعليم المصري هناك .

كان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد عقد اجتماعاً موسعاً مع قيادات الوزارة لبحث قرار حكومة السودان بضم مدارس البعثة المصرية وما يترتب عليه من نتائج . تقرر خلال الاجتماع الموافقة على ارسال البعثة المصرية المتمثلة على لمحات القنوية العامة بالسودان في



العدد

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠١٩٢

موجة ضغط عقب قرار ضم المدارس المصرية للحكومة السودانية

استياء شديد بين أولياء الأمور المصريين والسودانيين من القرار

الخرطوم - (أ. ب. س. - أ. ب. س. - أ. ب. س.) - قرار الحكومة السودانية بضم مدارس المرحلة التعليمية المصرية في السودان إلى وزارة التربية والتعليم السودانية، هو قرار أثارت فيه الأوساط السودانية والمصرية، عواصف من الاستياء والاحتجاج من قبل أولياء الأمور المصريين في السودان، مما أعربوا عن خيبة أملهم من القرار، عند استقبال الإدارة السودانية لدارس المرحلة المصرية، وأرجع الصدمة التعليمية، إلى عدم التلاقي من أبناء المعلمين المصريين في السودان حوالي ٨٥٠ كلفاً عما أبدى أولياء أمور الطلاب السودانيين بدارس المصرية

تصميم لهذا القرار غير المقبول، على حد تصديدهم، واستلوا عن معنى كلمة قرار في القرار، وخشفت أن المدارس السودانية في عجلة نصف السنة، وستتخذ للدارس المصرية امتحان نهاية العام في الرياض، القديم، أنه قراره الأجور السودانيين، أن المتفاج في المدارس المصرية عربية، ولا خلاف بين العلوم، كما يرى الزائرون تحديدهم من القرار، والتدبير وجود مدارس منتظمة في السودان ليحفظ أجيالهم أخرى مثل المدارس الخاصة السودانية مقلدة على مدارس تحقيق عليها الحكومة السودانية مقلدة على مدارس المرحلة التعليمية المصرية، أنه الزائرون كبريس

البرامج السودانية في معاني التاريخ والجغرافيا، ولا يطق من المتفاج غير التهيئة والإحياء واللغة العربية والحساب، وهي متفاج أن نتائج برنامج الحكومة السودانية، بهيمنة التعليم، ولكنه مصر ١٧ مدرسة ابتدائية وأعدادية والثانوية في السودان ويصل بها ١٠٠ مدرس و٢٤١ أداريا، وتلق مصر منها ١٢ مليون جنيه سنوياً كما تحك مصر الامتلاك الخاصة بالجامعة على ست امتلاكات والعديد من السيارات والعمارات اللينة التي تكثر فيها بملعين الجبهات

البرامج السودانية في معاني التاريخ والجغرافيا، ولا يطق من المتفاج غير التهيئة والإحياء واللغة العربية والحساب، وهي متفاج أن نتائج برنامج الحكومة السودانية، بهيمنة التعليم، ولكنه مصر ١٧ مدرسة ابتدائية وأعدادية والثانوية في السودان ويصل بها ١٠٠ مدرس و٢٤١ أداريا، وتلق مصر منها ١٢ مليون جنيه سنوياً كما تحك مصر الامتلاك الخاصة بالجامعة على ست امتلاكات والعديد من السيارات والعمارات اللينة التي تكثر فيها بملعين الجبهات



السودان - إقليم النصارى

حلايب .. من خيل التراب .. درس الفيني .. الذى ضاع !!

بسم محفوظ الأنصارى

أوضح أن الدكتور حسن الترابى وليس أو زعيم الجبهة الإسلامية في السودان .. لا يعرف ، ولم يتبين بعد - رغم تجربته الطويلة - طبيعة الأرض التي يتحرك فوقها .. ولا طبيعة الشعب ، الذي يحاول قيادته وتوجيهه .. وهو الشعب السوداني الشقيق ..

وأوضح أن العقيدة « النراجمانية .. » أو للقضية والحلوة التي يحاول الترابى ، أن يفرضها سياسة وعقيدة للسودان .. لا تتفق وطبيعة هذا الشعب الطيب ، المؤمن في ساحة ، المنقسم في الفتح ، وتعدي في الفكر والتوجه والممارسة ، قبل الترابى .. ويتأكد بعد

□ واضح أن « الشيخ الدكتور » حسن لم يستوعب درسه السابق مع الممرى ، ومع السودان يوم كان « مستشارا له .. » ، فقبل النظام وككل البلد تسلسل من القوانين والتشريعات ، التي فككت وحدة السودان - جنوبه وشماله - .. وأدخلت البلاد في حرب صروس ، لم تتوقف حتى اليوم .. استنزفت الموارد ، وأودت بحياة الآلاف .. ودمرت العديد من القرى والمدن .. وأتتكت الجيش ، وبمشرت كواه ..

□ واضح أن طموحات « الشيخ حسن .. » ، طموحات شخص ، لا طموحات وطن ..

« الشيخ الدكتور .. » يريد ويطمح أن يتعصب نفسه زعيما على ما يمتلكه ويملكه .. « لتتبار الإسلامى الجديد .. !! » .. فالمرحلة .. أو الحقلية .. هي مرحلة « مذ دبنى .. » .. هي حقبة « بحث إسلامى .. » ..

● وفي رأيه ، أن « التيارات الإسلامية القديمة .. » ، والقوى الدينية القديمة ، لا تنفع ولا تكسر على قيادة « التيار .. » ، ولا تستطيع تولى مسؤولية المرحلة ..



• يرى « الشيخ .. » أن « جماعة الإخوان المسلمين .. »
بتنظيماتها الوطنية .. ومؤسساتها اللولبية قد « شاخت .. »
ولا تصنع .. لأنها تختلف عن العصر ..
ويرى .. أن القواعد الدينية في السودان .. الأضرار .. بقيادة
المهدية .. و « الختمية .. » بزعامة « الميرغني .. » قد تجاوزها
الزمن ، ومارست بشطها ، أو بجناحها السياسي - حزب الأمة ..
والوطني الاتحادي - من الأخطاء ، ما جعلها خارج حلبة المناصفة
والصراع السياسي والديني على السواء ..
يرى أيضا ، أن الأزهر أصبح مؤسسة عتيقة ، بعيدة عن العصر
وملتصقاته .. والتغيير وضروراته .. وهجوم الناس وتوقعها ..
والترابي .. بهذا كله .. ولهذا كله .. يشرح « بدين جديد .. »
« عقيدة جديدة .. ١١ » ، « مؤسسة إسلامية جديدة .. »
- عقيدة جديدة هو صانفها وصانفها ..
- ومؤسسة .. هو زعيمها ، مترج على عرشها ..

• • • • •

• الخطير في السلوك وممارسات وتوجهات « النبي .. »
الجديد .

هو الفلسفة « البراجماتية .. » ، التي تعطي للأصول ،
وللمبادئ إجازة .. « فالبراجماتية .. » أو الفلسفة العملية ،
تسددها « الكثرة .. » ، تعطي الحق للشخص أن يتحدث ، بالف
وجه وجه .. وأن يتكلم بأكثر من « لغة .. » ، في مضمون
الكلام ، وفي حرفيته .. وهو بهذا التنوع يقدم « الإسلام
العصري .. » في رأيه ..

• الخطير .. أن التوجه والسلوك .. من خلال الفلسفة البراجماتية ،
ومن خلال فكرة « الكثرة .. » أعطى الدكتور الترابي .. الحق في
أن .. -

□ يتجاوز حدود المحظورات الوطنية المقدسة ، فلا مانع عنده أن
ينفصل الجنوب ، ويصبح « جزيرة .. » مسيحية ، وثنية ، أفريقية
زنجية ..

مادام « الشيخ .. » ، سوف يستقل بالشمال « المصلح .. » ،
وليس مهما عندها .. أن يترك التراب الوطني .. وتضيق وحدة
الأرض .. وتقطع أوصال السيادة والاستقلال ، وتتوزع هنا وهناك ..
□ هذا التوجه والسلوك ، لا يراعي « ضرورة قومية .. » تفرزها
عروية ، ويعزلها جيرة ، ويجرسها مصير مشترك ..
وحدة وادي النيل ، ووحدة العروبة .. التي جمعت شمال اللواتي
وجنوبه ، بشوائج وروابط الديمومة والأثر ..

• الخطير كذلك .. أن الدكتور حسن .. يقرأ التاريخ
بالمكروب ..

« الترابي مؤيد ٩٣/٩٢ .. يستعير أسلوب عبدالله خليل ، رئيس
وزراء السودان ، عن حزب الأمة عام ١٩٥٨ ..
في هذا العام - ١٩٥٨ - لجزيرة عبد الله خليل قضية « حلايب .. »
كما يفجرها الترابي اليوم ..
عام ١٩٥٨ .. ذهب عبد الله خليل ، بالقضية إلى مجلس الأمن ،



وإلى الجامعة العربية .. يشكو مصر ، ويحاول تشويه صورتها ..
الجديد الذي أضافه للترابى فى شكواه عام ٩٢/٩٢ انه اضاف
منظمة الوحدة الافريقية ، إلى الاسم المتحدة والجامعة العربية ، لان
المنظمة ، قامت بعد شكوى خليل بخميس سنوات أى عام ١٩٦٢ ..
خلال آخر ، بين شكوى عبد الله خليل من ٢٤ سنة ، وشكوى
« للترابى .. » اليوم .. هو أن عبد الله خليل ، كان أكثر وعياً .. وكان
أكثر معرفة بالواقع .. وكان أقل طموحاً وأضيق وأصغر هدفاً وغاية ..
- أراد عبد الله خليل ان يشر « شوثرة .. » وشجة حول
مصر ، ولورها ومكانتها .. عربياً ودولياً ..
- لكنه أدرك ، ان أكثر من هذا .. وتبين أن الفشاب أبعد من
هذا الهدف .. يضر بالسودان .. يضر السودان الوطن
والشعب ، أكثر مما يفيده ..

فلم يقترب من « محرمات .. » المداين بها ، مساساً بالسودان ،
والسودانيين ، وليس مساساً بمصر ..
لم يقترب ، من المدارس ، ولا الجامعة ، ولا غيرها مما
المؤسسات المصرية التي تقدم وتكلم وتطعن لأبناء واحد ووطن
تميز ..

وهذا تبيين الفارق الضخم بين :-

- من يريد الطبيعة الكاملة ، بحثاً عن عزلة أكبر ، وهو للترابى ..
بصرف النظر عن مصالح السودان والسودانيين ..
- وبين من يتولى مهمة بعينها ، وفى طرف معين ، ولخدمة قوى
بعينها .. دون تجاوز أو خروج على المطلوب ..
لان عبد الله خليل كان يعرف بحنكته السياسية ، أن الطلبة التي قد
بطلتها فى هذا الاتجاه ، إتجاه الروابط والمصالح سوف تركب عليه هو
نفسه ..

وحتى فى الإطار الضيق .. ارتكت « المناوشة .. » بالشوثرة على
عبد الله خليل ، ونظامه وحزبه عام ١٩٥٨ .. واستولى صوداكاند
الجيش على السلطة ..
والغريب ان صوداكاند أسس بزم السلطة باتفاق مع خليل ، الذى لم
يستطع البقاء فى الحكم ..



أقلن .. لأنه من المفيد هنا ، أن نتوقف عند المشترك في
عملية « عبد الله خليل .. » عام ١٩٥٨ ..
وعملية « الثرابي .. » عام ٩٣/٩٢ ..
للمشترك .. وهو شيء مؤسف .. أنه كلما حاولت مصر
أن تقوم بدورها في المنطقة وفي المحيط .. من أجل مصر
والوطن والدولة .. ومن أجل الانقاء .. ومن أجل الجيران ،
ومن أجل الدول أو منظومة الدول ، التي تجمعها ناس
المشكلات والهموم ..
كلما أقيمت على هذا الدور .. ومن موقع قوة واستقرار ورؤية ..
كلما بدأت وتقدمت للعمل وللخطا ..
.. كلما خرج عليها .. من يحاول إشغالها ..
.. ومن يحاول وقف حركتها ..
.. ومن يحاول تشويه رسالتها والتشكيك فيها ..
كلما أقيمت .. خرج عليها من يصرخ ، ويذوق ويشوش ..
وفي بعض الأحيان يضع عصا في عجلات التقدم والحركة ..
□ أيام عبد الله خليل ، ومن ٣٤ سنة ، كانت مصر تقف إلى جانب
الدول الأفريقية والآسيوية ، واللاتينية ، تقدم العون المادي والسياسي
بغية حصول هذه الدول الديمقراطية على الاستقلال ، والتخلص من
الاستعمار الذي أمسك برقابها وأذل شعوبها ، وفرض عليها الجهل ،
والتخلف أجيالا متعاقبة ..
□ في هذه الأيام كانت مصر تقوم بدورها العربي ، من سيطرة العرب
على ثرواتهم ، بحيث يكون يتروك العرب للعرب ، - وقد كان - ،
وبحيث تتحرر الإرادة العربية ، وتستقل الجزائر ، وتطو رأيات
الوحدة ، بأشكالها المختلفة ..
□ في هذه الأيام كانت مصر تبني قواعد إنتاجها الداخلي ، وتنفذ
المشروعات الكبرى في الزراعة والصناعة ..
في السيطرة على المياه وتوسيع الرقعة الزراعية ، بإضافة أرض
جديدة ، وتحويل الزراعة الموسمية في الحياض ، إلى زراعة دائمة ..
كانت تسعى للحصول على ١٠ مليارات ميجاوات ، من السد العالي ،
مشروعها الكبير ..
كان المطلوب يومها .. أن يتوقف الدور الإقليمي والقاري والعالمى
مساعدة للتحرير .. وأن يتوقف العمل الوطني ، وتعمل عملية البناء
الداخلي ، للتفرغ « لوهم .. » خارجي ..
وكان المطلوب أن يتبعد عن مناطق الثروة والمصالح ، في التبرول
ودوله ..
● الملاحظة الجديرة بالتوقف والتأمل .. هي ...-
أن الجيش الوطني الموحد ، بقيادة الفريق عبود ، الذي « سلمه
عبد الله خليل السلطة هربا .. » هو الذي أوقف هذا المحاولة ..
وهذا النتيجة ..



الملاحظة أن العلاقة بين مصر والسودان ، بقيادة جيشها الوطني ، قد عادت إلى مجاريها وأحسن ..

فلم يمض عام ١٩٥٩ ، إلا وتم توقيع اتفاقية السد العالي ومياهه ، وتوزيع مياه السد ووضع بحيرة ناصر .. ثم بكل الرضا والسماحة والإتقان من الجانبين ..

● هذه الملاحظة السابقة تسحبنا إلى ملاحظة أخرى نعيشها اليوم .. لجيش السودان ، أو بعض عناصره ، هم الذين استولوا على السلطة ، وغيروا النظام ، وأطاحوا بالحكم والوزارة التي كان رأسها الصابق المهدي ، بعد أن سلم مر الختم خليفة ، الإمارة والحكم للأحزاب والقيود التقليدية ..

ممثلو الجيش وعلى رأسهم الفريق عمر البشير ، هم الذين يمسكون بخيوط السلطة اليوم ..

والسؤال الذي نثيره الملاحظة ... :-

● هل الجيش أو مثله ، ليسوا أكثر من واجهة تملك ، ولا تحكم .. تجلس على مقاعد السلطة ، لاتأمر من .. ؟

● أم هل تغير موقف الجيش ، وتغير توجهه بدوره .. وهو الذي أنقذ البلاد عام ١٩٥٨ .. ثم عام ١٩٦٩ على يد النمرس ، ثم عام ١٩٨٥ على يد سوار الذهب .. ثم عام ١٩٨٩ مع عصر البشير وصحبه .. ؟

● ● ● ● ●

لقد حفظ الجيش السوداني - وقادته ، من موانع رؤية استراتيجية وأمنية : وطنية وإقليمية ، صحبة ، العلاقة بين مصر والسودان ، وحماها ، من أي مزاحمة ، ومن كل مكروه .. وحفظ الجيش السوداني ، سلامة التراب ووحدته وسيادته ، ضد التفتت ..

وحفظ الجيش السوداني كذلك ، تماسك الأمة السودانية ووحدتها .. وتدخل في اللحظات الحاسمة ، لوقف « الاغتراب الوطني .. » ، أو المتاجرة بالشعارات ..

فتدخل في الوقت المناسب .. ثم لتعجب بالضغط الشعبي ، مع مر الختم خليفة عام ١٩٦٤ ، أو بقيادة الجيش نفسه عام ١٩٨٧ ، عندما التزم سوار الذهب بما وعد ، فأجرى الانتخابات ، وسلم البلاد لأهل الأغلبية ..

● ● ● ● ●

اليوم .. الوضع ألتفه خطيرا .. فالجنوب يبدو وكأن حيثيات انفصالية تُعد .. وهو أمر لاأمن الجيش ، الذي استشهد الآلاف من جنوده وضباطه من أجل وحدة التراب وسلامته ، ووحدة الشمال والجنوب ، لاأمن أن جيشا كالجيش السوداني ، دافع وحارب ، حتى قائد جيش الجنوب « جابر ليج » يتحدث عن سودان موحد .. وليس عن سودان مقسم ..

لا أظن أن هذا الجيش يرضى بمخطط الجبهة ، أو مخطط « الشيوخ » الذي يريد أن يفهم « جزيرة إسلامية .. » منعزلة ، كجزيرة الانصار .. لا أظن أن الجيش الذي قام بضرب الطائفية .. « لتي حاولت أن تتسبح بسموح الديمقراطية ، فأسقط حكومة المهدي عام ١٩٨٩ ، لا



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ سابر ١٩٩٣

ألقن أن هذا الجيش سوف يستمر، عن طريق بعض ممثليه في القيادة، مهما علت مراكزهم ومناصبهم، وسمح «للثلاثي» أو لغيره، أن يحول البلاد، إلى كيان «عنصري»...»

كان كينزاري الناجين... وكان عنصرى بالاصل، كبدليل للأنانية، والتفويض اللذين برز عن عليهما الجيش ممنوعاً بالامة عام ١٩٤٨. □ لا ألقن أن هذا الجيش، سوف يتركه الامون تتدهور بين مصر والسودان، وفي خطخطى شخصى... خطخطى لإضاح ومفاجات، من يتخطى إلى أساسها، هو فريق الحالم البعيد عن الواقع.

● ● ● ● ● ●

□ كنت أحسب إنّ الدرس، الذي أسقطه «الدكتور الشيخ» حسن الثرابي، من تقديراته، وخططه، وهو يرسم خريطة «مستقبله...» وهو درس عبدالله خليل.. أنه سيحاول تداركه، بالتبعية لدرس «الصائغ المهدي».. فسيب الثرابي، للصائغ الذي يعترف اليوم بالخطأ.. ويعد الحسابات على أساس المعنى وسليم.

كنت أظن الترابي.. وأعا لدرس الصادق مع «القميني» يوم اتفقا على «العمل الإسلامي المشترك».. من موقع زعامة شيعة الـقميني في العالم الإسلامي، وزعامة «صليبة».. للصادق في نفس العالم.. وبوعها خاسم الصادق العالمين العربي والإسلامي، لحساب وهم أو حلم.. وكانت النتيجة سقوط العديد، وإقامة من سيطر الله على أعضا

● فالاسلام، ليس إرثاً ولا غنيمة، يتقاسمها ويتوارثها، نفر من أصحاب الطموحات والاطماع.. وباسم الزعامة الدينية أو المذهبية ..
● والعالم الاسلامي، ليس ضيعة، تتجزأ بين أقطاب ..

● الاسلام وأهله.. ليسوا أدوات «لشريعة»، وللعطف، وللأهباب..
 ليسوا محاكم تفتش، تقدم صكوك الفلن فلن لاختباك.. أو تنزل المقاب،
 والأحكام على كل من هو خارج عنهم.. فتوصيه بالكفر، وتحل دمه..
 □ كنت أصعب أن الدكتور حسن الترابي، قد وعسى درس
 بالوكالة!!»

درس من يعملون، في مظلة، قوي كبرى، ومن أجل مصالح حسابات
كويتية ليس لشعوبنا وبلادنا قسط أو حساب فيها .

درس أن تضرب أو تعطل، أو «تشوش وتشتت» هذه الدولة أو تلك.. تضرب دولة مثل مصر رسالتها عطاء وإثارة.. فقد قام بهذا الدور غيره، كثيرون، وسقطوا..

قام به غيره، «ونجح..» في بعض الأحيان، لكن المصير كان محتوما.. فالحساب التكتيكي، حساب صغير في أعمار الأمم والدول والشعوب.

وأنا هنا لا أتحدث من «فراغ أو عن فراغ»..

وَأَمَّا أَتَحِبُّ عَنْ وَاقِعٍ.

فالمطلوب الآن هو وقف حركة التقدم الداخلي، والالتصمي التي تقوم
بها وتشارك فيها مصر..

المطلوب «إثقال مصر..» بالصغير من الخلافات..

ويكفي أن نتذكر هذه الحملة الشرسة الأخيرة ضد مصر، وضد السياحة في مصر.. من خلال عمليات «كافرة».. أثمرت.. كلامها أديعاً دين ووطنية.. بينما أربطوا طهرهم واضحة، وأدافعهم مكشوفة، وسلوكهم



٢ سنة ١٩٥٢

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ :

هل نذهب أبعد وتقول :
أن مراجعة بسيطة لخطاب «الشيخ حسن الترابي».. السياسي والديني.. كلها موجهة للغرب.. موجهة إلى من هم خارج هذا الوطن العربي والإقليمي..
حتى «مصرح الخطاب».. وجمهورية موجود هناك خارج العالمين العربي والإسلامي..
هذا الخطاب، هناك في أمريكا، وفي أوروبا، وغيرها..
هو الإسلام «العلماني».. القامه للدين وللإسلام وأحكامه، فهما حديثاً متطوراً.. فهما غربياً، يحافظ على حضارة هذا العالم واتجاهه..
«بينما مؤسسات الإسلام الأخرى، كالأزهر الشريف.. مؤسسات «رجعية».. مختلفة»..
مؤسسات سلبية متعصبة ..

«بينما جماعات الإسلام «القيمية».. كالأخوان المسلمين، والتحرير الإسلامي وغيرها.. جماعات بعيدة عن التطور، مخصصة للمصر.. والترابي في حركته، وفي دعوته، وفي خطابه وتوجهه جهوراً ومكثاً، يتحرك من منطق مخطط إقليمي»..

● يستغل القامه من لحاظ مبحث إسلامي..!!
● وينفذ في خلاقات جلا أساس..» تنسلف للتلاحم والترابط بين أبناء الوادي، شماله وجنوبه.. وبين أبناء السودان شماله وجنوبه.. وبين دول المنطقة بعضها البعض..
أد يفتن الترابي.. ومن يموله.. ومن يملك خلفه، ويساند، أن «هذه الهجمات».. المشبوهة، يمكن أن تبعد الخطر عن بعض الدول الممولة، بتصدير «العنف الديني خارجها»..
قد يظنون أن اللبنة يمكن أن تتلقى إذا ما عولوا مفتوحة ..
قد يظنونها لعبة سهلة ..
والمؤكد أن الحساب خاطيء ..

● ● ● ● ● ●

إن الخطأ الكبير والقاتل الذي يقع فيه بعض الزعماء الجدد..!! هو أنه يمكن لهم أن يحرروا القويح من الأعمال ومن الدعوات، بتغطيتها ولها بعبارات مزيفة ..

تحت هذا الوهم.. يلتصقون على مصالح شعوبهم وأسامهم، وهم يتصورون، أنهم يعاقبون الآخرين ..

لقد أقدم نظام «الترابي - البشير».. على السياس بمصالح السودانيين، حينما قرروا منع المدارس، والبعثات التعليمية في النظام السوداني.. وكان هذا عقاباً لمصر..

«هل يصح أن نقول: إنه ما أسهل على مصر أن تصحب بعثاتها التعليمية بأكملها من السودان ..

«وما أسهل عليها أن تطلق جامعة القاهرة فرع الخرطوم ..
«وما أسهل عليها أن تصحب المنح الدراسية لأطفالنا من أبناء السودان، في المدارس والجامعات»..
ما أسهل أن تفعل هذا وغيره..

لكن ظني.. بل وقناعتي، أن مصر.. إن تعاقب الأبناء، بحريرة «عمل طائش».. أقدم عليه من تصوراً أنفسهم المتكبرين في مصائر شعب.. هل مسموح في هذا المجال، أن تتوالف عتب بعض الحلق.. لتتكبر وتذكر.. فالتفكر تنفع المؤمنين ..

● هل مسموح للقول .. دون منة، ودون معارفة .. أنه على الرغم من مضى أكثر من ٢٨ سنة على استقلال السودان، فأكثر من ٩٠٪ من أبناء



جنوب السودان المتطوعين، وفي كل مراحل التعليم، خاصة الثانوي والمالي من خروج المدرسين والجامعات المصرية..

● هل أعيد ما ذكره لي جون جارالغ... في لقاء معه بأثيوبيا منذ بضعة أعوام، أن حوالي ثلاثة آلاف خرج جامعة من أهل الجنوب، تعلموا جميعا في الجامعات المصرية.. بينما لا يتجاوز عدد من تخرجوا من جامعات السودان، من الجنوبيين، بضعة خريجين، يدعون على الأصابع..

● هل تكشف عدد السودانيين في الجامعات المصرية، ونقلو إليهم بقرية من ٣٠ ألف طالب..

● وأن عدد من يتعلمون في المدارس أكثر من ٣٠ ألف تلميذ .

● وأن مصر تستضيف وتحتضن ٣ ملايين من أبناء السودان ..

● أظن من الواجب أن نقول.. أن هذا الدور المصري، وهذه العلاقة الأخوية الحميمة، بين مصر والسودان، هي علاقة ممتدة ومتصلة، وبحجم العطاء والايثار، منذ ما قبل الثورة، ومع الملك فاروق.. ثم مع عبدالناصر.. ومن بعده السادات.. كشعب واحد، ولم تهتز، ولم تتأثر، ولم يتوقف التعامل، كشعب واحد، في الجنوب وفي الشمال . ولهذا أقول وقد أتيت إلى نهاية حديث اليوم أن أي محاولة لضرب أسلحة في علاقة أبدي، مقضى عليها بالفشل.. خاصة، وأن الضربة جاءت من غير رام، فطاشت.. وأسالت السودانيين، ولم تصب أحدا غيرهم..

وحدثنا مفتوح.. لأن من بدأ «صورة الخطأ».. أن يتوقف مادام يركبه الوهم.. أو مادام ركبنا لجوء «الوكالة».. ومادامت رسالته للغير.. وليست لنا.. لا في السودان.. ولا في مصر.. ولا للمسلمين والعرب، في أي مكان..

محفوظ الأنصاري

تصاعد أزمة المدارس المصرية في السودان



الفاهرة: وكالات الأنباء. استمر اسم التصفيد الحاد في الإزمة بين مصر والسودان، وبعد قرار النظام العسكري الحاكم في السودان برفض القرار المصري، وصف مصدر مصري، في الرياض السوداني بأنه «غير مدروس». وتم إخفاء عن طرف واحد الحاح الأمر. وفي مصر للقرار ما أكد فيه الحالة النفسية لاجتماع مجلس الوزراء أمس الأول. وقد تحدث باسم السفارة السودانية في القاهرة. في قرارهم من القرار المصري لم يمس استملاك المصرية في السودان. إلا أن من طلع خلال الاجتماع في مصر في السودان من أبناء الشعب السوداني، ولكم صدر قرار التمس وتطبيق المنهج السودانية في القرار المصري حتى تتناسب مع احتياجات السودان. إن الشل الراسول الأجانب إلى قرارهم من القرار المصري. وقد صاعدت إلى حد حاد. كما قال المراسلون إلى قرار تولى الخلاف بين البلدين. وقد التقى عطايف صدي رئيس الوزراء اجتمعاً بعد ظهر أمس إجماع القرار الذي اتفق عليه الحكومة السودانية بين مدراس البعثة التعليمية المصرية لوزارة التعليم السودانية. في الإجماع الحادي المعلن بالأزمة.



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمة : **التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٢**

رأى

الأيدي القذرة تعبث في السودان

● ● وهكذا وضع مخطط عسكري الخرطوم ، الذي يهدف إلى تمزيق أواصر العلاقات الحميمة بين شعبي وادي النيل فقد تأكد لنا أن المخطط العسكري - الجيهورى يعمل على شحن أبناء السودان بالعداء ضد أبناء مصر . وهو المخطط الذي بدأ منذ الموقف المصرى الاخلاقى والمبدئى من حرب الخليج ● ● فافضية - ن نظرتنا - ليست مجرد عدة مدارس استولت عليها حكومة العسكر في الخرطوم تحت ليلاب «السودنة» . بل هي إنكار كامل للدور الحضارى الذى قامت به مصر وفادت السودان نحو عصر التنوير النقال والفكرى . وليس سرا أن هذه المدارس خرج منها وتعلم معظم مثقفي السودان سواء في عصر ما قبل الاستقلال ، اول يناير ١٩٥٦ ، أو في عصر ما بعد الاستقلال . وكانت البعثة التعليمية المصرية هي منارة العلم والتعليم .

● ● وإذا كان الهدف من «استيلاء» حكومة العسكر على مدارس مصر هو سوندنة التعليم وتغريبه هناك لماذا عن المدارس التبشيرية المنتشرة خصوصا في الجنوب السودانى . بل ماذا عن المدارس الاجنبية التابعة لهيئات دينية غير مسلمة والتي لم تجرؤ بد عسكر الخرطوم عن الاقتراب منها ؟ . بل ايضا ماذا عن مدارس الاقليات الاجنبية غير العربية التي يجرى التعليم فيها بلغة غير عربية ، بل اسبوية معروفة ؟

ان ما جرى ضد المدارس المصرية انما هو مقدمة تهدف الى تطهير كل روابط الاخوة بين الشعبين ، بل هي مقدمة لما نتوقع حدوثه ضد جامعة القاهرة فرع الخرطوم . تلك الجامعة التي يتعلم فيها سنويا ٢٠ الف سودانى ، تلك الجامعة التي أصبحت معقلا للمعارضة الطلابية داخل السودان ، واصبحت تلقى تحالف عسكر الخرطوم مع فكر جبهة الترابى . ● ● ان علاقة حزب الوفد بالسودان وشعب السودان نفوس جذورها في اعماق شعبي وادي النيل . وكما رفض مؤسس الوفد وأول زعمائه سعد زغلول الانصياع لطالب الانجليز واستقلال من الحكم عام ١٩٢٤ .. وكما اعلن زعيم الوفد الشنشي مصطفى النحاس قطع يدي ولا اوقع وثيقة تفصل السودان عن مصر .. نقول لحكم الخرطوم : ان ارادة الشعبين قادرة على قطع الأيدي القذرة التي تحاول الوقعية بين السودان ومصر .

«الوفد»



الأمم

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠٠٣

الأمية والعز في البحر

مشكلة الأمية تمثل الآن حوالي نصف المجتمع تقريبا، وأغلبهم من المواطنين المالكين. كما أن التعليم الإبتدائي لا يزال مقصورا على الوصول إلى الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال فضلا عن مظاهر الفقر من نسب التسرب العالية.

وإذا ما انتقلنا إلى الجودة في التعليم فسنجد مظاهر الضعف عديدة، ولا أدل على ذلك من تعدد الفترات بحيث أن مدة التعليم التي يمكثها الطفل قصيرة في اليوم الواحد وقصيرة في العام.

وإذا ما تحدثنا عن المناهج وطرق التدريس وإدراك المدارس الإبتدائية في العملية التعليمية فسنجد أنها لا تتطابق إلى حد كبير مع الواقع، وإنما هي محاولات هنا وهناك وبموازاة ضئيلة في التربية والتعليم، ومناهج لم تتغير منذ حوالي ربع قرن، وبمستوى علمي ضعيف يترك عند المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وهو مستوى في أحسن الظروف لا يؤدي إلى استخدام هذه المهارات في نشاط الحياة ولذلك كثيرا ما نجد ارتدادا إلى الأمية بين من شُحبت أميتهم، وهكذا نبحث في البحر.

إننا في حاجة إلى أن نخطط فورا لتجويد التعليم الإلزامي، وتعميم برامج محو الأمية والعمل على الربط بينهما، وتوسع في المؤسسات والبرامج التي تسمح بمواصلة التعليم، بحيث لا تترك عند حد إعداد الأفراد بالمهارات الأساسية وإنما ندمج بالتعليم الحديث الذي يمكنهم من أن يعيشوا عصر التكنولوجيا، عصر الكمبيوتر، عصر الذكاء الإنساني في القرن الحادي والعشرين. وإن التاريخ لن يعفينا من أي عنز مهما كان.

مصطفى سلامة

وزير التعليم يناقش في مؤتمر الآباء والعلمين اليوم: تطوير المناهج والامتحانات ومعالجة الدروس الخصوصية

كتب - يسرى موافى:

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورايس المجلس الأعلى للآباء والعلمين صباح اليوم المؤتمر الخامس للآباء والعلمين الذي يجهره مفديون ٩٢ مديرية وإدارة تعليمية على مستوى الجمهورية، وذلك بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية الذي يستمر ٣ أيام وينظمه المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

التقوية بالمدارس
- كمدخل لمعالجة
التدريس الخصوصية -
تطويرها بما يتلاءم مع
التغيرات الاجتماعية
والاقتصادية ودر
الاضطراب للدرسي في
مواجهة التطرف
والازعاج، ودراسة
واقع الأنشطة المدرسية
حاليا، ووجهة نظر
الآباء - وتناقش اللجنة



د. حسين كامل

الرابعة برئاسة كمال الخطيب وكيل أول
الوزارة للتعليم أهمية الجهود الذاتية
وغير الآباء والعلمين في مواجهة
الحوادث والاضطراب والفساد - ومشورة
وجود حملة إعلامية قومية مستمرة
للجهود الذاتية، وجمعية لامتداد
للدرسة - ثم يفتتح كوزير المعرض
الثاني للجهود الذاتية بمبنى اتحاد
الطلاب والذي يشرف عليه المجلس
الأعلى للآباء والعلمين -

الذي أعد ورقة عمل لمناقشة
تدابير تطوير الامتحانات ووجهة
نظر الآباء.

وقد تم تشكيل أربع لجان
للاسهام في بحث مشاكل التعليم
وتطويره، على أن تتولى اللجنة
الأولى موضوع الامتحانات وذلك
الأسئلة والتقويم للدرسي،
برئاسة الدكتور فؤاد أبوحطب
مدير المركز الذي يتولى التعريف
بالمركز القومي ومشاكل
الامتحانات وتداول الأسئلة.

والجدير بالذكر أن ستطبق هذا العام
في امتحانات الصف الرابع الابتدائي في
بعض المحافظات -

وتناقش اللجنة الثانية تطوير المناهج
كمدخل لتطوير التعليم، والكتب المدرسية
وماطر عليها من تطوير، وتدريب المعلم،
ومشروع دمارة/كل لتطوير التعليم
الذي استعانت، وراس اللجنة الدكتور
أحمد حسين الداني - وتناقش اللجنة
الثالثة برئاسة موير-أحمد عيسى وكيل
الوزارة للخدمات التربوية مجموعات



طلاب الاسكندرية شربوا مقلب

الجامعة المفتوحة !

ولكن الأسف لم تحقق الجامعة آمال الملتحقين لها وكانت العمليّات والصعوبات فلم تترك إلى مستوى الجامعة العالية أو حتى جامعة بيروت العربية بل لم تصل حتى إلى مستوى الدراسة الثانوية... والآن نحن في انتظار تخرج دفعة الجامعة المفتوحة من حملة البكالوريوس من منازلهم وهم لا يلقهون شيئا في المواد الدراسية خلال أربع سنوات.. ولهذا أصبحت الجامعة المفتوحة مفرحة للتكس والنشاط من شباب الخريجين حيث أنها تخرج طلابا بلا علم راق وبلا تخصصات مطلوبة وحيوية في مجالات العمل ! تقول الطالبة جيهان محمود احمد بالفرقة الثالثة كلية التجارة .. حصلت على دبلوم التجارة وكان من الممكن الالتحاق بأي معهد ولكني فكرت وغضبت الالتحاق بالجامعة المفتوحة بعد قراءة التخصصات التي تدرس بها وبالشغل بدمت المصاريف الدراسية (حوالي ألفي جنيه) واخترت شعبة الحاسب التي لأنه مطلوب الآن وبشدة في مجالات العمل المختلفة وهو يعتبر النموذج

الاسكندرية . حنان حسن : ترى هل يعلم السيد الدكتور وزير التربية التعليم بتفاصيل المناسبة التي تشهدها الاسكندرية وتقع أحداثها بين جدران الحرم الجامعي.. أنظمتها أساندة جامعيون؟... أما ضحاياها فهم طلاب سعداء وراء الأسال العريضة الوردية فلم يجدوا سوى سرايب... القوا بمستقبلهم في الغوار المجهول فلم يحصنوا سوى الوهم.

الزمان... العام الدراسي الجامعي ١٩٩٣/٩٢. المكان... الجامعة المفتوحة بالإسكندرية. كلية التجارة.

أما تفاصيل هذه المناسبة التي تفجرت بعد صدور قرار عميد كلية التجارة بالجامعة المفتوحة بإلغاء جميع التخصصات العشرة التي على أساسها تم قبول الطلاب بها واقتصرت الدراسة على تخصص نمطي واحد فقط. هذا القرار لا يقبل الجدل أو المناقشة ولا رجعة فيه والسبب.. كما يقول المسؤولون.. أن الدراسة مكلفة (١١١١).

ورغم أن الهدف الأساسي من إنشاء الجامعة المفتوحة عام ١٩٩٠ فتح مجالات جديدة ومبتكرة ودراسة العديد من التخصصات التي تخدم سوق العمل ولهذا أكسبت تجربة الجامعة المفتوحة صفة الريادة فاقبل عليها الطلاب الذين فاتتهم قطار المرحلة الجامعية أو من يريد الاستزادة في العلم والضبرة كان الأقبال شديدا رغم ارتفاع تكاليف الدراسة التي تصل إلى عشرة آلاف جنيهه خلال سنوات الدراسة .



بالجامعة المفتوحة من أجل تخصص معين إذا
أحبه واريدته ومن أجله ضحيت بمبالغ كبيرة كيف
يجت هذا فإذا قارنا بينها وبين طلاب الجامعة
الصادية بالاسكندرية سجدت رغم أنهم يدفعون
مصاريف عادية إلا أنهم يتمتعون بمطلق الحرية
في الدراسة بل وفي جميع الحقوق أما نحن كأننا
حشرة لا يلتفت إليها حتى عندما أردنا الوصول
بشكواتنا للسادة المسؤولين رفضوا الاستماع
أما الطلاب عائل جابر محمود فيقول .. اعمل
موظفًا وعندما قرأت إعلان الجامعة المفتوحة
أسرعت بالانخراط بها بعد أن أشهرت بمميزات
كان اسمي جامعة بيروت ولكن فضلت الجامعة
المفتوحة وأضرت نموذج مصارف واستمرت
الدراسة لمدة عامين ولكنني فوجئت بالفناء
تخصصي لماذا؟
وعندما تقدمنا بالشكاوى للمسؤولين كان ردهم:-
الدراسة مكلفة لهذا سوف تقتصر على تخصص
واحد لماذا يختارون لنا مستقبلنا؟ لماذا يجبرون
نوعية الدراسة ونحن أصلا لنا مطلق الحرية في
الاختيار لقد طعننا منهم لبقاء أساليب الدراسة
الحديثة مثل الشرائط والفيديو على ألا تلغى
التخصصات.

التاسع من النماذج العشرة التي أعلنت عنها الكلية
... بدأت الدراسة وكان عدد المواد الدراسية فوق
الاحتمال حيث كان ٤١ مادة دراسية أي ضعف
المواد التي تدرس في جامعة الاسكندرية .
ورغم ذلك ... قبلنا وصممنا على أمل دراسة
التخصص الذي نريده وكان دليل الطلاب ينص
على أن الدراسة بالسنة الأولى عامة أما في السنة
الثانية فيبحث للطلاب اختيار المواد التي يتم
الدراسة بها طبقا للنموذج الذي اختاره وبالفعل
بعد الاختيار ودفع قيمة الدراسة وبعد الجهد
والعبء والشهر للاستعداد تخرجت في السنة
الثانية وعند دخول العام الدراسي الجديد بدأت
المشاكل لقد فوجئت بالفناء جميع التخصصات ...
مغلول ١١ مع الإخبار وبلا نقاش في قبول نموذج أو
تخصص

واحد فقط
وهو قطاع
المسائل
والأعمال
.. مسألا
وإصلاح
من ١٥ لقد
التخصصات

خدموا طلاب
كلية التجارة
بالتخصصات

الصادية ثم
أفوها بعد تبول
الأوراق ودفن
المصرفيات

الطلاب : لنا فاشلين ونطلب دراسة

التخصصات التي نتاجها سوق العمل



كل يوم

تبدا الجامعات المصرية من العام الجامعي الحالي ٩٢/٩٣ تطبيق نظام الحسب التراكمي على التقدير النهائي في الإكسوريوس أو الليسنس ، بمعنى أن تقدير الطالب في الخروج سيكون عبارة عن متوسط لمجموع الدرجات التي حصل عليها خلال سنوات الدراسة ورغم جامعة القرار الذي يحقق الالتزام في الدراسة من كل طلبة إلا أنه يعمل بين طياته أمر خطيرا - وهو عدم تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .. ومن واجبي أن أبحث بشدة قبل فوات الأوان - لكن تتخذ الجامعات حذرها ..

ففي امتحان نهاية العام لكل فرقة دراسية في كل كلية نجد أن النتيجة النهائية عبارة عن طلبة نجح بمجهوداته الخاص دون إضافة أي درجات .. طلبة آخر أضيفت له عدد

من الدرجات اما لرفع التقدير العام .. أو لتعويضه من راسب إلى ناجح .. هذه الدرجات تصبح أمرا واقعا ومن حق الطالب .. المشكلة هي انه لو حسبنا مجموع الطالب الذي استلزم من رفع التقدير خلال سنوات الدراسة أو الذي استلزم من درجات التعديل .. نجد انه في وضع افضل من الطالب الذي نجح

دون إضافة درجة واحدة له خلال سنوات الدراسة .. وبترتيب الطالب في السنة النهائية .. نجد من زاد مجموع درجته بنحو يتراوح ما بين ١٢ و ٢٤ - ٦٠ درجة حسب نوع الكلية والدراسة سواء لرفع التقدير العام أو للتفويض - وأصبح الطالب المجتهد الذي نجح بدون إضافات في وضع لا يحسد عليه .. وإذا كان الطالب الذي لم يستلزم من أي درجات ويحتاج في

السنة النهائية لرفع تقديره لعدد من الدرجات هي أقل بكثير مما حصل عليها زملاؤه خلال سنوات

الدراسة .. هل ستوافق الكلية على منحها إياها ؟ ثم كيف يتم تربية الطلاب على هذا النحو غير المعلن .. اليس من حق طلبة هذا الطالب أن يحصل على درجات مساوية لما حصل عليه زملاؤه خلال سنوات الدراسة ؟ علما بأن التمييز في الوظائف أو التمييز سيكون وفق المجموع النهائي .. أي المتوسط التراكمي

مطلوب طرح هذا الموضوع على المجلس الأعلى للجامعات وأيجاد الحل المناسب الذي يحقق العدالة بين الطلاب .. خاصة أن المجموع النهائي سيكون الفيصل في تحديد المستقبل لكل طالب من لبتنا .

كريمة عبدالرازق



المصدر: المسار

التاريخ: ١٩٩٢/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Relief

يُمنح الاتحاق بنقابة الحاميين.. ويضيق فرص العمل

كتب محمد نور العبادي

هذا العلم ومع بداية تطبيق النظام الجديد لحساب تقديرات السنة النهائية لدراسي التكوين ذات السنوات الثلاث - خمس الطلاب بالقرى - ٨٧٩ من مرة وتبقى القرار ٣٧ لسنة ٨٩ الذي يدعو به وحسب التقدير من متوسط تقديرات سنوات النقل وسنة الخروج معا .



لكن عند التلغيز ستظهر بعض الفوارق في التطبيق ربما تؤدي إلى بعض الصعاب وذلك حسب الصيغة القانونية التي يراها المستشار القانوني للكلية بالجامعات المختلفة .. لكن من حق الطلاب المتضرر أن ينجأ للقضاء الإداري لحل مشكلته .

شروط التحويل

ويوضح الدكتور جمال عبدالرحمن - مدير عام شئون الطلاب بجامعة القاهرة نقطة أخرى يقول إن القرار سيطبق أيضا على من التحق بالجامعة قبل عام ٨٨ - ٨٩ ويسب في العام الدراسي الأول، أما بالنسبة للأساتذة في السنة الثانية أو الثالثة فلن يطبق عليهم .
أيضا بالتنمية للطلاب المحولين من جامعات أجنبية أو فروع الجامعات المصرية بالخارج - مثل جامعة القاهرة فرع الخرطوم بالقرار لا يرتبط بسنة التحويل وإنما بسنة التليد في العام الدراسي الأول .

الإسائة مؤيدون ١٠٠

ويجمع إسائة الجامعة على مسائة القرار الجديد وينفي الدكتور حسن غلاب عميد تجارة عين شمس مزاعم الطلاب بعدم معرفتهم بصور القرار قائلا أنه نشر بالجريدة الرسمية ..
ويؤيده لاه حسب قوله يفرق بين الطلاب المعنجه الذي يترص على التفوق وغيره الذي لا يعطى للدراسة كلها طوال سنوات الدراسة وحتى لو حاله الحظ في السنة النهائية يحصل على تفكير مرتفع فمن الظلم مساواة بمن اجتهد طوال سنوات الدراسة
وتوضح الدكتور اشراخ الشال الإسائة بكتابة الاعلام بجامعة القاهرة نقطة هامة إذ تقول : كما نلاحظ أن بعض المعنوين ليسوا على المستوى العلمى المطلوب وهم الحاصلون على تفكير مرتفع سنة التخرج فقط - مما أوضح أن كفاءة الطلاب لا يمكن قياسها بسنة واحدة فقط - لذلك فإن هذا القرار يخدم العملية التعليمية ويرفع من كفاءة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
نفس التأييد يعبر عنه الدكتور على على



د حسن غلاب

الأسائة : النظام الجديد يقضي المساواة

هذه التعليقات والتساؤلات حملناها مع غيرها إلى المسؤولين .. فالتقت المساء مع فاروق سلوسة رئيسيس الإدارة المركزية لتطوير التعليم الجامعي الذي رد قائلا : أولا لاصحة لما تردد بين أن القيد بكتابة المحاميين أو غيرها من التلقايات وشترقة حصول الفريخ على تقدير جيد ثانيا أن القرار ٣٨٠ لاصلة له بهذا الموضوع لانه نص على موضوعين أساسيين أولهما : لاحتساب تقدير سنة التخرج على أساس متوسط السنوات الدراسية ماعدا السنة الاعديية والثاني الخاص بمنح مرتبة الشرف لمن يحصل على تقدير امتياز أو جيد جدا في السنة النهائية ولأول تقديره العام في السنوات الدراسية على جيد جدا عدا السنة الاعديية . والمفروض أن يطبق هذا القرار لأول مرة هذا العام على الطلاب الذين التحقوا بالجامعة في العام الدراسي ٨٩/٩٠ وليس قبل ذلك .
ويستورد : هذا بالتنمية لنص القرار -

ويرجع هذا القلق إلى أن مثل هذا القرار المصيري لم يسبقه أى شرح أو تفسير من المسؤولين بهيئات التدريس حول الفائدة التي من المفروض أن يحققها للطلاب الذين تركسوا لأوامهمس وتقديراتهم الخاصة .

يعتقد احمد سامي الطالب بالترقية الثانية بكتابة تجارة عين شمس أن هذا النظام لن يحقق مصلحة الطالب نظرا لأن سنوات الدراسة تتخللها بعض الصعاب والمشكلات التي من شأنها أن تؤثر على تقديرات سنة أو أكثر - وطبعاً يحاول الطالب تعويضها في السنة النهائية بدلاً من مزيد من الجهد والمذاكرة لكن ربما لنظام الجديد أن يتحقق له التفوق في سنة التخرج مما سيتمكن بالتالي على فرصة في الحصول على عمل حيث يفضل اصحاب التقديرات المرتفعة .
وبخشي طلاب كليات الحقوق أن يصبح هذا النظام حجة عمرة أمام الفريخين عند الالتحاق بكتابة المحاميين التي ستضع شرطاً أن يحصل الفريخ على تقدير جيد على الأقل لقيده بها وهو ما يذكره كل من احمد حسن - حقوق عين شمس وعماد حمدي اللبشي - حقوق القاهرة مما يشعرها بالخوف على مستقبلها خاصة مما يجمعان بين العمل والدراسة مما يجعل التفوق سنوياً أمراً صعباً .

القرار مطفائة

وكما قلنا من قبل أن كثراً من الطلاب لم يسمح بهذا القرار إلا عند التطبيق مثل امين رجب الطالب بقسم التاريخ - الذي يتساءل لماذا لم يتم الإعلان عن تطبيق القرار ٣٧٠ منذ ثبت الطلاب بالسنة الأولى وترك هذا الامر لمعالجة الطلاب به عند التليد .
ويقول لو علمت به منذ السنة الأولى لحرصت على التفوق من وقتها بكل وسيلة .



المصدر :



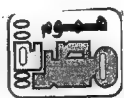
٤ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المعري الأستاذ بكلية العلوم جامعة
القاهرة استادا الى ان الطالب سواخذ
الدراسة مأخذ الجد منذ السنة الاولى
وحتى يخرج لمعرفته ان المتطرق في
احدى السنوات سهرمه من درجة
التفوق .. وسيتأكد ان التفوق ليس ضربة
حظ إنما هو اجتهاد متواصل واصرار
على تحصيله .

لكن تبقى كلمة توجهها للمسؤولين
بالجامعات .. لابد من خلق جسر من
التفاهم والتكاتف بين الطالب وأستاذه
والا يشعر الطالب انهم اخر من يعطي
بالنسبة لمثل هذه القرارات المصرية
فان نور الامر. الهلوعية والاتحادات
الطلابية ؟..



تداولت هذا مرسوم قضية
الذين لم يسعهم الحظ بالحق
مركز التعليم الجامعي والمعاد
أعلنها من أبناء محافظة دمياط
علي أمل أن يبحث وزير التعليم
المتكبر حسين كامل بهاء الدين
هذه القضية وربما يجد حلاً
خصوصاً وأن القضية صحت
القياسات، قبل أن تطول الشبان
وواضح أن هذه القضية
وما كنته هنا لم يذهب الي أراج
الحسين، ورغم أن للقال الأول
كشبهته وكان الوزير في مهمة
رسمية لبريطانيا إلا أن الوزير
قرأ اللال وبكل الجدية للعودة
عنه لحياته للدراسة والبحث، ثم
أسل لرد التالي:

فقد تلقيت بهاء الامتعام للقال
التي نشر بجريدة الفول بتاريخ
١٩٩٢/١١/٢٢ تحت عنوان
«مهم مصري» بشأن إهتلتنا
الطلاب الماصلين علي الثانوية
العامة من أبناء محافظة دمياط
والذين لم يتم قبولهم في الكليات
اللائمة بالمحافظة والكليات
قبولهم بكلية التربية الفرعية
بدمياط بالتزايده عن الامداد التي
تم قبولها من طريق مكتب
التسجيل، أشرف بالأحاطة انه
بدراسة للوضوع من كلفة
جوانبه اتضح عدم إمكانية قبول
هؤلاء الطلاب خلترا لأسباب
تشمل نقص المقررات الدراسية
والإمكانيات المتاحة والظروف
التعليمية التي للخص فيما يلي:
«أولا، عدم استيفاء الطلاب
لشأن البهم القواعد وشروط
القبول التي يخضع لها جميع
طلاب الجمهورية بخلاف اللائمة
«ثانيا، أن العام الدراسي قد
فوش علي الانقضاء مما يصعب
معه انقضاء الطلاب بالدراسة
والتحقق نسبة الحضور المحدد
بالوائح، وفيما يتعلق بالشق
الخاص بإتمام الكلية بفتح شعب
تكنولوجيا تعليم فإنه يصعب
في الوقت الحالي تحقيق هذا
للطلب لعدم توافر الاسكانيات
المتاحة لذلك، وعدم توافر أعضاء
هيئة التدريس في هذا

الخصم، وود يسعي سوي أن
أبحث لسيادكم بخلص تقديري
واستجابتي ليهو بكم الكبيرة
وشكري لتعاونكم الصادق، أرجو
لكم يوم التوفيق.

د. حسين كامل بهاء الدين
«٥» بداية لايسعدنا إلا أن نشكر
وزير التعليم الذي لم يرد
بالرفض إلا بعد دراسة متأنية.
وهذا ما عهدنا في وزير حاز حب
الناس، فضلا عن احترامهم، أما
مهارته بالرد فهي في حد ذاتها
اعتراف بالمصالة والتقدير لدورها
في نقل حبش الجماعين.

ولكننا هذا شامل - وقد ضاع
الأم في العام الدراسي الحالي -
أن يضع وزير التعليم في خطته
للعام القادم إمكانية فتح شعب
تكنولوجيا التعليم في كلية
التربية الفرعية بدمياط. ولك
حتى تكتمل أقسام هذه الكلية

وحتى لايسطر أبناء المحافظة
إلى السفر في بورسعيد مثلا إما
بوميا - نهاية عودة - أو الإقامة
هناك طول الأسبوع ثم السفر إلى
مخالفاتهم في نهاية أسل في
وجبة سادة مثلية وسد الأسر.
«وتبلي سلطة إنشاء معهد
فني تجاري «متوسط» أي عامين
بعد الثانوية العامة. وهذا المعهد
يمكن أن يحل جانبا من القضية
كلها. لأن مثل هذا المعهد سوف
يستوعب نسبة كبيرة ممن
لا تنطبق عليهم قواعد القبول
بالجامعة والكليات العليا. قبل
بدرس ألي المتكبر حسين كامل
بهاء الدين هذا الموضوع مرة
أخرى، علما أن مدينة دمياط
تتوافر فيها للدرجات وأماكن
الدراسة التي كانت تشغلها كلية
التجارة قبل نقلها في دمياط
الجديدة؟

«٥» التمايلة بالملون خيرا علي
يد الوزير الإنسان.

عباس الطر ابيلي

التعليم
و
الجامعات

بدون زلازل
.. انهي
السلام التعليمي!



المستقبل المشرق

الاحفال (بين الرابعة والسادسة من العمر) و لك هذه المرحلة تبدأ الحركة تربية سابقة لتعليم التلميذ التلميذ لتجرب من المرحلة الابتدائية و مع ذلك فان مرحلة الرياض في مصر لتؤكد جدا انها كليا رسميا ذلك ان وزارة الشؤون الاجتماعية رحت الى هذه المرحلة على استشارة واهلية تقاضت مع وزارة التربية والتعليم لانها لا تدخل ضمن نطاق الازام والمجابهة وهو ما دفع عنه الوزارة وادعت به مسؤوليتها الرسمية . بعد ظهور ما سيستند عليه التعليم الازامي في احد العشريات من القرن كانت لنا مدارس اولية تاتية لجلسات الدورات الحقا به فصولا تحضيرية لـ (ا) طلبة ، فلما جاء التعليم الازامي في تلك الحقبة . رجع عن وزارة التعليم بعد فصل التصدير والحصل الرياض (و ذلك استحضانا في هذا الازام في) (اساسية) وذلك عدت في منظومتها بدلتها .

تفريق الفراخ لا يشغلها غير عدد صغير من مصول تحفيظ القرآن الكريم (بالبحان) وهذا الفراخ يهز منظومة التعليم عندما لا يهاجوا. لا مفر من أن نؤسس بخسدية اللامبالاة ذلك. وأن تكون المسؤولية جميعا، وأن يتقبل بالتدريج ويقتل في فترة لا تتجاوز عشر سنوات ويكون ذلك بمصروفات ضخمة ضمن المدارس الخاصة التي يقبل عليها الآلاف من الفون. لمصطلح تحفيظ القرآن الكريم لا الربوي حيث يقبل عليها الآلاف أبدا ولكن على أساس المجانية أو المصروفات الرمزية.

وننتقل الى مرحلة الالتزام التي نسميها الآن مرحلة

بداية الإصلاح كما يحددها المشروع
الحريري الذي يطرحة المجلس القومي
للتعليم يجرح جوانب دويبة متكاملة لكل
مراحل التعليم في منظومتها المصرية. ولول
المرحاجل تلك التي تبدأ بالطفل . ومن
المشغول عليه بين دول العالم المتقدم ان
عليه الدولة بالاطمئنان ينهني ان تبدأ قبل
ولادة . فلقطة بالأم في المداخل الصحيح
الحناية بالرجيل الوليد . ثم تنقسم العناية
بعد الولد . فتقع المسؤولية في العناية
بفرصه في الدولة والبيت معا وتكون
الدولة مثلية في وارة الصحة .

ويكون البيت معقلاً بالأم ذات المسؤولية الأولى. أما بعد ذلك (ول سن ٢ - ٤ سنوات) فتبدأ مرحلة الحضانة والى مصر القليل المتأثر على وجهه والفرقة التي لا تفي نظاماً بصفة أساسية. ولكن هذه المسئولية لا تكون تتعدى إلى الأم لأن الكثير، وتشاركها بعض المصانع في مناطق الصناعة بالنسبة لإفلال الإصابات العمالات وتشاركها في ذلك أيضاً بعض الجهود الفردية والجمعيات فيما نسعى بعمل تحفيظ القرآن الكريم وبمعضنها (الطرف) وما بعد ذلك تبدأ مرحلة رياض



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ يناير ١٩٦٦

للتأري (وهو نظام كانت مصروفه رائدة بـ شقيقاتها ثم تخليتها عن هذا النظام مرة واحدة الى سلم تعليمي سفوف هو ٥ سنوات + ٣ سنوات (للتعليم الاساسي) = ٨ سنوات للتعليم .

انقراض السلم

ويصحب مشروع المجلس كما يقول الدكتور عبد اللطيف حاتم الى انه لا يتصور انه سيكون بإمكاننا ان يحدث التطوير الجذري الذي نتشده في مثل هذا السلم المستحدث ولا مفر من ان نؤكد بداية ذي بدء ، ما سبق ان اوصي به المجلس القومى للتعليم والكد ، في تقاريره المتعاقبة وهو ان يكون السلم التعليمي للمرحلة الاساسية المشتركة ٨ سنوات للمرحلة الثانوية وما بعدها من نوعي يبدأ الاجاء ولو استقرم الامر تعديل القانون الاخير .

ولكن مجرد تصحيح سنوات السلم الا يكفي لحد ذاته وانما يقتضى التعمدي الجذري ان مديد النظر في اهداف التعليم والتربية في مرحلة الاساس ، ولو صفوى هذه المرحلة يقسمها الابتدائي والاعدادي . ولقد لجأت في مواجهة تخفيض السنوات الى شأن بدلا من تسع الى ما اسميها بالتخفيف عن كامل التلاميذ والمدرسين وذلك باختصار محتوى كل مادة في المنهج ولكن هذا الاختصار انتهى ببعض المقررات الى اختزال المحتوى والى اختصار مدة الدراسة في طيوس الدراسة ولو العام الدراسي على السواء . وهذا امر خطير لابد ان يكون له صداد واثرة بالنسبة للغة التعليمية التي نسمي لان سمجعتها في الوقت نفسه صفوى تربية متمثلة ائدة المعرفية والاستيعاب المعرفي في اللغة القومية واللغات الاجنبية و النشاط المدرسي الذي اعمهنا في السنوات الاخيرة اعمالا شديدا فضلا عن المختلنات للفترة والمثل الطيب والوعي العام والتفتح الذي يصاحب هذه الفترة المعمرية من حياة التلاميذ .

ومن هنا التغيرات الجذري المطلوب يستلزم اعادة النظر بحرية وصدق وامانة في اعام الدراسة الذي نوعي بان يبدأ بكل الحزم والواقعية في يوم السبت الاول من شهر سبتمبر من كل عام ولا يجوز ان ينعش قبل اخر يونيو من العام التالي (اي عشرة اشهر يقضى التعليم منها شهرا في عطلة منتصف العام ولو اداء الامتحان الهائى) . وكذلك نوعي بالا يقل اليوم الدراسي ٨ ثمانى ساعات (او سبع على الاقل) يقضيها التلميذ في الدراسة والنشاط المدرسي (منها ساعة ونصف للفصح والفضاء) كما هو الحال في كل مدارس الدنيا المعاصرة .

التعليم الاساسي حيث بدانا نسير عليها منذ سنوات قليلة . ولكننا لم نترك لها الفرصة لتجربها خلال جيل تعليمي . وهو مجموعة سنوات التعليم الابتدائي (٦ سنوات) وسنوات التعليم الاعدادي (٢ سنوات) كما رسمناها في السلم التعليمي الذي اعتمد المجلس القومى للتعليم في منتصف السبعينات ولكن زيارة التعليم عمدت لسبب طارىء لم يكن مبنيا من راي المجلس القومى للتعليم الى تخفيض فترة الازام الاساسي من تسع سنوات الى ثمانى سنوات مع ان الاتجاه العالمي انما يسير نحو ريع سنوات الازام في هذا التعليم الاساسي الى عشر سنوات او اكثر في بعض البلاد المتقدمة والساعية على طريق التقدم بيجيها الجديد الذي تربية ليعيش ويعمل في القرن الحادى . والمشرى بكل مقفئاته وتحوالاته وتعديلاته التكنولوجية المعرفية . ويلاحظ التربويون ان ما يمكن استيعابه من المعلومات والافكار ، وما يمكن تحفيقه من فهم لعيم الحياة الجديدة التي خلق فيها العالم واصبح وكأن قرية انسانية كبيرة . بل وما يستطيع الطفل والصغير ان يستوعبه من مبادئ العلوم ومن مفاهيم اللغات الوطنية وغير الوطنية مما يلزم ان يلج به الطفل لاسيما في بلد يتوسط العالم ك مصر . بل وما ينبغي ان يتاح للطفل المصري لتفهم اللغة العربية الفصحى ولغة القرآن الكريم وهو الطفل الذي تربى في هذه وسنواته الاولى على لغة عامية معطوفة ، في اقرب في مسطوها الى اللهجة منها الى اللغة بضمومها الصريح السلم . كل ذلك يستلزم معه ان نطلب من طلائنا المصري ان يحقق ويتقن في ثمانى سنوات ما افترض اهل التربية ان يستلزم تسع سنوات على الاقل . نحن في ثمانى سنوات ما افترض اهل التربية انه يستلزم تسع سنوات على الاقل . فضلا عن اننا يبعين ان نلاحظ ارتباط حياتنا الثقافية بل منظومتنا التعليمية بالعالم العربي الذي سارت معظم بلدانه وراء مصر في اعتماد السلم التعليمي التقليدي للتعليم ٦ سنوات للابتدائي + ٢ سنوات للاعدادي + ٢ سنوات



يفحص جانب من السنة الأخيرة من المرحلة الأساسية ليكون جزءاً من برنامج الدراسة في مدارس الريف « تدريباً عملياً » أو « عملاً باحراً » في حقول الزراعة ، لاسيما في مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة ويمكن أيضاً أن يستفيد من هذا النوع من « الدراسة مع التدريب » في بعض مدارس المدن القريبة من المصانع ، وبعبارة أخرى فإن الوقت قد حان (أو كان يفوتنا) لكي نربط بين « العملية التعليمية » و « العملية التدريبية » (حل العمل) في تعليمنا الأساسي ، وهي تجربة قد يؤدي نجاحها إلى أن نمضي بها إلى مرحلة لاحقة في التعليم الفني .

أما في المرحلة اللاحقة للتعليم الأساسي فنستجد التعليم الفني الذي أعمل أعمالاً ظاهراً في السنوات السابقة سواء بالانتماء لدراسة أو لربط هذه المدارس بمؤسسات الإنتاج والخدمات وكانت مصر قد عرفت بعض ألوان التعليم الفني منذ أيام محمد علي ، الذي أنشأ مدارس تشدق قواته في الجيش ، ومن أهمها مدرسة الهندسة ومدرسة الطب البيطري وغيرها ولكن هذا التعليم تراجع على مر الزمن أمام التعليم العام الذي يدرس في المدارس ثم الابتدائية ثم الثانوية ، ثم لم تلبث أن لحقت به موجة جديدة من التعليم الفني في عهد الاحتلال البريطاني . ولكن هذا التعليم الفني الأخير سار في طريق متواضع ، تنحصر فيه إلى ما نعرفه الآن بالتعليم الصناعي والتعليم التجاري والتعليم الزراعي . ولكن هذا النوع الأخير (الزراعي) كان أضيق وأقل في تلقى عناية الدولة ، حتى أنه أصبح يمثل صورة متواضعة وهذيلة من الجهد الشخصي في العناية بالزراعة على أيدي الفلاحين في الحقل بل أن التعليم الفني في جعلته انتهى . من وجهة النظر الشعبية العامة العامة ، إلى أن أصبح تعليمنا من الدرجة الثانية بعد التعليم الثانوي العام ، الذي يؤدي إلى الجامعة والتعليم العالي وإذا كان نحو ثلثي من خريجي في التعليم الأساسي - أو يجهون - الآن إلى التعليم الفني بفئاته الثلاثة ، فإن من يجهون إليه إنما هم أولئك الذين لم يحصلوا على المجموع الذي يؤهلهم للقبول في الدراسة الثانوية العامة والجامعة لأن مستوى التعليم الفني لا يزال منخفضاً ،

ولكن تكفي والقيمين فيما تقترح من خطة جذرية فإن الصدق يقتضي أن نؤكد أن الإجراء المقترح يستلزم أن توضع خطة جادة لبناء المباني والمرافق المدرسية اللازمة وأملنا ورجاؤنا أن تكون دولتنا قادرة على أن تولد المنظومة التعليمية في السنوات القليلة القادمة ما أوتيت لتجديد مرافق المدن بل والقرى الكبرى في الريف من عناية أكثر منها ، وخلال أقل من عشر سنوات ، بعض ما تأخرنا في إنجازه خلال الجيلين السابقين ولكننا نوصي بأن يشارك القطاع الخاص في ذلك ، ولو على أساس أن تستأجر الدولة (ويسرع تشاريعها هائل ومجرب) بعض مرافق التعليم الجديدة وبشكل الضمانات اللازمة كما أننا نوصي بأن تغطي الأولوية في بناء المدارس أو استثمار أماكنها تلك التي تعلم للتلاميذ الآن على أساس فئتين (أو أكثر إن وجدت في اليوم الواحد

المحتوى التعليمي للمواد

وفي خصوصية « محتوى المادة » التي تدرس لتلائم المرحلة الأساسية فإننا نوصي بأن يتبع عندنا ما تشير عليه معظم البلدان الناعمة وبعض البلدان المتقدمة ، وهو أن تكون هذه المرحلة مؤهلة للحياة العملية وليست مجرد قفزة إلى مرحلة تعليمية أعلى أو مستقلة عنها . والواقع أن أوروبا الغربية والشرقية وكثيراً من بلدان العالم المتقدم - تشير على أساس أن تخرج تلميذ المرحلة الأساسية وقد حصل من المعرفة النظرية والتدريب العملي الذي تؤهله له قدراته الفردية ، ما جعله قادراً على كسب عيشه في القطاع الخاص من الحياة حتى ولو احتاج الأمر إلى تزويده بمرحلة تدريبية قصيرة الأجل ليدخل إلى حرفة معينة . ولذلك أن مثل هذا التدريب سيكون مفتوحاً بصفة خاصة في مناطق الريف ، حيث ينبغي أن نلاحظ أنه ليس من الشير لبلدان الزراعة أن يكون التعليم الأساسي سبيلاً للهروب من مهنة الزراعة والعمل الزراعي والعمل في الحقل ، أو لتجهيز الانتاج بالعمل الزراعي الذي يستخدم الآلات الحديثة في العمليات الزراعية المختلفة وهذا سيقتضي ببيئة الحال أن



قد لا يلائم كل مجالات العمل على المستوى المتوسط وهكذا فإن التعليم الفني قد اتجه في بعض البلاد النامية وبعض البلاد المتقدمة إلى أن يجمع في بعض سنوات دراسته الأخيرة بين الدراسة والتدريب في مجال يجمع بين التعليم الفني النظري وبين التطبيق العملي أو المهني الذي تتطلبه سوق العمل المعرف. وأما لنوعى تطبيق هذا النهج الجديد من التعليم الفني . إن نعم نظام مدمج ذات السنوات الخمس . فمثل مثل كل الدارس التي تقل فيها الدراسة والتدريب عن هذا القدر كما نرى بأن تعتبر هذه المدارس (ذات السنوات الخمس) أساساً ومقاييس عامة للتعليم الفني المهني المنشود مع التوسع في نطاق التمثلة الصناعية (ويمكن أن تستمر الدراسة في السنوات الثلاث الأولى من مدارس السنوات الخمس وفق النظام الحالي مع مراعاة زيادة نسبة ساعات التدريب فيها ليعتاد التلاميذ التطبيق العملي منذ البداية . وتخصص الفرقتان الرابعة والخامسة من المدرسة للتدريب الفني المهني . حيث لا تقل ساعات التدريب كلاً عن ساعات الدراسة النظرية كما تكون الدراسة على فصلين

ولا يلقى العناية الواجبة بالنسبة لما كان الدراسة والتدريب واعداد المعلمين الفنيين اللازمين للقيام به. التعليم في معاهد التعليم الفني . بل أن التنسيق لا يزال سارياً على التعليم الفني ومعاهد اعداد معلميه . وكذلك بالنسبة للموارد اللازمة والادوات . فيما عدا بعض المدارس الصناعية . كما نلاحظ بصفة خاصة أن حتى بالنسبة للمدارس التعليم الزراعي (في مصر التي تقوم حياتها ومضارباتها على الزراعة) يفتقر أغلبها إلى المزارع التجريبية اللازمة . وأما مدارس التعليم التجاري فاعلمها تنقصه أدوات التعليم والتدريب اللازمة . وهكذا في معاهد التعليم الفني العالي . وأن كنا نحاول الآن الاستعانة ببعض العون والشهرة الأجنبية من ألمانيا وغيرها وهي خطوة نرجو ألا تكون قد تأخرت أكثر من اللازم

اصلاح التعليم الفني

يؤكد الدكتور عبد القادر حاتم أن جهودنا لاصلاح التعليم الفني وتطويره لا تزال قاصرة عن أن تقي بما هو مطلوب . ومن الخير أن نراجع ما حققته بعض البلاد النامية مثل الهند وغيرها . حين أعيد النظر في منظومة التعليم الفني التي ورثتها تلك البلاد عن عهد الاستعمار البريطاني وأخذت سلكات الهند طريق تحويل التعليم الفني - ولو بالتدريج - إلى أن يكون مما يمكن أن نسميه التعليم الحر . أو التعليم المهني الذي يخرج التلاميذ منه إلى الحياة مؤهلين لا يتفوتون لانفسهم إحدى المهن أو الصنف المهني . فهم يجمعون في أعداد متزايدة من المدارس والمعاهد الفنية بين دراسة المادة في الصناعة أو الزراعة أو التجارة وبين الاعداد للعمل في جهة كثيراً ما تجمع في العمل الفني بين الصناعة والزراعة أو بين التجارة والعمل الكتابي لاسيما وأن هذا الجمع كثيراً ما يوافق العمل أو الحرفة التي يمارسها المتخرج خصوصاً في حالة العمل المتصل بالزراعة الحديثة أو في حالة العمل في السوق الحرة التي تتطلب مراعياً أو مهنياً يمارس العمل في مجال التجارة أو الإدارة أو الكتابة على الآلة أو اسلاك الهاتف أو الآلات الحاسبة أو الحاسب الآلي أي غيرها فالتخصص الضيق

دراسيين . ويوضع نظام لتبادل التجربة والتنسيق بين المدارس جهات الصناعة أو الزراعة أو التجارة أو الإدارة التي تشارك في التدريب كما يكون هذا التدريب بينياً يجمع بين العمل الصناعي والعمل الزراعي مثلاً وحتى بين العمل التجاري أو المحاسبي بقدر الإمكان . ومن حيث تنظيم الدراسة والتشجيع في مدارس التعليم الفني في الفرقتين الرابعة والخامسة من المدرسة (لأنه يجب أن الدراسة والتدريب المقترحين في مجموعات مثل :

أولاً : في مدارس التعليم الصناعي : تدريس منها : معاديه الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - هندسة الإلكترونيات والاتصالات - هندسة الحاسبات - هندسة المباني والمرافق الزراعية أو الريعية . ثانياً : في دراسات الخدمات والصيانة (تعليم صناعي أيضاً) تدريس موضوعات في : الآلات الكهربائية - أجهزة تكييف - أجهزة غسيل - دوائر كهربائية وإيدز وفيليزين . وغيرها . ثالثاً : في مدارس التعليم التجاري : تدريس الموضوعات بمزيد من التطبيق والتدريب في العمل الكتابي وأعمال السكرتارية - العمل الإداري - المحاسبة والتدريج - الإله الكتابية - العربية والاقتصادية - التسويق والبيع - مسك الدفاتر والحفظ - أعمال البنوك وغيرها .



وأبما : في مدارس التطعيم الزراعي - تدرس موضوعات مثل : استخدام (وسائل) الآلات الزراعية - حصاد وتخزين محاصيل - تكنولوجيا لحوم وأسماك - صناعة عتائل ودرجات ومخللات .
خامسا : في مدارس الفتيات تدرس موضوعات مثل : التدوير المنزلي - طباعة المنسوجات - أشغال يدوية وتعلوين - صناعة السجاد الآلي - تصميم بترونات لللبوسيات - قس وحياكة .

ولاشك أن مثل هذا الاتجاه الجديد في الربط بين التعليم الفني والعمل الحر أو المهني . سيؤدي إلى ربط طال انتظارنا له بين التعليم والعمل وسيؤدي كذلك إلى رفع القيمة المضافة للعمل الفني التعليمي وهو ما نحتاج إليه أقصى الحاجة . فضلا عن أن هذا الربط سيعيد شريحة المرحلة الحرفية من التعليم الفني للاهتمام سوق العمل العام والخاص على سواء .

ولكن هذا التحول المنشود لن يكون عملية سهلة ، وستتلقى بعض تعديل لنفقتنا في مسئولية النتيجة والإشراف على التعليم الفني في صورته الجديدة والمقترحة خصوصا وأن لدينا في الوقت الحاضر عددا كبيرا من جهات المسئولية والإشراف فهناك وزارة التربية والتعليم ووزارات أخرى وهيئات عامة أو محلية وهناك المصانع وشركات الزراعة والاستزراع ورجال الأعمال وتنظيماتهم وهذا يستوجب التنسيق بين كل هذه الجهات مع الاحتفاظ دائما بالمسئولية الأساسية في وزارة التربية والتعليم حتى لا يخرج التعليم الفني عن المسار العام للعملية التربوية التي تعد الشباب لحياة المستقبل المستفيد فضلا عن إيجاد صيغة جديدة لربط المعلمين الفنيين بسوق العمل . ولقد سرنا حتى الآن على الواقع عطف حد يربط « الشهادة » بالمهنة ، ولكن يجب الآن ربط « التعليم والتدريب » بالعمل والانتاج ،

وإن تكلفتنا في ذلك الشهادة وحدها ، وإنما يجب أن ننقل إلى مرحلة « الترخيص بالعمل » فلا تكون الشهادة للتدريس وحدها مدخلا إلى سوق العمل بغير ضوابط . ولابد لنا أن نتصور أن الحرف سيتوشى الأمر بها أن عاجلا أو آجلا ، إلى أن تلتحق « بالهنر » التي يحتاج دخول سوق العمل فيها إلى « ترخيص » وقد كانت « الحرف » في مرحلة متقدمة من تاريخنا الحديث منظمة في « نقابات » أو « شيفات » كما أن مهنتنا الحالية قد اندرجت تباعا وبخلل عشرات السنوات الأخيرة ضمن نقابات مهنية معروفة للمعلمين والأطباء والمهندسين والتجاريين والتجاريين وغيرهم وأن الآوان لأن ننقل بالحرفيين إلى مرحلة النقابة أو ما يوازونها ومستقبل إلى هذه المرحلة الانتكالا لترجيها على الأقل فتضع الدولة نظاما يمنح رخصة العمل للفنيين . وهي كل حال : فإن اعتبار عمل تخريج التعليم الفني في صورته المقترحة عملا يحتاج إلى ترخيص حرل أو

مهي - موضوع يستحق البحث المتففيض بعد أن يكون هذا التطعيم قد لحول على صورة بعيدة المدى وعلى النهر المقترح .

كما يجب أن نعيد النظر جديا في موضوع تسميع الشهادات الفنية بأن يكون سوق العمل هو الذي يحدد الاجر أو المرتب وهذا في حد ذاته سيضيق الإقبال على هذا التعليم والتدريب الفني وعلى الحصول على الترخيص بالحرفة أو المهنة للمنضبطة الأداء والتي يكون الاجر عليها هو على قدر من الانتاج حتى وإن اقتضى الأمر أن تكون بعض الحرف أكثر عائدا على ضاحيتها من بعضها الآخر كما هي الحال الآن في سوق العمل في كل بلاد العالم . أما نظام الاجر والمرتب المصطنع لإسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية ذات مذهب معين فقد انتفى زمانه . لاشيئا مع التغيرات التي استحدثت مؤخرا على حالنا المعاصر .



رأى

مصريّات



بإسمه محمد باخا

و
هذه سطور مصرية ..
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
وبعد غد بانن الله

اصلاح التعليم مشروع مصر القومي (٤)

اصلاح التعليم ..
استثمار قومي لا بد منه



.. المخرج الوحيد من أزمة التعليم، والطريق إلى إصلاحه لا بد أن يكون بإدراك الرأي العام المصري أن هذه الأزمة ليست أزمة خدمات، إنما هي أزمة تهديد الأمن القومي في مصر، وعليه فلا بد أن تواجه بهذا المفهوم.

تتوالف الحوار بين القلميذ واستلاذه عند هذه النقطة الجوهرية في مناقشاته حول عملية اصلاح التعليم في مصر ، باعتباره يمثل حجر الزاوية في كل عمليات اصلاح وتطوير المجتمع .

وسأل التلميذ : اعتقد يااستاذي انه أصبح لا منوّهة امامنا لكي نحقق هذا الهدف الذي لا يتوقّر الاستمرارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره الثلاثة التي تحدثنا عنها السياسية والاقتصادي والعسكرية وبعث يشمل ما سبق ان الله انتم بحل مشاكل الأجيال الأربعة للتعليم وهي : المعلم والتلميذ والمنهج والمدرسة .

والتي تبيد وأنسج وأخرى .
 وأسأل هنا : ماهي الحلول لهذه المشاكل وكيف نوفّر الاستثمارات اللازمة لها .. ؟

الدراسة السابقة، فقد لحسنت يولدي التثمين من خلال ما سبق أن نتولوه حواراً في المرتين السيلقيتين ، ودعني أضيف اليوع معلوات جديدة توضح بقلل أهمية الخفوتات التي سواء فقدم عليها لإصلاح العمالية التعليمية، ولغرض الكاتور حصين لي هاء الدين وزيير التعليم في المصدر .

في الدراسة القارئة عن نصبة الإناث على التعليم من أجمال الناتج القومي في بعض البلاد العربية بقائسية أصرحت حصل ٢٠٧ ، % ٢٠٧ ، فقط بينما هي ١٨٩ ، % ٥٠ ، في الألمان ، ٢٠٧ ، % في الغريب ، ٢٠٧ ، % في السعودية ، ٢٠٧ ، % في العراق ، ٢٠٧ ، %

ولكن الجواز ٨١٨، ٨١٩
ومعنى هذا ان هناك بعض القطار عربية تخصص فضاء ما تقصصه
مصر للانفاق على التعليم الحكومي من اجمال الناتج القومي ، بل الاكثر من
ذلك تخفيض الدراسة الى ان ما يصرف على التعليم الاساسي في مصر حوالي ٨٨
دولارا نظير ما يقرب بنحو ٨٨٠ دولارا بالنسبة لاسرائيل ، و عدة الاف من
الدولارات لكثير من دول العالم ..

□ قال التلميذ : لكن كيف يمكننا ان نصلح من شأن التعليم وتطويره ، لا شك ان ذلك يحتاج منا الى استثمارات لكثفه ؟

□□ الذهاب الى المركز الأولمبي لعمل قياسات للمجموعة التي اختيرت بعد مدة تصفيات واختبار الفضل العناصر ...

مع
بذلك التخلي عن الامتيازات والاحتياج الى النجدة في
العدة الفليس في لثارة شهر وفي هذه الاثناء يتركب التجهيزات
السبوتى ، والتجارت ١٥٥٠ و يصرّف على الطالبي في تعليمه الاساسى
١١٥٠، و الحال ٧١٣٩,٦ و فرنسا ١٧٨٣٠ دولار و ٢١٣٩,٦ و
١٤٣٩,٦ و السويد ٢١٧١ و الهند ٢٢٠٠ و ٤١٩١,٤ و ٨١٣٩,٦
٥٠٨,٤ التعليم العربى و في تشيلى ٢٢٠٠ و ٢٠٧٥ و ٢٢٨٢,٠
سويسرا ٢٢٧٠ و ٧٦٦٤,٨ لىانيا الالمانية ٢٠٧٥ و ٢٢٨٢,٠
١٤٣٢,٠ دولار و اسرائيل ٩٧٥٠ و ٨١٣٩,٦ و ٢٢٨٢,٠
٣٣٣٢,٠ و ١٢٠٢,٦ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠
٣٣٣٢,٠ و ١٢٠٢,٦ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠ و ١١٥٠



الصراحة في وضع المواطنين في الصورة ولدرجة أن الكثيرين كانوا يخشون ويخافون من هذه الصراحة بل أن الرئيس كان من رايه يقل الرئيس من شرح هذه المصائب التي تصورها انها لقد التمس الأصل في القدر لكن الرئيس وبصدق كان يرى غير ذلك .. كانت رؤيته هي التالية .. ان معرفة الناس حجم المشكلة ، سوف يجعلهم يدركون صعوبة الحل فلما انه لا يبدل غيره . ولا أمل بدونه ..

وهكذا يولدي ، رغم صعوبة ذلك وبالجهد الحثيئة للشعلة التي ينلها الرئيس والحكومة استطاعا ان يتجاوزوا الكثير من مشاكل الاقتصاد القومي ..

قال الشهيد : لا استطيع امام ما قلته بالاستاذ وهو الصديق كله والتجربة الحية كلها الا ان اعطي لك الاذن وكل شخصي لكي نستكمل حوارنا حول الجيوب التي نصلجها لاصلاح العملية باعتبارها استثمارا قومي .

اجاب الاستاذ : اننا يولدي لم نل الا القليل ولم ات بجديد لكل ذلك نعيشه وندركه جميعا ودعنا نستكمل حوارنا الاسبوع القادم .. ولكن حينما حول واحدة من الخطوات للصعوبة التي يجب ان نخطوها لاصلاح العملية التعليمية ..

قال الشهيد متسائلا . ترى ما هي هذه الخطوة
اجاب الاستاذ : لا تسبق الحوادث .. وانكفرتني فلاننا القوم ..

أخر مصريات

قال تعالى (من عمل صالحا من ذكر او انثى وهو مؤمن فلنجزيه حياة طيبة ولنجزينهم اجرهم باحسن ما كانوا يعملون)
صدق الله العظيم

[illegible]

جولة الرئيس مبارك في المناطق الاثرية والسيلحة في الاقصى ولقائه
وحواراته البسيطة مع عشرات السائحين
وهي خير دليل على الاستقرار والامن في مصر ..
وهي خير دليل على السليمة لدى
الذين يترددون الى مصر
بأبصارهم .. والذين هم خير الدلائل
لأخى ما أختارهم الا سائحين منها الاثارة اعلايا .. ولدينا كل
بلاد الدنيا .. سفارات وقنصليات ومكتب اعلامي ولطائف وسيلحة ..
والا من المعلنين فيها الذين يحملون الجنسية المصرية ..
نحرموا .. يقولون ..
وقل الله في عوكم سيادة الرئيس !



الفرد من الناتج القومي ٢١١٠٠ وما يصرف على الطالب في التعليم الإسمي ٣٧٩٨ والمالي ١١٨٣ وفي البرازيل يصل إلى ٢٥٥٠ و ٢٥٥ و ١٩٣٨ وفي
البنزويلا ٢٤٥٠ و ١٢٢،٥ و ٢٢٠٣ وفي كندا يصل نصيب الفرد من الناتج
القومي ١٩٠١٠ دولار ونصيب الطالب في التعليم الإسمي ٣٩٩٤،٢ والمالي
٧٢٢٧،٦ دولار ..

هكذا يولدى - يواصل الاستلا حذله - تجد أن مصر للأسف البالغ تمد
أقل دول العلم سواء في نصيب الفرد من الناتج القومي أو ما ينفق على
إنهائها في مراحل التعليم المختلفة . وهذا دليل ومؤشر خطير علينا أن ندركه
وأحسب أننا بدانا ندركه - من خلال هذا المشروع القومي المصري الذي

أرادته الرئيس حسني مبارك أن يكون هو هدف مصر في السنوات المقبلة من
القرن العشرين وهو إصلاح التعليم وتطويره .
□ أقل التلميذ : أمام هذه المؤشرات الخطيرة يتضاعف إحساس بأن ما
نحتاجه هو أمر كبير .. كبير .. وبصدق لنني بدأت أعر الدولة وهي نتجه
إلى عملية إصلاح التعليم ..

لعل الاستلا ميتسما : الممد الله لك بدأت تنحصر عظم الصعوبات
المعلقة على عائق الدولة ، ولدت كل الشباب أممته يبركون هذا ليت كل
مواطني مصر يتنبه إلى هذا .. لإننا بذلك نكون قد عرفنا الطريق الصحيح
إلى حل مشاكل المجتمع كله . وهي البداية السليمة لقطع هذا الطريق مهما
كان طوله . ومهما كان علينا بالمصاعب .. يجب أن نتحرر .. وأن نسير عليه
ونقطع منه كل مسافته .. حتى نستطيع أن نستعيد لوطن وجهه المشرق ،
وللمواطن نور له امتلاكه يبرر وإن يتلقى لك طبيعة الحال إلا إذا
تفائل كل أبناء الوطن مع قضايه .. وفي مكملتها في هذه المرحلة قضية
إصلاح التعليم .. علينا أن نواجه كل المصاعب حتى نتجاوز كل المشكلات ..
ليجيب أبداً أن نعلن رجوعنا في الرمال كما كان يحدث في الماضي .. نحن الآن
أمام مواجهة شاملة والمعلقة لمضايقاتنا المختلفة . ويولهي إلا نترك الفرصة
تذهب هياد دون الاستفادة منها

المشاكل صعبة .. وطريق الحل صعب ، لكن بالإرادة القوية والمواجهة
العلمية ، نخلق المناخ المناسب لكي نتجاوز هذه المشاكل ونسير في هذا
الطريق وأحسب أننا لقرن على ذلك .. لمامنا نماذج مشرفة وعملقة
حلقتها بهذا الأسلوب ، وأمل عملية الإصلاح الاقتصادي بكل مصاعبها
ومتاعبها تعد خير دليل على قدرتنا .

ومحداً نقول أن الرئيس مبارك كصاوغ مصري لولا وقبل أن يكون رئيساً
أمر . بلغ إحساسه بالذوق بهذا المفهوم ، وأصر إصراراً مبالاً على ضرورة
مواجهة الناس بمشاكل المجتمع ومصاعب الملاج وخاصة تلك المشاكل
الاقتصادية التي ورنشها بسبب الحروب الأربعة التي خاضناها ، والتي
تحقق في نهائنها نصر أكتوبر العظيم وبيرو أكتوبر النصر أن الرئيس
واجه المشكلة الاقتصادية وأصر على مواجهة المواطنين بصعوبة العلاج ولا
أخفى عليه ولا ألدج سرا أنه كان في كل خطاب يتجه به إلى المواطنين في
المناسبات القومية العديدة وإلى كل تصريحاته الصحفية كان صريحاً غاية

□ مجلس الدولة يبحث مشروع :

إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة مشروعا بإنشاء الجامعة الأهلية، وهي جامعة خاصة بمصروفات مقرها مدينة السادات، وتستهدف رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى مجالات البحث المتطورة، بالإضافة إلى تشجيع البحث العلمي والتكنولوجي بين الجامعات وإبرام الاتفاقيات في هذا الصدد، كما تستهدف إعداد برامج تدريبية في مجالات التنمية وتقديم خدمات البحث الفنية في داخل البلاد وخارجها. ويشكل مجلس الأمناء من ٣٠ عضواً على الأقل و ٤٠ عضواً على الأكثر يكون أكثر من نصفهم من السامعين في الجامعة، وتمنح درجات الليسانس والباكالوريوس والمجستير والدكتوراه والدرجات العلمية الأخرى، كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات التدريب، ويتم معالجة هذه الشهادات وفق القواعد والأجراءات المقررة للشهادات العلمية.

والهندسة والصحة والاقتصاد والبيئة والإدارة والطب والحاسب الآلي وغيره ☐ للنشاء

ويشترط لقبول الطالب أن يكون حاصلًا على الثانوية العامة أو ما يعادلها، ويضع مجلس الكلية مجموع درجات القبول والامتحانات الخاصة، كما يضع اللحن المجانية المتفوقين من الطلاب المصريين ويتكون الجامعة من أقسام موحدة وكليات مساعدة متخصصة ووحدات بحث في كافة العلوم الأساسية كالزراعة والطب



الأخبار

المصدر :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ جمادى الآخرة ١٩٩٣

وزير التعليم يتحدث « للأخبار » :

بنساء ١٥٠٠ مدرسة قبل نهاية أغسطس القادم

تصميمات المدارس الجديدة تعالج عيوب القديمة

صممنا في المدارس الجديدة لا تقل عن صيغة الرزائل ؟
وأولنا في مدارس المستقبل بحل أحلام الفد المشوق ؟
لا يستطيع أحد أن ينكر أن شبكة المدارس تمثل مشكلة الساعة التي
تحتاج الأولوية بين بقية الشغل .
لذلك كانت مبادرة السيدة العظيمة سوزان مبره بدعوتها للشعب
المصري كله للمشاركة في بناء المدارس هي من أهم إنجازات عام
١٩٩٢ ..
وعلى مدى أربع حلقات استعرضت الأخبار جوانب لشبكة وكيفية
الخروج منها وحلم مدارس المستقبل وكيف يتحقق في حملة صحفية
بمليون « مدارس لتحدي المفاجآت » ..
واليوم نختتم حملتنا .. بحديث صريح مع الرجل الذي شاء قدره أن
يقول الوزارة في هذه الظروف الصعبة .. والذي أثبت بحق أنه رجل
أفهم الصعبة .. « حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ؟





المصدر :

الأخبار

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

يناير ١٩٩٢

حوار أجريته :

غادة زين العابدين

يعاني منها نظام التعليم المدرسي لـ مصر

التحليلي مستمر

الأخبار : هل المدارس الانتعاش التي تم تحويلها إلى الثانى للعام من لفظ التي ثبتت مخالفتها .. وما هو موقف الوزارة من عشرات المدارس الهندسية مخالفتها للمواصفات بالرغم من عدم تعرضها للتصديق التام ؟ الوزير : أولا أحب أن أؤكد أن المدارس الآن على التي تم إحالة أوقافها للثانوى العام لا تمثل الحصة المتأهلة للمدارس المتخلفة ولكنها نتيجة الفحص الذي تم حتى الآن فقط ؟

يوجد وفقر الزايل وبحثنا لنبحثا مطالعين بخص ١٨ ألف مبنى

يضمون ٢٥ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية والفضل تم فحصهم جميعا وقد تبين أن هناك ٣٦٧ مدرسة مطلوب ترميمها .. و ٢٥٤٤ مدرسة تحتاج لإصلاح جزئى و ١٢٤٢ مدرسة تحتاج لإصلاح كلى .

ولازالت الغرفة المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات تدرى حلولها في أعداد تقارير حول هذه المدارس المخشاة لمعرفة اسباب تصدها .. وهو أمر يحتاج إلى الوقت والجهد وأنا في نفس الوقت لا أستطيع التصرع وإلقاء التهم جزأها ولكن سأقوم بأعمال أية مدارس جديدة تثبت مخالفتها إلى الثانى العام فوراً إذا كشفت التقارير الهندسية عن وجود عيوب جوهريه فنية أدت لتصديق المبني أو أصابة بأخطار جسيمة بالإك ثانياً أنه إن يلت أي منحرف من المقاب .

الأخبار : كان هناك اقتراح برفع رواتب مهندسي هيئة الابنية التعليمية المتشددين حتى يقبلوا الاغراءات المالية التي تؤدي لتدعيم التنازلات في مجال عملهم .. فهل هذه الامر محل دراسة الوزارة ؟

الوزير : رابع الرواتب وتحسين أحوال الموظفين هو أمر سوف تتم دراسته تدريجيا فيما بعد على مستوى الوزارة ككل وأيس بالتدريج لهيئة الابنية التعليمية فقط .

الأخبار : المعروف أن المدرسة ليست مكان لتلقى الدروس فقط ولكنها تقوم بدور الهادى للطفل سواء تربوية اجتماعية أو لفظية أو بدنية .. فهل روعي ذلك في تصميم مباني المدارس الجديدة ؟

الوزير : بالتأكيد رأينا هذه الاضطرابات .. فالوزارة تقوم بإعداد المدارس وأعداد التلميذ أيضا .. لذلك لقد حرصنا أن يشعر الطالب بالراحة في فصول غير مكتظة .. أن يستمتع بأوقات فراغ من خلال توجييات للمدرسين بالتدليل على الواجبات الدراسية .. أن يجد الملاعب الرياضية التي تستوعب طاقته في سنوات الطفولة والمراهقة لقد قربنا الآن مزيد عدد الطلبة في الفصول لأكثر من ٢٥ طالبا بحيث يشعر الطالب باستناده وشعر استناده به ليكون قريبا منه نفسيا ولقائيا فهناك مدارس يصل فيها عدد التلاميذ إلى ٧٠ تلميذا .. وبالتالي لا يستطيع المدرس أن يحفظ أسماهم هذا يمثل علة أمام اكتمال العملية التعليمية .

وإن قربنا أيضا الاهتمام بفقر الحساب الآلى التي تعتبر أعباء ومسائل التطعيم في العالم بالإضافة إلى الاهتمام بفقر الحامل التي يقوم فيها التلميذ بحمل الاضطرابات المعرفية بنفسه ..

وكان وقت الوزير لا يحتمل أكثر من هذا .. وفاندرنا وزارة التربية والتعليم يمكننا أمل في أن مشق ومدرسين مسئولين تحمل مشاكل التعليم الحالية .



الوكيل

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - يناير



* نحن نسلم من التكتلات في عالم الفن.. شوبيكار وفؤاد المهندس وسامية جمال وفريد الأطرش.. وفي عالم السكورة شمسة ورشا.. ومصطفى رياض والساماني.. انهي اتطلع الى ثنائي آخر.. ثنائي سياسي وزاري خطير.. هو ثنائي بهاء الدين و نوبندر.. وزير التعليم ووزير الصحة.. انهي اعتقد ان انسجام هذا الثنائي وتفاعله في المرحلة القادمة في ساحة العمل الوطني سيكون له أكبر تاثير على أجيال المستقبل.. اتقول هذا الكلام لانني متفائل بهذين الرجلين.. وزير التعليم قرر ان تكون مدارسنا على أحدث النظم التي نسمع عنها والتي يمكن ان نعتبر بها الى القرن الحادي والعشرين بدون خجل او ان نعتبر خيلا وحياه لأن مدارسنا بدون ملاعب او حتى الخدية او حتى نورات مياه! لا رجل اتخذ على عاتقه ان يشيد مدارس لتليق باسمه رجال المستقبل و الي هنا يقف نور الرجل او بمعنى اصح.. يرسل التمريرة الى وزير الصحة الدكتور رافع نوبندر!

* ويبدأ دور الدكتور رافع نوبندر.. الذي كانت توارفه منذ فترة تصريحات الهواء منير تحسب الكتلات المستوية والذي كان يحكم منصبه بقلع بقلع ظروف اللياقة البدنية لأجيال من الشباب.. تلك كانت أهمية الدكتور نوبندر ان يفعل شيئا جبال هذه الكارثة التي تهدد أجيال المستقبل.. ونقل الدكتور نوبندر يحلم بإمكانية تطبيق التأمين الصحي على طلبة المدارس.. للشروع عملاق يتطلب عزيمة وإيمان بأهمية صحة أجيال المستقبل.. وتطلع الرجل حوله يريد التحويل.. تطلع الي الدكتور وزير للبيئة.. صديقه من المشروع وعلمته وضرورة ضوئية.. رد عليه الرزاز.. منين يا نوبندر! وزير الصحة عيب.. يجب ان يخرج المشروع الى النور.. اذا فرضنا زيادة ١٠ قروش على كل عتبة سجانر يمكن ان نجتمع ١٠٠ مليون جنيه.. وافق مجلس الشعب على هذه الزيادة.. وتطلع الدكتور نوبندر لرجاله مررند.. اذا كان لونيها الأمور يربدون إنسان صحتهم بالسجائر.. طب يساعديني عشان اتقذ صحة ولاهم.. تحسب لي الدكتور نوبندر القمويل.. وفي القريب العاجل سوف يبدأ مشروع التأمين الصحي على ٥ ملايين تلميذ.. هذا المشروع جاء في موعده خاصة بعد أزمة الزلزال وسكنسي الضيميات.. بقي ان نقول ان هذا المشروع العملاق سيحقق كل الفائدة لو كانت هناك متابعة من مجالس الأياد في المدارس.. يجب ان تؤدي هذه المجالس دورها وكفانا منظره!!

فؤاد نواز

العدد : ١٠٠٠



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢ سنة ٤

الحزب الاتحادي السوداني يدين قرار الخرطوم

ادان المكتب السياسي للحزب الاتحادي الديمقراطي السوداني في بيان اصدره امس ، قرار السلطات السودانية بتصفية مدارس اللغة التطبيقية المصرية في السودان . ووصف البيان القرار السوداني بأنه تصعيد ضمن المخططة الذي تقوم به الجبهة القزابية في الخرطوم لغرب العلاقات الاكاديمية الراسطة بين شعبي السودان ومصر . واكد البيان ان القرار غير مدروس وان المدارس المصرية ادخلت التعليم النظامي للسودانيين منذ اكثر من قرن ويواصل المصريون عظامهم في هذا المجال ، واكد البيان ان الشعب السوداني هو للتشهير الوحيد من هذه القرارات ومن تصرفات النظام الجيوى اللوغلى :



المصدر : **الوقائع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

بدء الاستيلاء على المدارس المصرية وصول أسر وتلاميذ مصريين من السودان

الخرطوم - ١٠ شب - قامت سلطات كردفان بالسودان ، باستلام مدرسة الإيحيى التابعة للبعثة التعليمية المصرية . كما تلقى محمد نور رئيس البعثة التعليمية المصرية ، خطاباً من مدير التعليم بولاية السودان يطلب الاجتماع عدا لوضع الترتيبات النهائية لتنفيذ قرار الضم . ويصل إلى القاهرة مساء اليوم وفد من البعثة المصرية ومعه استمارات الثانوية العامة للطلاب التابعين لمدارس البعثة لاعتادها في القاهرة تمهيدا لاتخاذ الإجراءات اللازمة لعقد الامتحان . كما يصل عدا للقاهرة عدد من الأسر المصرية وتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية الذين قاموا بتحويل ابنائهم إلى مصر . واتخذت أسس البعثة المصرية عدة إجراءات لحملة الممتلكات التابعة لها وتم توزيع جميع موجهي البعثة على جميع المدارس بتعليمات تتضمن مرور عملية استلام المدارس بدون مشاكل



الأخبار

المصدر :

١٩٩٢ - يناير

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : مؤتمر قسومي لتطوير المناهج ٢٦ يناير

كتب مصطفى بلال :

وأشار أنه لا تعارض في إجهاد أرباب
الأمور على التبرعات أو الاتفاقات التي
تعرضها بعض مجالس الأرباب
بالمدراس .. وحضر الوزير رجل أمي
مجلس يات شدة إجهاد الطلاب على
التخرج . وأخالفه أكثر مسئول بدرجة
كبيرة عن حماية كرامة ونفسية الطلاب
غير القادرين مادياً . وأكد أن
المشروعات المدرسية ما دامت كانت تتم
في الإطار المدرسي فلا حرج عليها ونرى
أنه أصدر قراراً بوقف المشروعات
المدرسية الشرعية .

(حديث للوزير ص ٢)

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أن المؤتمر القسومي
لتطوير مناهج التعليم الإبتدائي
سيُعقد يوم ٢٦ يناير الحالي برعاية
السيدة فريفة رئيس الجمهورية ..
وسيتكون هذا المؤتمر من البداية
الحقيقية لتطوير كافة المناهج .
ويطلب في لقاؤه بمجالس الأرباب
والمعلمين أصس بأعداد ويلة عمل
للاشتراك بها في المؤتمر . وأوضح أن
النهج حسني مبارك قد وجه إلى أن
التعليم هو المشروع القومي لأمر حتى
عام ٢٠٠٠ .



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

٢٥٪ زيادة في عدد الأفريقيين الدارسين بجامعة الأزهر

كتب - عبد المعطي أحمد:

لكلّ الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أن
٢٥٠٠ طلب من مختلف دول أفريقيا يدرسون حالياً في
مختلف كليات الجامعة العمالية والهندية، مشيراً إلى أن عددهم
زاد بنسبة ٢٥٪ على العام الدراسي الماضي، وأنهم يفتخرون على
كلية الزراعة بشكل ملحوظ، وقال إن الجامعة رأت أن أفضل
وسيلة لنقل الفكر الإسلامي لأولئك الطلبة هو استقبال الطلبة
الأفريقيين للدراسة في كليات الجامعة حتى يعودوا إلى
بلادهم حاملين مهمة نشر الرسالة الإسلامية بلغتهم قومهم
وبطاعتهم، لأن كل واحد منهم يعد ركيزة في تولقة وإشبال إلى
أن الجامعة انجذبت في تحقيق هذا الهدف إلى افتتاح أقسام
لدراسات إسلامية باللغات الأجنبية، حيث تم فعلاً افتتاح
قسمين للتحقيق الإنجليزية والفرنسية، وسيتم افتتاح قسم
للاتينية في العام المقبل.

الإمراء

المصدر :



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تخصيص مليوني ليرة أسمنت

لبناء المدارس في ٦ أشهر

أعلن المهندس محمود الحلبي رئيس الشركة القابضة للأسمنتات ومواد البناء أنه تم تخصيص وتخصيص مليوني ليرة من الأسمنتات لمعاملات بناء المدارس خلال الأشهر الستة القادمة وقال رئيس الشركة أنه في ضوء زيادة الطلب على الأسمنتات لمعاملات الإنشاء والتعمير فهناك مشروعات جديدة تحتاج ٥ ملايين ليرة جديدة من الأسمنتات يوزعها دراساتها حاليا مع لجان البحوث الاستشارية تبلغ استثماراتها حوالي ٢ مليارات و ٥٠٠ مليون جنيه وسوف يتم طرح أسهمها للاكتتاب العام المحلي والأجنبي.



الامر

المصدر :

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

التاريخ :

5 منابر ۱۹۹۲

**لجنة من الخارجية والتعليم
لنسقين مصالحة الطلاب
والبعثة المصرية بالسودان**

الأهرام لمساءل

المصدر :



٥ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

بإلقاء قرار ضم البعثة المصرية الشعب السودانى يطالب



وفد سوداني يلتقي غدا بالفريق البشير لمطالبته بالعدول عن القرار وزير التعليم السوداني يؤكد استحالة التطبيق الفوري للقرار حفاظا على مستقبل التلاميذ مجلس الشورى : قرار السودان صورة غير مسبوقة لزعزعة العلاقات المصرية السودانية

الخرطوم - ١ ش. ١ - في لقاء مع رئيس البعثة التعليمية المصرية بالسودان ، أكد وفد مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية التابعة للبعثة ، تصكهم بالبعثة التعليمية المصرية ، ومطالبتهم بإلغاء قرار وزير التربية والتعليم السوداني الخاص بضم المدارس المصرية لوزارة ، أو على الأقل تأجيل هذا القرار حتى نهاية العام الدراسي الحال حلقا على مصلحة ابنائهم .
وقال وفد مجلس الآباء السودانيين ان مجلس الأمناء سيجتمع اليوم بكامل تشكيله ، لدراسة لقاء غدا مع الفريق عمر البشير رئيس مجلس الوزراء السوداني لمطالبته بالعدول عن القرار .

وكان وزير التعليم السوداني قد أوضح لمجلس ابناء التلاميذ السودانيين ، انه لا علاقة له بقرار الذي اتخذ على أعلى مستوى في البلاد ، وان كل من هو شخصيا يتلقم الوضع فيما يتعلق بالتلاميذ واستحقاقه للتطبيق الفوري للقرار من الناحية الفنية ، حلقا على مستقبل التلاميذ بهذه المدارس .

وفي القاهرة كتبت لجنة الشؤون العربية والأمن القومي بمجلس الشورى في بيان أصدرته مساء أمس برئاسة الدكتور فايز شهاب رئيس اللجنة ان القرارات التي ادمت عليها الحكومة السودانية بضم المدارس المصرية الى وزارة التعليم هناك ، وتقديم شكوى لمجلس الأمن لم يتوكلها احد ، وهو عمل غير مفهوم حيث لا توجد اسباب أو مبررات لما حدث من الحكومة السودانية وان هذا يمثل صورة غير مسبوقة لزعة العلاقات الإيجابية المستقرة بين الشعبين الشقيقين .
وكتبت اللجنة ان منطقة جازي ، ١٧ ألف كيلو متر ، هي مصرية من الواقع ، والمستندات القانونية ، وإن سياسة النظام السوداني أدت الى هزة السودان عربيا ودوليا .

ولكن البيان ان هذه القرارات غير مسئولة ، وإن تصه إلى مصر بقدر ما تصه إلى السودان ، الأمر الذي يؤكد ان النظام السوداني يسعى إلى تآزم العلاقات ، وخلق عوامل التوتر خاصة انه كان من المقرر عقد اللقاء الثالث للجنة المصرية السودانية المشتركة خلال هذه الأيام مؤكدا انه في الوقت الذي لا يمكن فيه قبول الأساس بآى شور من التراب المصري الغالي فإن الشعب المصري حريص على رعاية الشعب السوداني الشقيق ومصالحه .



في القاهرة والخرطوم .. ردود افعال رافضة لقرار ضم مدارس البعثة المصرية

أولياء الأمور السودانيون يدعون إلى إلغاء القرار حفاظا على

مستقبل التلاميذ

مجلس الشورى : مصر لن تتخذ أى إجراء ضد الشعب

السودانى الشقيق

جاء قرار الحكومة السودانية بضم مدارس البعثة التعليمية المصرية الى وزارة التعليم بالسودان مقلعة للجميع في كل من القاهرة والخرطوم .. واضطرابا من عمق العلاقات بين البلدين الشقيقين فاقى ردود الافعال في كلا البلدين لتأكيد رفض قرار الحكومة السودانية حيث أكد وفد من مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية التابعة للبعثة تمسكهم بالبعثة ورفضهم للقرار وذلك خلال زيارتهم للسيد محمد نور رئيس البعثة المصرية .

والى نفس الوقت حثي الموضوع باهتمام ومناقشات لجنة الشؤون العربية بمجلس الشورى خلال اجتماعها لاس مؤتمري ان التصعيد الملهوم وغير الموهوم للحدثات من جانب الحكومة السودانية ان يمس العلاقات الازلية بين الشعبين الشقيقين وأن مصر لن تقبل ايديا على اي رد فعل ضد الشعب السوداني مهما تكن تصرفات حكومته .

وفي السودان وخلال الزيارة التي قام بها وفد من مجلس ابناء التلاميذ السودانيين بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية طالب ابناء هؤلاء القرار او على الاقل تأجيله حتى نهاية العام الدراسي حفاظا على مصلحة الطلاب مؤكدين ان وفد ابناء مجتمع كاملا لترتيب لقاء قريب مع الفريق عمر البشير رئيس مجلس الثورة لطلابه بالمعقول عن القرار خاصة ان وزير التعليم السوداني اوضح انه لا علاقة له بالقرار وانه كان هو شخصيا بينهم تضاف استحالة التطبيق الفوري للقرار فنيا حفاظا على مستقبل الطلاب .

وه تزايدت الاثار وردود الافعال الخيرية على القرار حيث اعربت الجهات الفكرة لبعض اراضي مدارس البعثة المصرية مثل المجلس التمثيلي عن رفضها التأكيد للحصول على اراضي المدارس ووضح مسؤولو البعثة المصرية ان المدارس تسلمتها وزارة التعليم السودانية وأن من حق تلك الجهات اتخاذ الاجراءات المناسبة .

وفي القاهرة كتبت لجنة الشؤون العربية والامن القومي بمجلس الشورى في اجتماعها مساء امس برئاسة الدكتور طه حسين ان التصعيد الملهوم وغير الموهوم الذي كتبت به الحكومة السودانية



الأمم المتحدة

المصدر :

يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

السودان خلقت ملامح الاتفاق على
خلال الاجتماعين وقلت بتصعيد
الوقوف تجاهنا لمعاد اجتماع ذلك
خلال هذه الأيام .

والله الدكتور شهاب إن هناك
عدة أسباب وراء هذا التصعيد
ترجع إلى أوضاع سياسية سيئة
للبلد والعزلة العربية التي
يعيشها منذ حرب الخليج إلى جانب
الحرارة المالية وتوقف المؤسسات
الدولية عن مساعدة السودان
وكنك بعض القوى الأجنبية دفعت
بالنظام السوداني لأن يكذب هذه
الأمم المتحدة .

وقال فكري مكرم عبيد إن
الشعب السوداني الشقيق لا يثار
عليه خروج للـ في السودان عن
الاجتماع ويجب ألا تنساق وراء هذه
الأممية أو مساعيهم لئلا يثبط
البلد .

وتسارعت سكة نوايا هذا
التصعيد إلى توتر العلاقات مع مصر
من جانب السودان ؟ وهل هي
بفرض تغيير القرن الأفريقي ؟ أو
وضع النظام والمفجرات أمام
خضوات مصر ؟ مؤكداً أن مشكلة
حالي ليست إلا لطمعا للثورات
الانقلابية التي تصود المنطقة .

وطالبت بشريعة ضبط الاتهام
باعتبار مصر هي الشقيقة الكبرى
لأن المستهدف الآن هو الشعب بالذات
فقط بين مصر والسودان .

وذكر محمد عبد السميع من أن
هناك مؤامرة كبرى تستهدف ضرب
الاستقرار والأمن في مصر باعتبارها
القوة التي تواجه أي عدوان
خارجي يمكن أن تتعرض له المنطقة
عربيا وأفريقيا .

والله يوسف صبري أبو طالب
إن دائرة الجوار لها طبيعة خاصة
والمنظمة القومية لكلا البلدين وإن
إطار مفهوم الأمن القومي الشامل
تقتضي أن يكون هناك نوع من
التسيق أو للتكامل أو الإيحاء وهذا
هو أمل الشعبين في مصر والسودان
ولا يجب تركه للأعداء أو المصادفة
خصوصا مع سرعة دوران العلاقات
الدولية .

يضم المدارس المصرية إلى وزارة
التعليم السودانية وتقديم شكوى
إلى مجلس الأمن بخصوص المشكلة
المحمومة لن يمس العلاقات الأتية
والمتطورة بين الشعبين الشقيقين
في مصر والسودان والتي لم تتعرض
للاعتزاز غير تزييفها الطويل وأن
مصر لن تتخذ أي إجراء ضد
الشعب السوداني الشقيق .

وكانت المناقشات إن سياسات
السودان في الفترة الأخيرة أدت إلى
تفكك المشكلات الداخلية سياسيا
والاقتصاديا فضلا عن عزلة السودان
عربيا وأفريقيا وأن : الأزمة التي
يفتلقها حكم السودان مفتعلة
يحاول بها النظام السوداني أن
يزيد من تفكك الأزمة وأن تخلق هذه
الممارسة تدهد العلاقات الأتية بين
الشعبين الشقيقين .

وتقول - الدكتور - مفيد شهاب
مشغولون بالشكوى المقدمة من
السودان إلى رئيس مجلس الأمن
والتي سبق - على حد قول الربطة - إلى
أن هناك دخلا عسكريا مصرية في
منطقة تتاح تحت السيادة
السودانية وأن السودان عرض عدة
مرات حل النزاع ونيا ولم ترحب
مصر بهذا الاتجاه وتتشذ مجموعة
من التصرفات لإليات الوجود
المصري في المنطقة .

وبه الدكتور شهاب على هذه
التراهم بأن منطقة حالي من والى
الوطني للثغرات كانت تحت الحق
المصري فيها وهذا مالم أمام اللجنة
المصرية - السودانية التي اجتمعت
مرتين الأولى في مارس ٩٢ في
الخرطوم والثاني في أكتوبر ٩٢ وإن



قضية ررأى

مشروع بناء للالة مدرسة ليس مجرد دعوة شعبية لقودها السيدة
الفاضلة سوزان مبارك حرم وليس الجمهورية لإصلاح حالة المباني
العليمية لكن قيمة هذا العمل الحقيقية أنه انتقل الى الدعوة
للتحضيره لإصلاح العقول بحيث أصبحت مطلباً شعبياً ونداء
وجدانياً لشعب الوطن .

نجاح الحملات ليس في الأموال التي قدمت لكن عظيمة النداء تجلت
في الأفكار التي طرحتها وتنشئة الرأي العام الى خطورة ترك المباني
العليمية تسير دون مراجعة أو اطلاع لما يجري حولها من تحديث .
أن تجل الروح الشعبية برصيد الأصالة أكد أصرار الأمة على تحمل
مسئوليتها لإصلاح التعليم وعدم ترك الحكومة وحدها تبني المدارس
وتضيع أكتافهم وتكون كل مسئوليتها فقط تخريج الألف الموهقين .
ومن أكبر الدروس المستفادة من النداء هو الإستجابة الشعبية
والمشروع الفعالة . لذلك أرجو أن تكون الخطوات القادمة بناس
موجة العمل والأصرار لأن الوثائق الحكومي إذا دخل من الباب
خرج الإصلاح من الشباك !

محمد شياكر



كل يوم

بعد أن صدرت صفح الثلاثاء الماضي توجه بعض مديري المدارس الحكومية بالقاهرة إلى المسؤولين بالإدارات التعليمية يشكروهم ، ويطلبون منهم نقل مسئوليتهم الشديدة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أكد على عدم إلغاء مشروعات الجهود الذاتية بالمدارس ، والإبقاء على نظام تلقي التبرعات من الأهالي بما كانت تتم . دون إجبار ، وقد كانت تصريحات الوزير صريحة وواضحة .

ولكن مديري المدارس سمعوا كلاماً غريباً .. فقالوا لهم : كلام جرائد !

والحكاية من بدايتها أن هناك قرارات وزارية منذ عام ١٩٧١ تنظم مشاركة الأهالي بجهودهم الذاتية في سد احتياجات المدارس الحكومية في نواح معينة . هذه التبرعات يتم إنفاقها بمعرفة الإدارات التعليمية وتحت رقابتها ومشاركة مجلس الآباء .

في يونيو الماضي حصلت المدارس على الموافقة بتلقي تبرعات القادرين - دون إجبار - ثم بدأت في تنفيذ مشروعاتها اعتماداً على ما لديها من أموال . وبعد شهرين من بداية العام الدراسي شنت المدارس حملات برد التبرعات لأصحابها كافة .. ولا يحال المدير إلى التحقيق !

عندما سأل مديرو المدارس كيف يريدون أموالاً ثم انفقوها على مشروعات حصلوا على الأثر بتفويضها كانت الاجابة : لا شأن لنا .. بقوا الأسوأ لأصحابها !

من البديهي أن هذه المبالغ لن تدر لأن المدارس الحكومية المتعطشة إلى كل قرش انقفت معظمها على طبع أوراق الاسئلة ونقل الكتب وتركيب لوح زجاج يحمي التلاميذ من برد الشتاء .. أو إصلاح حافلات بورتا لياها !

ومن البديهي أيضاً أنه كان يجب على المسؤولين بالوزارة إبلاغ مديري المدارس بعدم تلقي التبرعات قبل بداية العام الدراسي .. بدلاً من توريطهم ووضعهم في موقف لا يحسدون عليه .

شكراً لوزير التعليم الذي اكدت تصريحاته أهمية الجهود الذاتية في دعم العملية التعليمية .. ونرجو منه إبلاغ

المسؤولين بغويزة بأن ما نشر لم يكن كلام جرائد !
عبد القادر محمد علي



العلم والحياة

ماذا فعلت بالبشير ..
ما هذا العبث بالسؤن تسميته ..
وما تلك الهرم الذي ارتكبته في حق
الشعب السوداني .. الضيق التسوام
لشعب مصر .. لماذا تحاول إحداث فرقة
بين الانقسام .. وخلق حداوة بين
الأحباء .. وتزييق الإبرة الواحدة ..
وتفتح طريق للاقتصاد .. أصعب
الإطعام والاحقاد الغير أبرياء ..
لماذا بالبشير تشكك مصر .. وتوجه
الاتهام للكتائب لشعب مصر .. ومصر
هي الأخت الحنون .. هي الأم الزروم ..
هي الصديق الوفي .. هي الأخ الذي قدم
وما زال يقدم التضحيات .. في سعادة
ورضا من أجل الانقسام والأحياء ..
ليست مياه النهر الخالد هي وحدها
التي تروى ظمأ الشعبين وليس التراب
وحده هو الذي يربط الشليفين .. ولكن
هناك صلة الدم الذي يجري في
العروق .. هناك صلة الرحم .. التي
جمعت أبناء الأسرة الواحدة .. يمشي
بعض أبنائها في الشمال .. والبعض
الأخر في الجنوب ..
هل سميت أبسط ميادى التاريخ ..
هل غاب عن ذاكرتك أول دروس
الجغرافيا .. هل فقدت القدرة على
التصور السياسية .. ومتابعة أحداث
المصر .. وما يجري على أرض السودان
بالمئات في الشمال والجنوب ..
لماذا ياسويدي البشير .. لماذا تترك
التي لشراكة والفخاخ .. وتجر معه
الشعب الشقيق .. الشعب المغلوب على
أمره .. الذي يعاني من مجرد قدرته
على الحصول على لقمة العيش ..
أنت ياسيادة البشير .. تترك قبل
غيرك من فلتحة الخراب والدمار ..
وتجارت الفوضى والفساد .. والانتهازية
والاضطراب ..
أنت ياسيادة البشير .. تترك تماما
حليقة ماكنك شعب مصر للشعب

الشقيق في السودان

أنت تعرف أنه لولا مصر .. ليقوت
كلية جورجون .. هي المعهد العالي
البريطاني الوحيد في السودان .. الذي
أقيم لتعليم أبناء المستعمرين وليس
أبناء السودان .. وقد ظلت كذلك حتى
تولى إدارتها أول عربي هو المرحوم
الكتور عبدالمجيد بك حجاج .. العالم
المصري الذي ضحى بعمله في
القاهرة .. وظل في منصبه بالخرطوم
حتى آخر لحظة في حياته ..
وقد بدأ عبدالمجيد حجاج .. فتح
المدارس القومية المصرية .. ثم يكن
في السودان مدرسة قومية واحدة ..
فكانت جهود مصر وحرم مصر على
تعليم وتكوين أبناء الشعب الشقيق ..
كانت الحركة والمنظم والسوق إلى
بناء جهاز التعليم القومي بكامله في
السودان ..
بعد ذلك لم تترك مصر .. أي إنشاء
فرع لجامعة القاهرة في الخرطوم ..
رغم أن آلاف الآلاف والأخوة من
أبناء وبنات الشعب الشقيق .. يرسون
بهاجمات مصر .. وظلت سياسة مصر
إنسانية في طريقها .. هديتها للتكفيرية
للشعب الشقيق .. معهما ديدا لنشر
أور العلم .. تتكامل مصر بلفات ..
لأفريقي بين المعهد فوق أرض السودان
وعنده فوق أرض مصر ..
لأنه لولا الحرص والحب ومشاعر
الأخوة للشعب الشقيق ما تحركت شعرة
في أجسادنا .. لهذا العبث السياسي الذي
يمارسه سيادة البشير ومن معه ..
ولكننا نأسف لحرمان الانقسام
والشيفت من حق اقتصوه على طول
التاريخ .. حق الأخوة الصادقة لشعب
الشمال من وادي النيل .. حق وأبطة
الدم والجوار والمصور .. لقب كان
لصمه إبراهيم باشا هو أول من اكتشف
مناجم النيل ..

د. مواطن عبد الجليل



الجمهورية

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٤٦

أول مرة

أجازة نصف العام.. بدون واجبات مدرسية

القرار حكيم.. وفي صالح الطلاب

أجازة نصف العام بدون واجبات مدرسية لأول مرة هذا العام .. قرار من وزير التعليم .. حين كان بهاء الدين رحب به المدرسون والطلاب ومجلس الآباء .. وقالوا أن الأجازة قصيرة لا تعمل على هذه الواجبات .. معتقدين أن يستفيد منها الطالب بالترويح عن النفس استعداداً لموجة نصف العام الدراسي التالي .. حيث تتجدد ملامح ومستويات النفس للتجراح .. فكل حالات القلق في كل البيوت

ويطلق الزعيم الديني لحالات التوتر والقلق ورغم ذلك تقدمت المدارس بمراجعات كتابية ورياضية ورحلات علمية للأجازة .. في حين برز في خبراء التربية ووصلوا بأنه ليس في صالح العملية التعليمية .. وكان حزيناً أن يترك الأمر في يد المدرسين الذين يعرفون بالصبر مستوى تأديب أنفسهم من يحتاج واجبات إضافية .. ومن لا يحتاج .. وربما تصبح الواجبات الإضافية عبئاً مقلوباً في بعض الحالات ..



الجمهورية

المصدر :

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ :

سنة ١٩٩٢

مقدمة للحوارات

بمرحلة الأزل لنقلنا بعالمون من الحالة النفسية التي سببها الزلزال والأمر يستلزم بأن يستمتع التلاميذ بأجائزهم بعيداً عن جو المذاكرة ويقول عاطف إبراهيم خليل وعادل سيد إبراهيم الإخصائيان الاجتماعيان بمديرية التربية والتعليم بالمعينا بأن

الأجزة سوف توفر راحة حركية لجميع التلاميذ وحتى لاتنقض الأجزة في لعب أحت لتدريسية خطة تروحية

لتلاميذ مدارس المعينا وهي عبارة عن إقامة مسابقات في المدارس يقوم التلاميذ بالعمل في اصلاح اثاث

تحقيق صلاح فضل

مدارسهم وممارسة الأنشطة الرياضية وهذه المنكرات التي يشرف عليها عبد الحميد التمر وكيل وزارة التعليم بالمعينا تبدأ من الثامنة صباحاً حتى الرابعة عصر كل يوم . ويقول رافع جاد تيسوي الموففك بشركة الأنظمة الإلكترونية وولي أمر تلميذين باله لايرحب بهذا القرار لأنه بالتقطع سوف ينس أولئك ماتعلموه خلال النصف الأول للكان من المبروش ان يقرر لهم واجبات خلال هذه الاجازة وامام هذا القرار سوف أحرص على ان اقوم بنفسى بمراجعة ابني

بينما يرى السيد عبد الحليم على بأن هذا القرار في صلاح التلاميذ حتى وأختوا تسطاً من الراحة ليعودوا على تلك استكمال مايتبقى من العام الدراسي بجد ونشاط بشرط حرص

ويقول سيد محمد بادة مدرس من الأقوية بوالله للتلميذ محمد بالصف الخامس بمدرسة كبر ميت حواي بالسطة هربية : هذه الاجزة بدون واجبات سوف تكون فرصة للتلاميذ ينسى هويته وان يسلع بأجائزه القصيرة حتى يعود لاستكمال الدراسة بنشاط وحيوية وينقل المعلومات الجديدة بسهولة وأقال نفسى ويعنى ويؤكد بيه محمد أنها فكرة كويسة يصيب سوف نمارس لعب الشطرنج والفراخ مع مرشحة الدروس

الصغيرة وتكون مسحة قرنى على نافذة مدرسة معهد النور بالجيزة الوزير ولقد بدهه لاجزة تخفيف التعب عن لاجزة وفي تكون اجازة للتجديد والتشجيع استعدت لمواجهة المعلومات الجديدة من باقى العام الدراسي علينا خاصة ان بهيئة اولادنا لتقروخ بطرق سليمة .

وتقول ندى التلميذات المكفوقات بالمعهد وهي بصرية فاروق عبدالعزیز بكيف التربع لها سعيدة بهذه الاجازة حيث انها تعرض في تمضيها في القردة والإطلاع والاستماع بالاجازة .

وتقول مديرة اجازة حلولي التعليمية

بأن الأصل في الاجازة أن يتحدد الانسان من القويه ويكون الوليد صرح بهذا القرار هو بداية على الطريق للقاء الأمل للتلاميذ وأن نؤمن بأن الاجازة للتلاميذ حق

أشار الزلزال

وتقول المهندسة هادية محمد حسين خيري مديرة مدرسة حلوان الثانوية الصناعية القرار صائب وحكيم وجاء في الوقت المناسب لأنه

من مناصري الفكرة حتى لتحاوى موجه اول التربية الاجتماعية بإدارة معنية نصم التنظيمية يقول نادينا بها طوبى لتجنب ارهاق التلاميذ بالموجبات الكثيرة خلال اجازة نصف العام . لاجزة يحتاجها التلاميذ مهم كانت حالتهم التنظيمية ولكنه يرمي بالقوة في طلب الامرة مطالباً بأن ناعتز انفسنا للتوجيهي للتعليم وقال الطالب لشام الاجازة والامام بين تخصيص جانب منه للتبرجة .

من الامم يقول د. الجديد عبدالعزیز وزير الامداد الجاهي الصالح ورئيس مجلس بانه في مدينة نصر . في قرار صائب يتكلم التلميذ لتقروخ عن نفسه بعد العاء الذي حصل في الفصل الأول . ويشير احد اعضاء المجلس محمد التميمي في مرحلة . مستأنف الدراسة بعد الزلزال خاصة في المدارس المشاركة ويقول الأستاذ علي نور الامرة في نويس سبل كرسه والترفيه لاجزة للحد من التفرقة بالقرار .

ويصف محمد طلب مدير عام التربية بإدارة معنية نصم التنظيمية الفكرة بأنها خاتمة تقوم على الاناس التربوي لتعليم لأن الطالب الذي يرضى عنه فهو : في داسة مؤصلة يدرس بالذمة . ويذكر بالتبرج ان يلقى قرار من الاجازة لتقروخ عن نفسه فإننا نحتاج لاستئناف المدرسة لأنه يقلل عليهم بزم حلوة ونشاط وعلى الامم . ان نعتز . بك القرار الحكيم بأن لهيئة لاجزة تراحة والرفاهية وان نوفر بس ساعات المتكبر الجوا وساعات الترفيه . ومن هذا فإن لابد من الاجازة على ارفع من جهة مايد قرر ان التي حصل عليها الطلاب بالطلقات .



أولياء الأمور على توجيه ابنائنا للقيام بمراجعة الدروس السابقة ..

ويؤكد محمد عبد المنعم الأشبل نائب مجلس الآباء بإدارة شرق القاهرة التعليمية أن الوزير أصدر قراراً أصيلاً في مجال التربية حيث أن الطالب لابد أن يأخذ وضعه الطبيعي لظروفه ويعيش مع الأسرة خلال إجازته وبالتالي يستعد نفسياً لمواجهة النصف الثاني من العام الدراسي . وهذا القرار يعد لمحة طيبة بنفذ لأول مرة في تاريخ التربية والتعليم الأب يعترض

بينما يعترض فؤاد محمد حسن عضو مجلس الآباء بإدارة السلام التعليمية بأن هذا القرار لا يمثل الهدف الذي نسعى إليه كآباء ومعلمين . في دعم العملية التعليمية والمفروض أن يتولى الواجبات للتلاميذ في هذه الإجازة حتى يتمكن التلميذ من الاحتفاظ بكم المعلومات التي أعطيت له من المباحث في إجازته القصيرة من خلال إنشغاله بالتلفزيون واللعب وكان الأفضل

للوزارة أن تشمل على الرصد الاجتماعي للتلاميذ خلال إجازة نصف العام الدراسي من خلال إقامة مسابقات العمل والتزوية داخل المدارس وفي المراكز السياحية التي تأيد الطالب

ضد العملية التعليمية

ويؤكد د فتمى بولس أستاذ طرق التدريس بجامعة عين شمس أن هذا القرار ليس في صالح العملية التعليمية لأنه من المفروض أن متابعة التعليم عملية مستمرة والانقطاع يمكن أن ينسى التلميذ كثيراً مما تعلمه

خاصة إذا انغمس في الترويح والنصب فكان من الممكن أن يتحلل المرموق في إعطاء الواجبات المتزلية لأن يمتلكوا تماماً عنها فليس الاستماع أو المنع إبداع قوى ومنع إتصال العملية التعليمية في الفصلين الأول والثاني الدراسي ويتسائل د . بولس ماهو السبب الحقيقي وراء إصدار هذا الأمر العملية التعليمية تفرض نفسها على المدرس والتلميذ وولي الأمر . وعادة لا تأتي الأوامر من أعلى خاصة فيما يتعلق بأمور الدراسة اليومية فهي لا تأتي بقرار وزاري وإنما تنبع من واقع الموقف التعليمي لا يقدرة سوى المدرس إذا كان هناك حاجة للواجبات المتزلية خاصة أن هذه الواجبات فرصة لتدريب الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه وانقطاعه عن المدرسين والاستقلال في أخذ القرار ويضيف د . يحيى عطية سليمان أستاذ مساعد المناهج بتربية عين شمس . أعتقد أن وزير التعليم قصد بهذا القرار أن الإجازة مدتها أسبوع بدلاً من أسبوعين فكان من الممكن أن تعطى واجبات تتناسب مع مقدار الإجازة لأنه من الخطأ الجسم أن تكون الإجازة بدون واجبات لأن العملية التعليمية سوف تتعثر مع التلاميذ وعلى كل حال فعلى الأسرة تقع مسئولية كبيرة لتجنب هذا القرار الذي لم يعد في صالح التعليم التروى !! على الإطلاق



هامة على طريق التكامل بين الطرفين . وانعكاسا لتكامل بعد ان تم تجميد التكامل لم كان الإلغاء .
●● إن الوفد الذي قمت مبعوثه منذ عشرات السنين على وحدة شمسية وأدى النيل بحذر المابين بمصر هذا الرصيد الواسع ، بل ويحضر أيضا من حرب المالحات الأتية السراخسة بين شمسية مصر والسودان . إن الحكومات تجري وتذهب اما الشعوب فهي الباقية . وإذا كنا شمسية مشروعات وشركات السودانيين في مصر من أي عهد . وترافق أسلح بها لإننا أيضا نحذر من الجيش بمشروعات وشركات المصريين في السودان ، مشتركة أو خاصة أو أسلح بها . وإذا علمت هناك خلافات بين الحكومات فإن العقل يوجب إنعكاسا عن المالحات للشمسية .

●● وكما ستدعي أموال ومشروعات السودانيين في مصر ، مطلوب من شمسية السودان أن يصفي أموال ومشروعات المصريين في السودان . مطلوب منه أن يتصدى للقرارات العسكرية الإستراتيجية . وإذا علمت أملاك المصريين هناك على عسكر الخرطوم فإن أملاك السودانيين هنا تجمعا بقوقنا . فنحن لا نسعي إلى تلبية أو واقعة .

ومسيط حكم العسكر . ولكن يستبالي علاقات الأخوة بين الشمسية .

«الوفاء»

زاي

علاقتنا قائمة رغم عبث العسكر

يستطاع شيع ولدى النيل - في مصر - والسودان - إحباط مخططة حكومة العسكر في الخرطوم الترامي إلى الواقعة بين أبناء الشمال في مصر ، وأبناء الجنوب في السودان . نعمًا كما فعل في جنوب السودان نفسه الذي كان يتصل من باقي السودان بسبب سياسة العسكر انحصاء .

إننا نعتقد - ونعتقد أن يكون اعتكافنا وهما - أن خطوة عسكر الخرطوم بمصكرة المدارس المصرية في السودان ، وإنهاء الدور المضاري الذي قمت به البعثة المصرية التعليمية ، ما هي إلا مخططة لمخططات مملقة في مجالات أخرى . لأن الهدف أصبح واضحا وشوح الشمس . ألا وهو تقطيع أوصال شمسية والود والمالحات القائمة بين شيع واحد رفيع من شيع واحد وتقليد على واحد واحد .

●● إن هناك مصالح مشتركة عديدة بين المصريين والسودانيين . وهناك عشرات المشروعات والشركات المشتركة التي تعمل الآن داخل السودان لخدمة السودانيين ويتم إقامتها بشمول مصري - سوداني عام وخاص . في قطاعي الزراعة والصناعة . فضلا عن التجارة . هذه المشروعات تشكل في ثمة إليها أصليح حكومة العسكر لخصت بها تحت دعوى الشمسية . ونحن نعلم ألا أصليح للمشروعات للسودانية الخاصة من نمار تحت سوء تصرفات تحالف العسكر مع جهة الكرابي . ولقد قمت هذه المشروعات كخطوة



مأساة البعثة التعليمية المصرية في السودان

بحسن أن تسبق القرار مشاورات. وقد قيل إن القرارات لا ترتبط بأي قدر مع التطورات السياسية، ولكن كل اللاميات لا توحى بذلك، إذ يبدو أن الإجراءات جاءت في سياق احتجاج الحكومة السودانية على التحركات العسكرية المصرية في منطقة جالاب (حسبما جاء في الذكرى في مجلس الأمن) .. وصحيح أن الحكومة التزمت بعدم الرد عسكرياً، ولكن واضح أنها رأت أن ترد بإجراء إنتقامي يصيب المصالح المصرية، ويصيب تاريخاً من الإنجاز يعجز به المصريون والسودانيون معاً. إن القرار سياسى إذن، ويأتى في إطار الفعل ورد الفعل.. ومآدام الأمر كذلك، فكنا نأمل أن تدخل في الحسابات السياسية قيمة الاعتراف المصرى الرسمى بأن ذريعة الإرهاب ومفسراته قد سقطت.. ففي هذه اللحظة كان ممكناً أن يحتوى شعبنا أسباب الفتنة، ويفسد مخططاتها.

وما يهمنى الآن هو كيف نمنع مزيداً من الانهيار.

ح.ع

نحن نخشى من سرعة التدداعات، واتفلات الأحداث.. فقد كثرنا عن إنهاء مهام البعثة التعليمية المصرية في السودان.. وهذا قرار ماكننا نتعنى صدوره، لقد بددت مصر بيدها كثيراً من إرثها في مجال العلاقات التعليمية (كما أوضحنا) حين أوقفت منحها للطلاب السودانيين، وحتى في داخل السودان لاحظنا أنها حدث من توسعها في المدارس خلال السنوات الأخيرة.. وكما نهض في مصر رموزنا الثقافية، فعلاً الشيء نفسه في السودان وقد دمعت عيني حين رأت في الخرطوم كيف تحولت المدرسة التي كان رفاعة الطهطاوى يدرس فيها إلى يوتيك.. مع كل ذلك كان مطلوباً أن يستمر ما كان دوراً ورمزاً.

لقد قيل إن القرارات الصادرة في حق البعثة التعليمية المصرية ومدارسها، سبقتها قرارات مشابهة للمدارس العربية والأجنبية في إطار عملية السودنة للمناهج، ولكن هذا لا يفتننا، وكنا نتعنى أن تواصل البعثة عملها (مع التزامها بالمناهج التعليمية السودانية) تأكيداً لطبيعة العلاقات الخاصة بين الشعبين السوداني والمصري.. وفي كل الأحوال، كان



المصدر : **الشعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **خبر ١٩٩٢**

من المرضى موتى. ويؤكد أيضاً أن الشواذ في أمريكا قاموا بتوزيع الرضى عالمياً بدءاً من أوروبا الغربية وأستراليا إلى باقي دول العالم في أفريقيا وجنوب الصحراء حيث تتركز حالات الإيدز هناك وتحتل المنطقة ٢٠٪ من حالات العالم.

ويشير د. مجدى أن معظم تقارير العالم الثالث عن المرضى متواضعة وغير منطقية بشهادة أكبر علماء العالم وأن بعض الدول تصل التوقعات فيها إلى ١٠٠ ضعف المعلن، ويحذر من طريقة ينقل الإيدز غير معروفة وهي عمليات الوشم وتلوث الآلات المستخدمة فيه وأن الزحام والمناطق الفقيرة هي أكثر المناطق تعرضاً لانتشار المرض. كما أن هناك عزلة عن المجتمع وهي من طريق الفصل التكويني.

ويؤكد أن الشباب له دور في نقل المرض حيث أن ٣٦٪ من الحالات تحمل فيروساً في لعابها وكذلك عمليات نقل الأعضاء.

ويرى أن من طرق الوقاية هو أن الفرد مسئول عن نفسه وكل مواطن عليه اتباع التعليمات الصحية لمخاطب نفسه وأولاده من المرض القاتل.

يوسف سعيد



د. مجدى بدران

وأوصت لجنة المناقشة بتبادل رسائله بين الجامعات مما دعا د. وجالو - مكتشف فيروس الإيدز - إلى استدعائه هو الطبيب مجدى بدران الذى يؤكد أن الإيدز قد أصبح انفساد الأول للبشرية حيث

أنه كل ١٥ ثانية يصاب مواطن في هذا الكوكب ويسقط كل يوم ٢٠

على الرغم من أنه طبيب شاب إلا أنه قد أحدث باحثاته ودراساته دوراً في أو سبيل علماء الطب في العالم، حيث تفرغ منذ تخرجه في واحد من أعقد الأبحاث ومرض أعتريه العلماء مرض العصر وهو «الإيدز» تخصص هذا الطبيب الشاب فور تخرجه في طب الأطفال إلا أنه قد أحس بالخطر الداهم (الإيدز) يفرز أطفالاً لا حول لهم ولا قوة، فعكف على دراسة تاريخ المرض وتطوره وأسباب انتشاره بين الأطفال بالصورة الواقعية (الخفية) وعليها كان موضوع رسالة الماجستير التي تقدم بها وهي عن الإيدز عند الأطفال حيث أذهل لجنة المناقشة بدراسته الفريدة من نوعها في العالم العربى وبها أصبح أول طبيب متخصص في أعقد مرض يواجه العصر.

وكانت النتيجة أن مقعته لجنة المناقشة التي ضمت علماء متخصصين أذهلتهم الدراسة درجة الامتياز من رسائله كآكل تمهيد له، حيث أنه لم يتقدم بالرسالة من أجل الدرجة العلمية التي يابها ورامها الكثير بل من أجل محاولة المساهمة بإيجاد حلول للحد من انتشار المرض. الطبيب الشاب الذى أصر عليه علماء العالم



المصدر : السب

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

رغم إشادة مبارك ببلورها : الحكومة تواصل حملتها ضد نوادي التدريس

كتب عبد الحى محمد:

في الوقت الذي تواصل فيه الحكومة حملتها الحربية لمرادى تدريس الجامعات وتصلح الاختبارات بها نظري الكتب اذام للمرادى برفيا حكرك من الرئيس مبارك على طرح المرادى بمصره آلاف جنيا لمصلح جنيا الزبال. أعرب الرئيس في برقية عن اعتزاله بدور نوادى تدريس الجامعات في التضامن مع دوح المجتمع مضمرا إلى مباررة المرادى بالتساهل مع دوح الاف جنية للزورف بجانب الوائلىن والتأسيسات التي حالت من آثار الزبال في ذات الوقت تظهر محكمة القضاء الإدارى التدريس القادم دعوى قضائية راعهاها تدير اجمع صام الرئيس للفرجى لنادى تدريس جامعة الدوقية ضد عبد السمع حدى الرئيس غير التدريس للنادى.

وقدتم الدعوى بعدم قانونية الجمعية العمومية التي قررت تحويلات النظام الأساسى للنادى، وكذلك عدم قانونية الدعوى المرفوعة من الشئون الاجتماعية لمصلحة العامة.

كان قد حدث في أواخر شهر تشرين الأول/أكتوبر من عام ١٩٩١، عندما قررت جامعة القاهرة إنشاء نادي تدريسي، وذلك بهدف تعزيز دورها في خدمة المجتمع، وتوفير فرص التعليم المستمر للطلاب، وكذلك توفير فرص العمل للطلاب الخريجين. وقد تم إنشاء النادي على يد مجموعة من الطلاب والباحثين، وتم البدء في عمله في شهر نوفمبر من عام ١٩٩١.

وقد تم إنشاء النادي على يد مجموعة من الطلاب والباحثين، وتم البدء في عمله في شهر نوفمبر من عام ١٩٩١. وقد تم إنشاء النادي على يد مجموعة من الطلاب والباحثين، وتم البدء في عمله في شهر نوفمبر من عام ١٩٩١.

وقد تم إنشاء النادي على يد مجموعة من الطلاب والباحثين، وتم البدء في عمله في شهر نوفمبر من عام ١٩٩١. وقد تم إنشاء النادي على يد مجموعة من الطلاب والباحثين، وتم البدء في عمله في شهر نوفمبر من عام ١٩٩١.

١٩٩٢



الأخبار

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

وزير التعليم :

تنفيذ شباب الجامعات في نحو الامية ٦٢٪ من الاميين سن .. انسات

كتب مصطفى بلال :



د. حسين كامل بقاء الدين

اعلان الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم انه سيتم الاستعانة بطلبة الجامعات وشباب الخريجين للعمل في الحملة القومية لمكافحة الامية وتعليم الكبار في مختلف انحاء مصر مقابل حوافز تصرف لهم . وقال في افتتاح المؤتمر الدولي نحو الامية اسي ان التعليم ونحو الامية يرتبطان بالامن القومي المصري لذا فإن الاهتمام بهما يتزايد لمواجهة التحديات وتنفيذ استراتيجيات مكافحة الامية بين الكبار والصغار وسوف يتيح قانون من نحو الامية الجديد الذي صدر عام ١٩٩١ تنفيذ استراتيجيات نحو الامية ونشر التعليم الابتدائي والقضاء على مشكلة التسرب . وأكد وزير التعليم على اهمية تنسيق الجهود بين كافة الهيئات والجهات المختصة لتحقيق اهداف الدولة في نحو الامية . وقالت الدكتورة امية الجندي امين مساعد المجلس القومي للطفولة والامومة ان الالآت يشكّن النسبة الاكبر في حجم الامية . في مصر حيث تبلغ نسبتهن ٦١.٨ ٪ من اجمالي عدد الاميين .

واشارت ال مشروع لحل القرية الذي ينفذ في ٦ محافظات ويولي اعمية بالاطال مائيل المدرسة ونحو امية مع المتربين ومشروع نحو امية الالآت الذي يركز على الفتيات من عمر ٨ إلى ٢٥ سنة ويهدف تدريجيا في ٤ مواقع بمحافظتي القاهرة والشرقية بالتعاون مع البرنامج الانمائي للأمم المتحدة . وأكدت ان قضية نحو الامية في مصر مسئولية جميع الهيئات باعتبارها قضية قومية . وقال اللواء صالح عبد الحاميد رئيس الهيئة العامة لنحو الامية وتعليم الكبار ان عدد الاميين في مصر وصل إلى ١٧.٩ مليون مواطن بنسبة ١٧.١ ٪ واثنا ائيل جهود شافة لمكافحة هذا الوباء .



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

محو الأمية وتعليم الكبار مسئولية قومية للوزارات

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن محو الأمية وتعليم الكبار واجب وطنى ومسئولية قومية وسياسية تتقدم بها الوزارات، وبعدها الإدارة المحلية والهيئات العامة، والأحزاب، ولذا للخطة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - وإنشائها للوزير - في مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار الذى عقدته أمس للجلسة الأولى والأخيرة والوطنية واليهوديسية والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار - أن الأمية مشكلة تؤثر سلبا على المجتمع سياسيا واقتصاديا ولبنائيا، وأنها كانت الأعمى بالقياس التام على هذه المشكلة منذ ٥٠ عاما، ولذلك قامت الدولة بوضع الخطط والبرامج لمكافحة هذه المشكلة، وكذلك إعلان رئيس الجمهورية أن السنوات من ٩٠ إلى ٩٩ هذه لمحو الأمية في مصر، وإشار إلى أن خطة العمل القومية لمحو الأمية حددت أساليب مواجهة الأمية، وتوز كل جهة في الدولة للمشاركة في تنفيذها في إطار التخطيط السليم للقضاء على الأمية. وإنشائها أنه الإيد من معارضة الفريجين في مكافحة الأمية، وألا يقتصر دور الكفاية على المدرسين فقط

الواقع الساسي للأساتذة الجامعي

من القدينا جميعا إيمان النظر في الأحداث الأخيرة التي جرت وقائدها في جامعة أسيوط، فمن العلوم أن جامعة أسيوط من الجامعات المصرية العريقة التابعة في أواخر ستائنها العلمية والاجتماعية والسياسية كذلك، وهي من أولى الجامعات التي نجحت في تطوير بيئتها ونشر الثقافة العلمية في مجتمعاتها، وذلك من خلال أفرعها الثلاثة بمحافظات: سوهاج وقنا وأسيوط، كما كان لهذه الجامعة فضل الأبناء والتلميذ لجامعة المنيا، ومن العلوم أيضا أن هذا التواجد يرجع أولا وأخرا إلى الجهود المبذولة من السادة الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وكان للواقع الطبيعي إزاء ذلك أن تقوم الدولة بتكريمهم والتشجيع عليهم، ولكننا فنحننا بمسك ذلك

بقلم الدكتور :

السيد عبد الستار المالحجي *

الارتهناك: كنا نحن منتمين في أسيوط بالقبض والإحسان لهذه كبر من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس ليهلكوا إسم أجهزة التحقيق في وضع التهمين، وبغض النظر عما تسفر عنه التحقيقات وما سوف يقدم لهم بعد ذلك من اعتقالات وتطبيق خاطئ من هذا أو هناك ليهلكوا في تفرقت جميعا كغضاه هيئة تدريس بالجامعات المصرية أننا أيضا جميعا بصدالة من الأساسي من الأحياء ما آل إليهم حال الأساتذة الجامعي وتدهور واقع السياسي في هذه المرحلة.

فبالجامعات المصرية لها قانون ينظم شؤونها ويتضمن في مادته الأولى (نقش مادته الأولى) على ما يلي:-

مادة ١:- تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به الكليات والمعاهد التابعة لها في سبيل خدمة المجتمع والأزقاء به حضاريا متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والشباب في مختلف المجالات وأعداد الانسان الملائم بأسلوب المعرفة ورفائق اليقظة المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتزويد المجتمع به وصنع مستقبل الوطن وخدمة الانسان والانسانية، وبعد الجامعات بذلك معقلا للفكر الانساني في أربع مستوياته ومستوياته ومستويات استثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية، وتهتم الجامعات كذلك ببحث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وبالتأليف الاصيل ومرامضة المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والفكرية وتوثيق الروابط الثقافية والوطنية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية والأجنبية. وتكفل الدولة استقلال الجامعات بما يقتضيه الريب بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والإنتاج.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن: هل مكنت الجامعة من أن تقوم بشيء من ذلك كله؟ والأجابة من الواقع تقول أن الجامعات لم تكن من أمه دورها كاملا كما نصحت عليه هذه المادة.

لقد تأخرت على الجامعات حكومات مختلفة، وكل حكومة تسلمها شيئا من حريتها وديمقراطيتها... حتى أصبحت الجامعات الآن مرتعا للفساد وأجهزة التجسس والإستخبارات وضمت للمعقلات بين جدرانها خيرة أبناء الجامعة أساتذة وطلابا وعاملين.

نعم لقد تدهور النص القانوني السابق بفعال العسكر وصوت الرصاصات القاذبة لكل فقرة من فقراته فلم يسمح للجامعات بأن تصامم في رفاه الفكر - كما جاء في نص القانون - وأرض عليها أن تقلل فكريا وأخذا عصب توجهات الشكليات وعلى الجامعات أن تكون اشتراكية إذا كان الحاكم اشتراكيا فإن كان رساليا غريبا فليها أن تكون غربية علمانية. وإن كان متراجعا بين هذا وذاك لمع للجامعات أن تتأرجح معه.

ولم يسمح للجامعات أن ترفع المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية كما جاء في القانون، إنما فتحت أبواب الجامعة لتساقيل الشفريات والافساد في حفلات يندى جبين الانسان للتعلم مما فيها من مخالقات شرعية واخلقية. كما

أن ظروف الحياة المالية والإدارية جعلتها في قبضة أي فرد من أفراد الجالية، والتخصصية والقدرة، إلا أن الذين قاموا بأعمال العزلة وطرائق البحث العلمية، ما زلنا نطالع في غربنا لهم التكريج (التقديس).

إن أعضاء الجامعة محضين لتربية التخصصية والكثرة والسياسة، وقادرون على التلقين طبعاً، من أجل الصالح والطمع الجامعي والتميز بشئ، ولكن مع العلم والقدرة والحكم اللذين لا يوفهمون في الحياة ما يوقع لنا في الجامعة على ما لا ندرج التكميل لأفام يدركون عدم المعصية والبيئة التي لا تلائمها في حياتهم وما لا تخفها أمام دورها على وجهها وبهجتها، ومن هنا على الرغم من الصراع السياسي الداخلي إلا أن الجامعة المصرية لا تزال حاراً بين الذين يقفون بشيء أو لا شيء في الجامعة على قدر الذي يقدرون، والذين يترددون في الجامعة لا تكون لهم أي حكم أو شيء يميزهم، وقد تألمت وتعلمت في الجامعة المصرية تجربة مناصرة دورها السياسي بين طلابها ثم تمتد إلى حد حرجها من مناصرة هذا الدور في السنين الأخيرة، والآن الذين يملكون على الأمة ومؤسساتها لغتهم ورؤيتها، وصمدت لأوجهة ذلك مع من التنازلات والقرارات التي لا تدور في ذهنهم ولا يهتمون بتأثيراتها، فيجمعها إلى تقويض الدور السياسي للجامعة التي أفاضوا في تعليمها على أجيالها.

والد استغلت بعض قوانين الجامعات التي فهم منها إطلاق يد السلطة الجامعية في تعيين قيادات الجامعات بدلا من أن تكون بالانتخاب الحر في تعديد هذه القيادات وتقل حركتها بل وإسقاطها تحت هذا التهديد بالتغيير والفصل في مشكلات كثيرة ومضامين بامية مع بقية أعضاء هيئة التدريس.

زيادة في مهلة الأستاذ الجامعي وتحقيق السراقة السياسي، وبكافة الاجتماعية لم يجد هؤلاء القادة للمعروف أحراراً في إدارة الجامعات حسبما يرون ولكنهم يصرحون مراراً بمشاركة الجهات الأمنية وتدخلها السافر في إدارة شؤون جامعاتهم، وترش على ذلك أن مصارفة إدارة الجامعات من خارجها ومن خلال تعليمات جزيئية أو أمنية لا يهبطها التعليم ولا راقى الفكر كما نحن.

التي من اللافت للنظر منذ ذلك الوقت السياسي الحيث للأستاذ الجامعي وبالقائ
تدريسها، يتجلى في تحولاتها، ليعمل ما يقابل في ساعات الجامعة حيث
التي من اللافت للنظر منذ ذلك الوقت السياسي الحيث للأستاذ الجامعي وبالقائ
تدريسها، يتجلى في تحولاتها، ليعمل ما يقابل في ساعات الجامعة حيث
التي من اللافت للنظر منذ ذلك الوقت السياسي الحيث للأستاذ الجامعي وبالقائ
تدريسها، يتجلى في تحولاتها، ليعمل ما يقابل في ساعات الجامعة حيث

[illegible]

وفي هذه الوثيقة الصعبة التي احتشد فيها المخبرون والبصافيون وكتبة
التفكير في التعليمات المتسقة والمهددة يستحيل بطبيعة الحال أن تنمو سلطات
بها أسيرة أو تتجسس الخبايا التبروية مما كان له أسوأ الأثر على الوعي السياسي
للأستاذات والفرجين أيضاً.

نقطة ضوء محاو له ن طمسها

وبعد هذا الواقع السياسي المتردى للأساتذ الجامعي ومن بين هذه الظلمات
 في جامعة القاهرة، تمثل اليوم يسمى (نوابي أعضاء هيئة التدريس) على كل
 جامعة يوجد له لعضوه مسجل بالجهات المختصة ويستقبل بلائحة ذاتية
 تفحصه هيئة الأمانة العامة لشئون اختيار وإقالة بالاعتماد بالهيئات من أعضاء
 هيئة التدريس من جهة أخرى وزمنية. وقد استأنت من خلال ذلك النوابي
 على كل الأستاذ السياسي في الجامعة بما يقومون من دراسات وإصدارات
 حول قضايا الدولة والجامعة والمجتمع، وكذلك له خلال فترة المناصب مواقف
 شخصية في حق الحكومة، حتى ساءت نوابي هيئة التدريس مثالا للتعامل
 مع الأساتذ في الوطن.



الشيء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

١٩٩٣

١- تلك الشغلة تؤدي احدى اعضاء هيئة التدريس هذه نشاطا مجموعيا في كافة مجالات العمل الجامعي، والمرت في ذلك كميات طيبة كان من أهمها:

٢- تحت الجامعة ميثاقا التعليمي مرة ثانية، رغم محاولات عزائها، وافقت الجامعات باقتنابا للاقتصاد والسياسة والاجتماع وكافة الشكلات العامة.

٣- نادت الجامعات بضرورة إطلاق الحريات للشعب عامة وخاصة ابتناهم الطلبة:

٤- تصنعت صورة الأستاذة عند طلابهم، واسجدوا ينظرون اليهم تلك النظرة الرعية العانية، ويحترمونهم كاستاذة وأب.

٥- تكون ما يسمى - دكتور نوازي اعضاء هيئة التدريس، على مستوى القطر المصري وتمثل في هذا الاتحاد كافة الجامعات الثلاث عشرة المصرية.

٦- تجدد الأمل لدى الكثيرين بعودة الحياة الجامعية إلى ما كانت عليه من قبل، حيث الجامعات حرة ومستقلة، وحرية الرأي مذكورة والحرم الجامعي محترم.

٧- نادت النوازي بأن يكون رئيس الجامعة بالانتخاب وليس بال تعيين.

٨- عقدت هذه النوازي سيمين لقاء شهريا حتى الآن، يضمن بنا أن نستعرض القرارات التي صدرت عنها، لنستعرف من خلالها على حقيقة مطالب المسادة الأستاذة بالجامعات المصرية.

٩- أبرزت هذه النوازي شخصيات عامة من الأستاذة بالجامعات، وتميزت هذه الشخصيات بالتدين والجدية والأمانة العلمية.

١٠- ولكن الأنظمة الشمولية لم يروق لها ذلك فجمعت لئولها وراحت تضغط في النظام لتكبح أهواء النوازي شهيدا للشقاء طوبيا، فكان ما سمي ببادئ العامرين والجامعة الذي يجمع في عضوية كافة المسئولين بالجامعة من السامي إلى رئيس الجامعة وبينهما العظمين والطلاب إلى غير ذلك، ليذكرنا بلجان الاتحاد الاشتراكي

● وصنعت الحكومة معركتها مع النوازي الأصلية ذات الجاليس للتحفة بتريقة فجأة ومطابقة عندما سكنت من رئيس الجامعة الذي أصدر قرارا عجيبا بوقف تمويل نوازي اعضاء هيئة التدريس بجامعة بمقتضى تحويل اشتراكات الأعضاء لنوابهم بهدف خلق الشاذ الاقتصادي، ثم نادى في خمسينه مع الأستاذة لقول المعارضين منهم إلى جهات التحقيق، وأحسب أنه لم يكن يجرى على ذلك إلا بضوء الخضر أشبه له من القاهرة.

● وتقرض عليها الفترة الحالية من تاريخ الجامعات المصرية أن تلق صفقا واحدا خلف نوازيها التحفة ودعم نشاطها والدفاع عنها بوصفها قلعة للحرية لا يجب أن تسقط ولا تسلط وبعتها فلاح أخرى يتوون إسقاطها مما يضر الوطن والوطنين لا تخاف لا يعلم مرزاها إلا الله. كما أن هذه النوازي هي أمثال السجيد لإيجاد جامعة مستقلة بعيدة عن الهزات والضغوط الحكومية والحكومية.

● إن الله وحده هو الذي يعلم ما تنوي الحكومات أن تفعل بالأستاذ الجامعي بعد ذلك، وأي كرامة لاسه يوان فيها الطاء على هذا النحو المشين؟ وأي مستقبل عظيم تساق إليه أممنا عندما تضرب من أعضاها، عليها الفكر وفكرتها العلمية وسلامها الأحدث في زمن يتحارب الناس فيه بالعلم والعلما، ونسأل لك السلامة لأمتنا وجامعاتنا وأساتذتنا.

● الأستاذ في كلية العلوم جامعة قناة السويس والأمين العام لقناة المعلمين



المصدر :

النشر والخدات الصحية والعلميات

التاريخ :

تعليم المستقبل والمشروع القومي

جاءت دعوة الرئيس مبارك لاعتبار تطوير التعليم من منظور مستقبلي شامل هو المشروع القومي الذي يجب أن نتضافر لإنجازه حتى نهاية العقد، كمرحلة طبيعية لتضعيد الاهتمام الذي تولاه هذا المجال الحيوي الهام في السنوات الأخيرة

د. احمد شوقي جامعة الزقازيق

التحول الإيجابي في أسلوب التعليم بل عليه أن يشمعه (يتقبل) جرعات السطحية، وتطور البرامج التعليمية (مثلا) ثم يحاول تدريجيا أن يتوافق معه، وأخيرا سوف يتطور معه وبه. عندها يتولى خروج هذا التعليم الجديد مسؤولية التكيف والإصلاح وبالتالي إذا ما جعلنا مواقع الإنتاج ومواقع تعليمية في نفس الوقت، في خطة طموحة لإحداث ثورة حقيقية في التعليم الفني، فسقط على هذه الفؤ في البداية فرصة تطوير التعليم باستخدام إمكاناته، ثم نستطيع به وبمسرعاته من أجل إيجاد جديده متقدمة تلبي الهبات والطلبات

أن جعل التعليم مشروعا قوميا يستلزم تطويرا كبيرا لعدة أجهزة التعليمية في بَنَات، وسواجعة حاسمة لأفراسه الأساسية ليعرفوا أطلعتها، والتجارب صعبا لخاص ذات رؤية مستقبلية واضحة للتقدم مستيرتها في مختلف المواقع والمستويات، أنها معركة تميزت جيشا من المؤسسين بها، والمستعدين للعباءة الكثير في سبيل الاتصاف فيها، والعبور بصير إلى المستقبل. وكما تتكون الجيوش من أسلحة وفروق، فالحديث بجانب سلاح المبادئ التعليمية أن نطمئن إلى القدرات المستقبلية لناسخه الأخرى الخاصة بإعداد المعلمين وتطوير المناهج كلها، مع اهتمام مشروع بعلم المستقبل بالذات، بالإضافة إلى تطوير الإدارة المدرسية وتكنولوجيا التعليم ووسائل اكتشاف المهارات والقدرات في من ميكره، ورعاية المخلوقات ومهو الأمية... الخ... أن للتسوية كبيرة، ومن حقنا وأجبتنا أن نشعر أنها مسؤوليتنا كلها، فصر بلندا جميعا، ومستقبلها هو مستقبل كل إنسانا بلا تفرقة أو تمييز. ولذلك أرجو أن يتضمن البرنامج التعليمي للمشروع القومي لتطوير التعليم تصورات واضحة من كيفية المشاركة الشعبية الواسعة في إنجازه التي تتخطى المساهمات المالية بكثير وأن يحظى هذا البرنامج بأكثر قدر من الشرح والتشجيع في كل وسائل الإعلام، فهو لا يقل أهمية من القضية العسكرية أو السياسية وغيرها. وإذا كان الإعلان التلفزيوني يدعو إلى أن نعطى ظهورا مفرقا، حتى لا نصاب باليهيارسية، فيجب أن يشر لنا الإعلام سبل المشاركة في تطوير التعليم، حتى نلبي ظهورا للتلف

تذكر وزير التعليم أن التمسك بالمتنسي مع مشكلات التعليم بعد الزلزال قد جعلنا نأول بعد مرور الأزمة والنجاح في مواجهتها بأن الله، رب شارة لتألمة، فقد تحركت قطاعات كبيرة من المجتمع المدني للمساهمة في بناء مدارس جديدة، والامر لا يقتصر على رجال الأعمال فقط لكن الاستجابة كانت واسعة من الجميع.. مما يعد ملمحا أساسيا من ملامح النشاط الذي يصلح أن يكون مشروعا قوميا أو محورا رئيسيا لكل هذا المشروع أن تطوير التعليم لا يمكن أن يتم منحرا عن بقية الأنشطة المجتمعية، وأن دوره وعلمته لا ينفصلان عن المخطومة المجتمعية كلها. لكن التجربة العملية تؤكد أن السؤال الملح، بعد التوصل إلى رؤية شاملة لصورة المستقبل التي نرغبها لمصر، هو: من أين نبدأ؟ وهنا أتفق مع من يرون أن التعليم هو المرشح الأول لهذه البداية، والتعامل بالخصي أن تضبط بقية

مكونات المخطومة موجاتنا، مع هدف تطويره، أي أن نجعله محور التقدم نحو تحقيق صورة المستقبل المذكورة، والذين انشيطه أخرى في مجالات كالصناعة والإصلاح، بل والزراعة والصحة، إلى أن نتفاهم من خطط تطويره، حتى نصل إلى النقطة التي نكتشف أنها تتطور معه وبه!! ورغم أن الصير لا يمسح بتفصيل هذا الشؤج، إلا أن التعرض بايجاز لبعض خطوطه العريضة قد يكون مفيدا. أن رفض الفلنق والحشو وتخليص الفكر النقدي والأبداعي والعلائني ليركن أن يتم بعيدا عن مناخ ثقافي وإعلامي ملأه، ويكفي في البداية إلى يفرق المناخ الثقافي أو الإعلامي هذا

٢٠٠ مدرسة و٥٠٠ فصل خشي

تقيمها القوات المسلحة بالشرقية

الشرقية . من عبد المجيد الشوافي :

بدأت القوات المسلحة في إقامة ٥٠٠ فصل خشي لاستخدامها بدلاً من التهام والفصل للخطر في دور المناسبات. ومراكز الشباب لطلاب المدارس التي تم إخلاؤها في محافظة الشرقية عقب أحداث الزلزال في أكتوبر الماضي. كما تقرر أن تتولى القوات المسلحة بناء ٢٠٠ مدرسة جديدة في المحافظة في إطار خطة إعادة إنشاء المدارس التي تقرر إنائها نتيجة لتدميرها والتهيار مبانيتها. وصرح بذلك المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن الفصل الخشبي التي سيتم إقامتها تشمل ١٥٠ فصلاً بإدارة التعليمية، و٩٨ بمبنى الفصح، و١٢ بإدارة شرق الزقازيق، و٢٨ بباغوس، و ٢٨ في كفر صبر، و ١٨ بإدارة غرب الزقازيق، و ١٧ بجهيا، و ١٥ بمشغول السوق، و ١٤ بأواد صفر، و ٨ بدرب نجم، و ٢ بالإزيمية، و ١١ فصلاً في إدارة أبو كبير التعليمية. وأضاف أن إجمالي تبرعات الأعداء بالمحافظة للأراضي التي سيتم إقامة مبان المدارس عليها بلغ ١٥٠ موقعا في مختلف القرى والمدن ومراكز المحافظة. وتراوح المساحات التي تم التبرع بها ما بين فواطين ٢٤ فوطا، وتتراى الآن هيئة الأبنية التعليمية استلام هذه اللوات تمهيدا للبدء في إنشاء المدارس عليها.

إنشاء ٤ مدارس بمنطقة الجيزة تجرب بعض المواطنين بأراضيها كتب - عادل الديب :

وافق يوسف عطوى محافظ الجيزة على تسليم ٤ قطع من الأراضي للبناء بمنطقة كفر النجول وكفر نصار مساحتها نحو ١٩ ألف متر مربع ، تبرع بها بعض المواطنين لإنشاء مدارس عليها تحت إشراف هيئة الأبنية التعليمية

وقد للمحافظ اعادة زحف المنطقة من شارع فيصل حتى كفر طهرس بطول ٥ كيلو مترات وإدارتها وتشجيرها ، ويعد المحافظ خلال جولته التفتيشية أمس في الهرم إلى الدكتور عادل طه رئيس لى بالانترام بالة للخدمة لإنهاء من أعمال الصرف الضخم للجزء الأول من المشروع بخرب الريهية والذي يخدم طريق مصر القويم ، ومصر اسكندرية للصحرارى وميدان الرماية وتكثف مرحلته الأولى خمسة ملايين جنيه وينتهى آخر العام المالي ويخدم ٤٠٠ ألف نسمة

كما تفتد المحافظ ورفقته لؤاد خليل رئيس مدينة الجيزة مشروح إنارة شارع الهرم والذي تكلف ١٠٢ مليون جنيه ، ولقب المحافظ سرمة تجميل شارعى للتصويرية وأدى للول السياحيين وإقامة تضيف ميدان الرساية والزام الباعة الجائلين بعدم الوقوف خارج الأسواق المخصصة لهم.

الأمر إلى

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

٦ - ١٩٩٣

الطلاب يناشدون الجهات المعنية بمساندة الدارسين الفلسطينيين في مصر

أرسل الطلاب الوطنيون والتقدميون المشاركون في احتفال اتحاد الشباب التقدمي ، بالانتفاضة ، في المنصورة برفقة الـ ، خالد محيي الدين ، رئيس التجمع وزعيم المعارضة البرلمانية بيللسونه فيها التدخل لوقف القرار الوزاري الصادر من وزارة التعليم الذي يقضي ببيع المصروفات الجامعية للدارسين الأجانب بالمعاملات الأجنبية دفعة واحدة وحرمان من لا يسديها من دخول الامتحانات . ودعا الطلاب في برفقتهم خالد محيي الدين بسرعة التدخل لتعديل هذا القرار أو وقف تطبيقه على الطلبة الفلسطينيين الدارسين بمصر الذين أصبح هذا القرار يهدد مستقبلهم الدراسي .



الألمانية إلى

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

١٨ مليون امي في مصر :

الاتحاد النسائي التقدمي

بطلب بتشريع لتفريم

المفسرين من التعليم

كتب - عبد اللطيف وهبة :

شاركه إتمام النساء التقدمي
بحسب التوجه في الملتقى
الاستشاري الأول لمكلمة الامية
والذي عقد المجلس القومي للطفولة
والأمومة بالمشاركة مع منظمة
اليونسيف يوم الاثنين الماضي .
طلبت نورا ابراهيم عضو اللجنة
المركزية والتجمع والهيئة التنفيذية
للالاتحاد النسائي الجهات التشريعية
في الدولة استصدار قانون يقر
خبرات على المفسرين من التعليم
دون تحديد من . على ان يتقدم
القانون منع استقرا بطلاة تحقيق
الشخصية بدون شهادة من الامية
وكذلك لا يتم عقد الزواج بدونها .

ونذكر د . صدك صيام المدير
المساعد لشؤون منو الامية انه
لا يسمعا في صولجها افراد
المؤسسات الرسمية بقضية مكافحة
الامية الا تجريب مفهوم المشاركة
الجماعية والتي تعني تعبئة ومهند
الفراد المجتمع والنشطات غير
الحكومية في مواجهة هذه القضية
التي تصوق التقدم والتنمية
الاجتماعية . ول محاولة لتسيخ
ميدا المشاركة توصل المشروع الى
أطار تنظيمي يسمح باستقبال كل
القيادات .





حقيقة لا يختلف عليها إثنان ، وإن الجامعة مرآة المجتمع ، وأنها تعبر عن درجة التطور الاجتماعي والسياسي والثقافي الحديث في المجتمع ، وإن العلاقات بين الجامعة كمنظومة فكرية ، والمجتمع نظام اجتماعي ، علاقة جدلية وتبادلية ، بمعنى أن كل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر .

ولقد نشأت الجامعة في مصر والعالم الثالث في ظل صعود وكفاح الحركة الوطنية ، وكانت الجامعة أحد التيارات الكفاح الوطني في مواجهة الاستعمار والقرى الرجعية ، ومن هنا احتلّت الجامعة المصرية مكانة عالية لدى المصريين ، وكانت محلاً للصراع السياسي والاجتماعي منذ نشأتها كجامعة أهلية في مطلع القرن العشرين .

نوادى أعضاء هيئة التدريس بين ذهب المعز وسيفه



د. شميل يسروان

والذي ذلك إلى محاولات الهيمنة والسيطرة من قبل النظام على فعاليات الجامعة ، وتوجيهها الوجهة التي تلتحق والاندماج بالنظام السياسي .. وتربى على ذلك أيضا صدامات عديدة وقعت بين أساتذة الجامعة ورجال الفكر ، وبين رجالات السياسة ، مما أدى إلى استبعاد وطرد العديد من أساتذة الجامعة الذين يشكلون رأيا سياسيا معارضا وخطافا مع توجهات النظام السياسي ، وذلك بدءا بموقف طه حسين واستبعاد ٣٤ أساتذا من الجامعة في عام ١٩٥٣ ، ولاحق ٦٣ أساتذا في سبتمبر ١٩٨١ من خارج الجامعة ، وبعدها بالمحاولات العديدة التي تشهدها الدولة من خلالها فرض سيطرتها وهيمنتها على الجامعة كمؤسسة اجتماعية وفكرية ، والتواء بالمحاولات الأخيرة والتي تتم الآن على قدم وساق ، وهي خلق مصطنعة لارادة وصحوية (نوادى الجامعة) في مواجهة نوادى انتماء هيئة التدريس .



إن التصدي لقرار الإسلام السياسي، لا يكون بخلق صيغ وأشكال استبدادية، تجعل مجتمع الجامعة في مواجهة دأش مع الإدارة، وذلك تكون الإدارة جهة رسمية حكومية، ولعل انتخابات نقابة الأطباء خير دليل على ذلك، فنجاح د. حمدي السيد يعود لثقافته، ولكونه ليس مرشح الحكومة.

إن كانت الدولة جادة حقاً في مواجهة تيار الإسلام السياسي، فعلى ذلك عبر الحوار والنقاش واتاحة مساحة أوسع إعلامياً وأفكارياً أمام التيارات الفكرية والسياسية الأخرى.. أما معالجة الموقف بذلك الطريقة فانه سيؤدي إلى طريق مسدود، وأعلى موقف للدولة من اغتيال د. فرج فودة والجمع حيث كشفت الهيئة العامة للكتاب بطبع المؤلفاته، ولكنها حجبتها عن التوزيع أمام القراءة.

إن فكرة نوادي الجامعة، فكرة تعود بنا إلى أيام الاتحاد القومى والاتحاد الاشتراكي وذلك لأنها تستعمل الأساندة والعلمانيين والطلاب والخريجين، وذلك أمر مستحيل لتباين مصالح كل من هذه الجماعات، وإن الدولة بتطبيق تلك الفكرة تحاول أن تخلق نوادي أعضاء هذه التدریس، وإن كانت هذه موارد مالية متوفرة لدى الدولة، لماذا لاتدفع إليها نحو تحسين العملية التعليمية في بناء مدرجات ومعلمين وخلافه ؟

- لماذا الانزواجية هذه ؟ في وجود شكل ديمقراطي ينتخب أعضاؤه، ويشكل أدارى مصرف يعين أعضاؤه ؟ وبيريه ويراسه رئيس الجامعة والسادة نواب رئيس الجامعة ؟

- إن تجربة شذى جاسعة الاستغنى خير دليل على فشل تلك المحاولة، حيث وقف الأساندة موقفاً واحداً في مواجهة التدریس الحكومي، رغم امتلاكه الملكية

صوت مسوع في المحافل الوطنية والعلمية ويصون المجتمع من الانجراف في طريق التطرف وأحاديه الفكر، أصبح معلوماً للعلماء لعامة. ونور تلك النوادي، ويؤكد تلك الأهمية ويدعمها تزايد القناعة بشريعة حقوق الإنسان، وترسيخ القيم الديمقراطية والصحى الحديث نصوصاً اقتصادية للتربية والسياسية داخل المجتمع المصرى، فعل الرجم من كل مذهب، إلا أننا نجد النظام السياسى يحاول أن يخلص من تلك الدعوة التي شقها فيها ويدعو لها لأنه للبلل وأطراف الفهر سود (التصديعية .. والديمقراطية .. وحقوق الإنسان .. والمجتمع المدني ..)

إن الإجراءات التي تكم الآن في العديد من جامعات مصر، بإنشاء نوادي الجامعة، كشكل أدارى حكومى يبيع إدارة للجامعة مباشرة ويتم تعيين الأعضاء فيه من المعاداة والأساندة أضحت المصالح الضيقة والآلية، ليكون بعيداً عن نوادى أعضاء هيئة التدريس التي يتم انتخاب أعضاها بالاتراع الحر المباشر من القاعة العريضة لأعضاء هيئة التدريس وفق القوانين والقواعد المعمول بها في وزارة الشؤون الاجتماعية، معادى عودة جديدة لشكل شمول في التفكير وفي محاولة التصدي لتكثير الإسلام السياسى والذي تدعى الدولة أنه سيعمل على غالبية الانتخابات الهيئة ونوادي أعضاء هيئة التدريس.

إن نوادى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية تكونت عبر كعاج ونضال طويل أنجزه أساندة الجامعة بكونهم جماعة أكاديمية علمية لها وجهة نظرهما في قضايا العلم والمجتمع لأنه لا تطوير ولا تنمية حقيقية للمجتمع في غياب عن دور فعل الجامعة ذلك أن جانب أن تلك النوادي هي الشكل ديمقراطية تعبر عن شاعت وتوجهيات أعضاء هيئة التدريس في اختيار زملاء لهم يبرهن عنهم وعن مصالح الهيئة والأكاديمية ويلفون بجوارهم آراء تصطف الإدارة الجامعية - التي يتم اختيارها من قبل القيادة السياسية من - طريق التعيين وتحتفل في مواجهة أعضاء هيئة التدريس - ولقد استقر في ضمير الجامعة ومنذ سنوات عديدة أن تلك النوادي هي أشبه بالقطاعات المهنية التي ترفع صوت أساندة الجامعة عالياً، حيال القضايا الوطنية والمهنية والأكاديمية.

كما استقر أيضاً في البيئات الخطاب السياسى هذا الشكل، ولم يعد هناك خلاف على أن نوادى أعضاء هيئة التدريس، هي الشكل الديمقراطي الذي يشق من خلاله وبه تطلعاتنا إلى مجتمع مدنى ذى بيئة قوية وقائمة، وكذلك هي الشكل الذى من خلاله يعبر الأساندة عن رأيهم في قضايا مجتمع العلم وقضاياهم المهنية. ومع المحاولات العديدة التي تسعى جاهدة إلى إقامة مجتمع مدنى ذو بيئة مؤسسية عالية وراقية السنوك، يكون لها



ولذا فهم أولي بها وليس للقناع
دون آخر ، وليس على حساب
منشورة سياسية وحزبية ضيقة
الأفق .

لعله منطق الخصخصة .
حيث اقتصر هؤلاء - القلة -
الذين يملكون مالا وإيرادات إنشاء
جامعة أهلية خاصة بهم
والبنيتهم ... وجهاز الشباب
والرياضة أعمالا لنفس القاعدة ..
والخصخصة .. لديه مالا وسوف
ينبغي به أندية للجامعات تحت
قيادة ورئاسة رؤساء الجامعات
فهل لدى أحد اعتراض ؟ ..
والسؤال للنح : مصلحة من
يتم ذلك ؟ أن مصلحة الوطن
الحقيقية تسلمت منا أن تكون
مخلصين له ولأهله ساعين
بحق نمو تطويره وتنميته
ولذلك أن يكون الأبحاث
والنقل مخلصين له ، وليس
بأحاديث التفكير ، أما المبرر الذي
يقال بأن تيار الإسلام السياسي
أكتنصح الانقلابات والثواري

فإن الحبيب ليس فيه
أولنا لست منه ، بل من
خصومه) بل هو عيب هؤلاء
الذين يملكون كل شيء ولا يفعلون
أي شيء .. عيب من يرون تجربة
التعددية والحزبية لابد أن تظل
داخل القفص وبداخل الجدران ،
أن الحوار والتعددية الفعلية
ولفتح الأفق والذي أطمح تكوين
مجتمع مدني حقيقي ، لا يمكن أن
يكون بخلق صيغ حكومية
هشة .. تولد للقطعة وتقتيد
المعمل المصري والسياسي
والثقافي ، هذا هو الطريق وليس
الحل بإصدار قوانين تقيد العمل
الحزبي ، طرقتون الأحزاب الأخير
والمحاولات المستعجلة لتدفعنا
لإصدار قانون آخر يقيد ويكيل
الانقلابات المهنية .. أن تلك
الأساليب ضد باب الحوار
والجدل وتلفظنا جميعا إلى
مستنقع الشمولية والاستبداد .

وخدماته إلا محدودة والتي
حاول بها أن يضمن ولاه الاستاذة
وانصرافهم عن تفهيم الأصل .

إلى جانب كل ذلك فلننا نسمع
أن بعض الجامعات قامت بإصدار
قرارات فعلية لإنشاء تلك

الثواري ، واعتبرت جميع أعضاء
هيئة التدريس والمعيدين
والدرسين المساعدين والعلميين
أعضاء في الثواري الجديد ، فلم
يتقدم أحد منهم بطلب اعتذار .

والدهش حقا أن القاعدة
القانونية تقول للجامعات أن
تنشئ الثواري أولا ، ثم بعد ذلك
يرغب في الانضمام بتقديم طلب أو
ملء استمارة خاصة بذلك ، ولكن
السادة رؤساء الجامعات يعملون

علم اليقين بأن الغالبية العظمى
من أعضاء هيئة التدريس غير
راغبة في ذلك ، فاصدروا القرارات
مختصة الانضمام بالعضوية
وخصم الاشتراك .. ليس ذلك
أكبر دليل على تفاهت الفكرة وعدم
منطقيتها أساسا .

كما أننا نسمع أيضا أن جهاز
الشباب والرياضة سيعدم تلك
الثواري بملكين الجنيئات لأنها
استقدم الطلاب ، وتستطيع
بمباريدها الصغالي أن تقلل
الامكانيات المحدودة لثواري
أعضاء هيئة التدريس ، ونحن
نقول : أن كانت لدى جهاز
الشباب والرياضة أموال يريد أن
يوظفها لخدمة هذا الوطن
وابنائهم ، فعليه أن يدعم العملية
التعليمية أولا ، لأن أموال
الجامعات المصرية مطروحة
للغلبة وفي حاجة شديدة للدعم
والمحوطة حتى تتم العملية
التعليمية بكفاءة ... والتأريب
حقا أن تظهر الأموال لخدمة هذا ،

وللتظهر حينما يح صوت
الاستاذة من المطبة بتوفير
الاعتمادات المالية للبحوث
والدراسات وتطوير العملية
التربوية ؟ أن تلك الأموال
أموال الدولة وهي محصلة عن
طريق الضرائب والتي يتكفها
الاستاذة من ممتلكاتهم البزيلة .

المعارضة السودانية تسلح إلغاء البعثة التعليمية المصرية

□ كتيب - سفيدة رمضان

اصدر الحزبان الكبيران في السودان
محسوب الامة والاتحاديين يسائين في
القاهرة بملتان اباتتهما واشتكتارهما
ورفضهما للارارات النظام العسكري في
الخرطوم وما يقوم به من مصادمات
بالمصالحات القتالية والتطهيرية التي
ريطت بين شعبي وادي النيل في مصر
والسودان منذ الازل. فقد وصف حزب
الامة قرار إلغاء البعثة التعليمية للمصرية
في السودان بأنه قرار سياسي خاطيء
اتخذته قيادة حزب البهيبة الاسلامية
ودأ على مواقف مصر السياسية من
ممارسات النظام القائم الارهابية في
السودان ضد شعبه وتمد شعوب
المنطقة. كما اكسد الحزب الاتحادي
الديمقراطي أن مكتب السياسي قال
يرصد منذ فترة طويلة ذلك الخطأ الذي
تقوم به البهيبة الترابية في الخرطوم
لحزب العلاقات الانالية الراسخة بين
شعبي السودان ومصر. وأكد البيان أن
القرار غير مدروس ويشكل سابقة لم
تخطر على بال. وأعلن الحزب الاتحادي
رفضه لما أسماه بالقرارات الطائفة التي
تصدر من جهات لا تقرأ التاريخ ولا
تواكب الحاضر ولا تتصوير المستقبل
مؤكد أن للتصوير الوحيد الذي يعلى
من تصرفات نظام البهيبة - الترابي.



المدرسون المصريون يرفضون تدريس المناهج السودانية السودان يطلب مهلة للموافقة على إقامة مدرسة لأبناء المصريين .. ويسمح للكنيسة الانجيلية بإدارة مدرستها

المصرية . جميع المراحل التعليمية اعتباراً من العام الدراسي القادم ويتم تسليم تلك ملفات مدرستي الشجرة ، والجيل ، التايمنين لوزارة الري في نهاية العام الدراسي الحالي ، وتتولى الوزارة التفاوض مع مديرية التعليم حول تأجير المبنيين

مصر تعتبر الكتب الموجودة لدى الطلاب السودانيين بمثابة هدية من الحكومة المصرية . وأشار إلى تسليم كافة الملفات الخاصة بالطلاب وشهادات نجاحهم في الدور الأول إلى المسؤولين السودانيين . وأعلن مدير التربية والتعليم بالخرطوم . بدء الإجراءات العملية لاستلام المدارس المصرية يوم السبت القادم . وأشار إلى إرسال خطابات رسمية للمسؤولين المصريين تحدد من يقوم باستلام المدارس .

وتسليم تعليم الملفات والإخراج والوسائل التعليمية الأخرى . وأنه مالكو المدرسة الانجيلية الذين حضروا الاجتماع . عدم موافقتهم على تسليم المدرسة إلى مديرية التعليم السودانية .

وأشاروا إلى فهمهم بإدارتها بالطريقة التي تناسبهم وتناسب مصلحة التلاميذ ووافق مدير التعليم السوداني على طلب ملكة المدرسة الانجيلية . وتكرر تسليم ملفات جميع الطلاب وثالث مدرسة أحمد حسن عبدالنعم الانجيلية والإعدادية والتي تمليكها مصر في نهاية العام الدراسي الحالي لحين تحويلها إلى مدرسة تابعة للسفارة المصرية باسم «مدرسة المؤسسات التبعية لجمهورية مصر العربية الحاملة بالسودان» . وتتضمن المدرسة لقرن القامتها . وتتبع السفارة

الخرطوم - ١ ش . ١ : رفض المدرسون المصريون أعضاء البعثة التعليمية في السودان ، الإصرار في عملهم وتدريس المناهج السودانية . أكدوا أنهم مدرسون مصريون ويقومون بتدريس المناهج المصرية ، كما رفضت البعثة المصرية ، حضور اجتماعات مجلس الآباء المخصصة للتعلم الموالف من التلحبة التعليمية والتربوية . أكد محمد نور رئيس البعثة . استعانة حضور المسؤولين المصريين لاجتماعات مجلس الآباء عقب تنفيذ قرار ضم المدارس للسلطة السودانية . وحتى لا يتهمهم أحد بتعويض الطلاب ضد القرار . وكانت السلطات السودانية قد طلبت من البعثة المصرية حضور الاجتماعات لتأدية العملية التعليمية والتربوية . كما طلبت السلطات السودانية مهلة للموافقة على طلب السفير المصري بإخضاع مدرسة أحمد عبدالنعم النموذجية لإشراف السفارة بهدف خدمة أبناء مصر العاملين في السودان والطلاب السودانيين الراغبين في ذلك . ووافقت السلطات السودانية على الطلب الذي تقدم به ملكة المدرسة الانجيلية بالسماح لهم بإدارة المدرسة والإشراف عليها . وقد أمس محمد نور رئيس البعثة المصرية اجتماعاً في مكتبه مع المسؤولين بمديرية التربية والتعليم بالخرطوم لبحث الموضوعات المتعلقة بتسليم المدارس المصرية للسلطات السودانية . أعرب رئيس البعثة عن أمله في قيام المسؤولين السودانيين بتغطية المدارس وسرعة استلامها إذا كانوا جادين في تنفيذ القرار حفاظاً على مستقبل الطلاب بسبب قرب الامتحانات . وأشار محمد نور إلى عقد امتحانات نهاية العام يوم ٢٧ يناير ، القادم وأكد رئيس البعثة أن



الطلاب السودانيون يرفضون ضم المدارس المصرية

البيعة .. وقد أوضح رئيس البيعة المصرية أن مدرسة أحمد عبدالنعم حكومية مصرية مملوكة لحضر ومدرستى الشجرة والجبل ملك وزارة الري والمدرسة الانجيلية ملك الكنيسة الانجيلية التي تطالب باستلام المدرسة وإدارتها بعمالة الكنيسة .
وقال رئيس البيعة المصرية إن سفير مصر طلب رسمياً تحويل مدرسة أحمد عبدالنعم إلى مدرسة مصرية تقع السفارة لخدمة أبناء مصر . وأوضح أن جميع المدرسين المصريين رفضوا الاستمرار حيث أنهم مدرسون في مدارس البيعة المصرية ..

الخرطوم - ١ . ش . ١ :
نظم الطلاب السودانيون والمدارس التابعة للبيعة المصرية بالسودان مسيرة اغربوا خلالها عن رؤسهم لقرار السلطات السودانية بضم مدارس البيعة المصرية لوزارة التعليم السودانية .
واكد الطلاب خلال المسيرة ان هذا القرار لا يهم عن رغبتهم كما انه جاء في غير موعده .
وقال وفد سوداني من مديرية التربية والتعليم بالخرطوم بزيارة محمد نور رئيس البيعة التعليمية المصرية ليحث استلام مدارس

والتجمع السوداني يدين

ادان التجمع الوطني السوداني قرار الحكومة السودانية بمصادرة المؤسسات التعليمية المصرية بالسودان . وقال في بيان صدر أمس ان هذه المؤسسات كانت تؤدي دوراً هاماً لخدمة الشعب السوداني . وادان البيان محاولات حكومة جهة الاتصال تصعيد الخلافات المعنوية مع مصر ومحاولة تحويلها . وقال ان تلك المحاولات بغرض صرف الانتظار عن الأزمة الاقتصادية الخائفة داخل البلاد .

١٣٠٠ مواطن تقدموا بالجداول الانتخابيات بحلايب

البحر الأحمر - مراسل الأخبار :

يسرى الشامي محافظ البحر الأحمر والقائدات التنفيذية والشعبية قد قاموا بحملة في المنطقة (قاعة التجمع) .. ليحث كافة احتياجات المنطقة . ويذكر ان كل أسرة بالمنطقة اصرفت معاشاً شهرياً قدره ٥٠ جنيهها يكفل الدولة مليوناً أكثر من مليون جنيه .

استخراج البطاقات الانتخابية لهم ولاسرحهم .. كما تم استخراج جوازات سفر للراغبين بالمواف . كانت قد شكلت لجنة ضم أمرو قسم شرطة الشلالين ورئيس نقطة حلايب وشيوخ القبائل لهذا الغرض .. وكان اللواء

تقدم ال اللجنة المشكلة في مديرية أمن البحر الأحمر والتي يشرف عليها اللواء عبدالنعم نور الدين مساعد مدير الأمن ١٣٠٠ مواطن مصري يعيشون بمنطقة حلايب للقييد بجداول الانتخابات في الموايد المحددة .. تم

تعليم مدارس البعثة المصرية بالخرطوم السبت القادم

مسيرة طلابية سودانية ترفض قرار ضم المدارس

الخرطوم - (ش.ب) تبدأ يوم السبت القادم الإجراءات العملية لتسليم مدارس البعثة التعليمية المصرية بالخرطوم، حيث سيقيم مدير التعليم بالعاصمة السودانية بإرسال خطابات رسمية إلى رئيس البعثة المصرية يحدد فيها من سيقيم بالتفصيل، وتوقيته، ويسلم الملفات، والأوراق، والوسائل التعليمية الأخرى مع حضور ممثلين عن الجهات المالكة للمدرسة الانجيلية ومدرستي الجبل والشجرة.

الشجرة والجبل، وتمتلكها وزارة الري، والمدرسة الانجيلية وتمتلكها الكنيسة الانجيلية.

من جهة أخرى تجمعت أمس أعداد من الطلاب السودانيين أعضاء اتحاد طلاب مدرستي جمال عبد الناصر الثانوية والكلية التقنية، وهما من المدارس التابعة للبعثة أمام مقر البيت المصري بالخرطوم حيث نظموا مسيرة احتجاجاً خلالها من رافضهم لقرار السلطات السودانية وأكد مالكي المدرسة الانجيلية الذين حضروا اللقاء أنهم لن يسمحوا بتسليم المدرسة إلى مسيرة التعليم السودانية وأنهم سيقيمون بآرائها بالطريقة التي تناسبهم.

جاء ذلك خلال اجتماع محمد نور رئيس البعثة بمكتبه أمس مع وفد مديرية التعليم السودانية برئاسة مدير التربية لبحث الأمور المتعلقة بتسليم ولاية الخرطوم لمدارس للبعثة المصرية تنفيذاً لقرار وزير التعليم السوداني عبد الواسط بدران في هذا الشأن.

وقد أوضح محمد نور موقف هذه المدارس للوفد السوداني مبيّناً أن المدارس المصرية بالولاية هي مدارس لعدد جنين عبد المنعم وهي حكومية مصرية مطوكة لمصر، ومدرستها



تفسيرى يستنكر قرار ضم

مدارس البغذية المصرية

استنكر الرئيس السوداني الأسبق
جعفر محمد نميري قرار السلطات
السودانية بضم مدارس البغذية
التعليمية المصرية . وقال نميري في
بيان له أن هذا القرار يحرم المواطن
السوداني من فرصة أكيدة لتلقي
التعليم الأساسي دون أية أعباء
مالية . وأن هذا القرار يبعد الشقة
بين الشعبين المصري والسوداني .
وأشار البيان أن هذا القرار يلحق
الضرر بالنظام التعليمي السوداني
ويهدق من مساهماته خاصة وأن
استراتيجية التعليم المصري كله
تسعى إلى توحيد المناهج تطبيقاً
للوحدة الثقافية العربية .

ترشيحات جامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٢

أعلنت جامعة القاهرة ترشيحاتها لجوائز الدولة التقديرية، في الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية، وأيضاً في العلوم الأساسية، والزراعة والهندسة والطبية لعام ١٩٩٢. فقد رشحت الجامعة الدكتور حسن الباشا محمود لنيل جائزة الدولة التقديرية في الفنون، ويوسف خليل للآداب وسعاد ماهر محمد للعلوم الاجتماعية، وبالنسبة للعلوم الأساسية تم ترشيح كل من الدكتور سعد الدين محمد الشهاب وأحمد محمد مجاهد ومحمد فوزي خديعة ومحمد يوسف وعزت خيرى. ولجوائز الدولة للعلوم الزراعية رشحت الجامعة كلا من الدكتور سيد جلال سيد جلال، ومحمود أحمد عبد الأخرى، وفلاح السيد الشهاب ومحمد فؤاد سيد توفيق وعز الدين محمد فرج، وأحمد كمال أبو زيد، ومحمد عبد العزيز زاهر ومحمد محمود شافعى. كما رشحت الجامعة كلا من الدكتور محمد اسماعيل راشد ولؤلا على هسل ومحمد جلال الدين الفريسي وعلى عبد العزيز صبرى وأحمد على الوبان، لجائزة الدولة للعلوم الهندسية، ولجائزة الدولة التقديرية للعلوم الطبية كلا من الدكتور حسن كامل موالى، والرائد محمد مصطفى، جمال الدين حسين مهران وعبد الرحمن حسن التوتلى، وعبد الجيد وفيه ومحمد هلال فاسم وعبد السلام عبد الغفار البريزى وجمال حسنى فهمى ومحمد عبد الحليم لطفى ومحمد الصديق فودة وأتور مصطفى علوى. كما رشحت الجامعة لنفس الجائزتين الدكتور حسين أنعم أبو رجه، ومحمود عبد الحكيم حاسى وعبد الحليم على حسب الله، وأحمد صفوت شكرى وكمال الدين حسنين، ومحمود حسين خيرى، ومحمد عبد العظيم رفعت، وأحمد سائح ممام وقضى أسكندر بواس وصلاح حاسى الملاح.



✓ عطلة للمدارس

١ في إعياد المسيحيين

في سوريا - القطر العربي
الشقيق - تحتفل مؤسسات الدولة في
إعياد الأخرى المسيحيين .. ونحن
لا نطالب ذلك بل نريد فقط في
المدارس .. وهذه هي الأسباب :

● في إعياد الأخرى المسيحيين
تترك المدارس وتحاول الإدارة عمل
جدول لاحتياطي مخصصين لنهاية
الجمعة الثالثة أو الرابعة إن أمكن ..
وبعدما يرحل التلاميذ .

● مدرسو المدرسة يضاربون
المراجعة في هذه الأعياد وهم أعطاه
دروس جديدة حرصاً على مستقبل
أبنائهم من المسيحيين المتقين .

● يكفى أن يشعر الطلبة المسلمين
بأخوتهم المسيحيين في هذه الأعياد .
شكراً يمكن للمدرسين المسيحيين
أن يشعروا بأخوتهم في عيد الفطاس
وخصم العهد مقابل أن تحتفل

الدراسة في عيد الميلاد وعيد القيامة .
واعتقد أن الأخرى المدرسين المسيحيين
لا يمانعون في ذلك .

محمد السعيد عطية
مدرس



عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. مديرية التعليم بالقاهرة تتحدى آراء الوزارة بحظر البناء في الفنية المدارس والذي لم ينفذ عليه سوى اليوم .. المديرية وأعلنت على إنشاء مدرسة ثانوية عام في لواء المدرسة الابتدائية بمنطقة حملة دمنه مركز المنصورة .. الفناء سبق المقام جزء منه وأقيمت عليه فعلا مدرسة إعدادية وتحتل ثلثها الملاعب حسب علمي فإن قرار الوزارة ينتج عن الغلب الرادع من يخلفه ..
تحييل عصمت



المصدر :



٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

براءة رئيس جامعة طنطا السابق من تهمة تعديل نتيجة طالبة بكلية الآداب

اصدرت المحكمة التأديبية العليا
بمجلس الدولة امس حكما ببراءة الدكتور
والث معصلي عيسى رئيس جامعة طنطا
السابق من التهمة المندرجة اليه بعد ان
احاطت النيابة الادارية الى المحاكمة
التأديبية التي شكوى قدمتها الدكتور عزة
جواد ياداب طنطا بتهمة فيها تدخله في
تعديل نتيجة طالبة في السنة الثانية بآداب
قسم الانجليزي في مادة الدراما مما حدا
لوكالة الكلية لاتخاذ نهجك بعد ظهور
النتيجة واعلان رسوبها .
صدر الحكم برئاسة المستشار امين
شفاوي بامانة سر لوزي مجلس

□ وزير التعليم والبحث العلمي في المؤتمر الدولي للكيمياء:

زيادة الانتاج الزراعي باستخدام الطاقة الشمسية

مدينة مبارك العلمية توفر فرص عمل للشباب وتضم معهدا للكيمياء

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور حسني كامل بهاء الدين ان العلم الحديث هو الهدف الرئيسي من التعليم وان محصر لنحاج الي تصاميم للجهود من اجل احدثات التقنية بأسلوب

علمي، وان الجامعات يجب ان تقدم أبحاثها في مجالات الطاقة الشمسية وتطوراتها لما لها من أثر كبير علي الانتاج خاصة في مجال الزراعة لارتفاع مستوى التنمية وزيادة الانتاج واعطاء الشباب فرص جديدة للعمل وتحسين للوضع.

وقال الدكتور عادل عن الدين وزير البحث العلمي، في افتتاح المؤتمر الدولي للكيمياء، الذي حضره السيد عمر عبد الاحر محافظ القاهرة، ان مدينة مبارك الجديدة ستضم معهدا للكيمياء، بمنح درجات علمية متقدمة ومنتجات الطاقة الشمسية لاستخدامها في الزراعة واتاحة الفرصة للشباب للعمل بالادوات العلمية الحديثة وارفع مستواهم العلمي والمهني لما له من اثر علي التنمية الاقتصادية والذي سينتهي في النهاية الي استخدام وتصنيع الآلات الصغيرة لتؤدي الي زيادة الانتاج وخفض لثمنه.

وقال الدكتور عبد الرهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان المؤتمر يستهدف الاساتذة من ابحاث العلماء الاجانب والمشاركين في هذا الفرع لهما من الكيمياء ومدى استخدام ضوء الشمس والليزر والاشعة الضوئية في مجال الكيمياء سواء من الناحية التطبيقية او الناحية التطبيقية في تصنيع الكيمائيات وتزوير الطاقة النظيفة والقضاء علي الملوثات. ويستمر المؤتمر ٦ ايام يناقش خلالها الابحاث العلمية من أسئلة الجامعات والاختصاصيين في الكيمياء والطاقة الشمسية بالاضافة الي ابحاث العلماء الاجانب المشاركين.

قراءة مصرية = سودانية لأزمة البعثة التعليمية!

ليس هناك من يقلل سياسة وضع الزيت على النار بشأن العلاقات المصرية . السودانية إلا إذا كان غافيا عن الوعي أو مغيبا عن الواقع التاريخي والجغرافي والانساني الذي يربط بين شعبي وادي النيل منذ آلاف السنين.

مرسى عطا الله

١- تم جاء الموقف الأخير بإعلان الحكومة السودانية في خطوة من جانب واحد وبدون التشاور مع مصر . بوضع مدارس البعثة التعليمية في السودان تحت اشراف الحكومة السودانية ليعمل ثروة التصعيد والاستفزاز والرغبة في قطع الروابط ونحطيم الجسور.

والحقيقة ان هذا الموقف الأخير لم يكن بإمكان مصر ان تجاهله وان تفهم ان من عنه لاسباب عديدة أهمها:

٢- ان الدوافع الخفية للقرار لتشكل الى الخسروية والخلق لأن القول بأن الهدف هو سدونة التعليم مرادف عليه بأن مدارس البعثة المصرية في السودان تحرس نفس مصالح الجغرافيا والتاريخ المصرية في مدارس الحكومة السودانية.

٣- ان حكومة الخرطوم اتخذت هذه الخطوة مع البعثة التعليمية في مصر، في حين ان هناك مصحات تعليمية اجنبية اخرى في السودان لم يتم

العرض لها او طلب فرض الاشراف عليها مثل البعثة التعليمية للمغربيين والبعثة التعليمية لكل من الولايات المتحدة الأمريكية والهند. وربما كان هذا التناقض هو الذي دفع اولياء امور الطلبة السودانيين بمدرسة جمال عبدالناصر الثانوية بالخرطوم الى التوجه والمطالبة ببقاء الاشراف المصري على المدرسة.

٤- ان القرار السوداني لم يتحدث عن خطة مرحلية لتنظيم عملية الاشراف وإنما تحدثت عن التنفيذ الفوري متجاهلا بذلك مصالح الطلاب والناشطين المتخفين في هذه المدارس وبينهم نحو ٨٠٠ تلميذ من أبناء العاملين المصريين في السودان. في ضوء ان امتحانات نهاية العام في هذه المدارس أصبحت على الأبواب حيث تجري سنويا في نهاية شهر فبراير. ومن ثم فإن أي تعطيل او تأجيل سوف يضر بمصالح هؤلاء التلاميذ.

والذي يجري الآن في الخرطوم شيء جديد وغريب علينا في مصر وعلى القابلية العظمى من شعب السودان للتفريق الذي جعلت قدرة صموده وحيل الصبر عنده كل الشدائد والازمات الاقتصادية والسياسية العنيفة التي مر بها مؤخرا. ولكنه فيما يبدو ليس مستعدا لأن يعد حيل الصبر تجاه ما استجد من خطوات عدائية واستفزازات مقصودة ضد العلاقات الازنية مع شعب مصر. ومظاهرات الغضب الأخيرة في أم درمان خير شاهد على ذلك.

نعم ان الغضب في الشارع السوداني اشد واقوى من الاسي والاسف الذي يعم الشارع المصري بعد الاجراءات الأخيرة التي اتخذتها حكومة الخرطوم بهدف نزع مصر الى مجارة الاستفزازات باستفزازات مماثلة. وما يمكن ان يترتب على هذه السياسة من ضرر بالغ لصالح الشعبين خصوصاً شعب السودان الذي يشغل نحو خمسة ملايين من ابنائه المقيمين فوق ارض مصر انهم اصحاب دار وليسوا مجرد ضيوف.

وميفت الغضب الشديد والاستياء العام يعود الى ان ما أقدمت عليه حكومة البشير مؤخرا يتجاوز حدود الاتفاق الضمني . غير المكتوب . والمتعارف عليه على امتداد تاريخ علاقات البلدين بعدم السماح لاية خلافات مهما كانت حديثا . ان نفس روابط ومصالح اساسية تتعلق بصلح الشعبين.

والذين يتابعون مسيرة العلاقات المصرية . السودانية في السنوات الأخيرة بالاحاطون كيف ان مصر - ويرغم تجاوزات كثيرة بلغت حد تهديد الأمن الداخلي للوطن - لم تشأ ان ترد على تلك تجاوزات يمكن ان تجعل في طياتها مساساً بالولايات الاساسية في روابط البلدين خصوصاً ما يتعلق بالدور المصري في دعم مسيرة الشعب السوداني على مستويات عديدة تعليمية وثقافية واقتصادية. انطلاقاً من قناعة مصرية بأن شعب السودان لم يخطئ ولم يذنب. وأنه من الظلم ان يتحمل علقابا بضمير اليه هوما جديدة فوق الهوما التي يعاني منها بسبب السياسات الحقارة وغير اللدوسة لحكومتها!



الأهرام

المصدر :

٧ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتذفات الصحفية والاعلومات

٤ ان البعثة التعليمية المصرية التي تعود بداياتها الاولى الى مايقرب من ١٥٠ عاماً عندما انشأت مصر اول مدرسة ابتدائية هناك عام ١٨٥٠ تحت اشراف رابطة رافع الطهطاوي، قد ارتفع عددها الى ١٧ مدرسة ابتدائية واعداية وكاثوية تغطي معظم الاقاليم السودانية ويتصافق المواطنون السودانيون على إلحاق ابنائهم بها.. ومن ثم فإن سجلا مشرقيا للدور التعليمي والثقافي احصر في السودان لا ينبغي السماح بانتهائه وتطويه بحجة قلة

٥ ان مصر تملك هذه المدارس ملكية كاملة ارضا ومبانى ومعامل، وانها تنفق عليها سنويا كل ما تحتاجه العملية التعليمية بما في ذلك مرتبات المدرسين المصريين الذين يتم انتقالهم من الفصل المتأخر القريبية في جهاز التعليم المصري

وبيضا الدفشة لخلق للوجود في كل من مصر والسودان تجاه هذه الخطوة التي تجاوزت الخط الاحمر في علاقات البلدين وبيضا مصر تحاول ان تدرس الخطوة السودانية بهوء وبون ان تسمح لنفسها بالخصوم للانفعال والاستفزاز.. جاءت الخطوة السودانية الاخرى للخدمة لكل الامال والتي تمثل سوء الفية للميث وذلك بتقديم شكوى ضد مصر الى مجلس الامن بدعوى انتهاك مصر للاراضي السودانية. ثم اتضحت ابعاد الحلقة بالشتراك اجهزة الاعلام الايرانية في المعزوفة السودانية التي تشهدهم مصر بالقتل اجزاء من الاراضي السودانية

ويزداد الجاين بان الحكم في السودان لا يعبر عن شعبنا الشقيق، وانه مجرد رأس جسر لآخرين يحملون بالهزيمة والتسلط على المنطقة العربية. وعلى اللاعبين بالذر ان يتحملوا كامل المسئولية.



المصدر : **الخبرية**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٣/١/٧

خواطر.. وأنصار.. تواصل البناء.. مع التطهير!!

بتكم، محفوظ الأنصاري

حديث اليوم مفتوح .. لن أتناول موضوعاً بعينه ، أو قضية بذاتها .. إنما هو مجموعة من الخواطر والأفكار ، حول ما نعايشه ونشاهده من مظاهر ، ومن واقع وممارسات .. الخواطر والأفكار ، كلها متصلة ومرتبطة بالواقع الموجود .. جميعاً معه .. وكلنا يراه .. والخلاف .. ربما خلاف في المنظور ، في رد فعله وتأثيره علينا .. البعض يشاهد ولا يرى .. ربما بحكم « الالف » ، والبعض يشاهد ، ويكتف حصرته ورفضه داخله .. والبعض سعيد ، بما صنع وفعل ، لأنه أحد صناعه ومسئوبه .. والبعض ، يملأ الدنيا ، لغواً ، ونقداً .. ولكن من مواقع المتفرج الخارجي ، وهو في بعض الأحيان مملول واجبة العمل على تغيير هذا الواقع الخطأ ..

● ● ● ● ● ● ● ●

لقد سبق القول .. وتؤكد القول بالفعل .. وأصبحت قضية التعليم ، مدرسة ، ومنزلاً ، ومنهجاً ، وتلميذاً ، « هماً وطنياً عاماً .. » .. أصبحت الدولة أكثر إدراكاً ، بقضية التعليم .. ضاعفت الميزانية ، وزعمت المدارس ، وبدأت مشروعاتها الكبيرة ، ببناء ألف مدرسة جديدة .. أصبحت الهيئات غير الحكومية .. أصبح الأفراد ، أكثر وعياً بأهمية التعليم .. تبينوا ، أنها ليست مهمة تولة فقط ، إنما هي واجب وطني عام .. على الجميع المشاركة في النهوض به .. وتبنت السيدة سوزان مبارك الدعوة ، للمشاركة الشعبية والحل بالجهود الذاتية ، وكانت فكرتها لبناء مائة مدرسة ، كمرحلة أولى في مشروع كبير ..



- واستجاب الناس ، غنيهم وفقيرهم ، وقدموا بكل
القناعة والحب ، مايفضى تكاليف هذه المرحلة أو كادوا ..
- نشطت المحليات كذلك ، وتحسن المحافظون - ليس
داخل العاصمة والمدن الكبرى فقط ، ولكن في كل محافظات
مصر .. بمدنها الصغيرة وأقراها ..
لكن الملاحظة المحزنة هي .. هذا « الطلاق البائن » ،
بين « الفكرة بنيلها .. » وبين الواقع ببشاعته ..
فالمدرسة التي تريد أن تضيئها .. والتعليم الذي تريد أن
ترفع به ..
ليس بناء جديدا .. ولا منهجا متطورا .. ولا مضمنا يتميز
بالكفاءة .. ليس التعليم هذا فقط ..
إنما هو إلى جانب هذا مناخ ..
التعليم الذي نريده قيميا راقية . يحسنها ويلبسها الطفل أو
التمهيد ، لحظة وصوله إلى مشارف دار تعلمه ..
هذه القيم الراقية . والتكوين والتشكيل الصحيح للفسيحة
الطفل وعقله . يعكسها أولا « المكان .. » . البيئة الحاضنة
لهذا المكان .. مكان التعليم المدرسة ..
ماأقصده هو هذه « الأقوام .. » المتراكمة من القمامة
والزبالة ، التي تحيط بأسوار المدارس ، وتكاد تغطيها ..
لا أقبل عنرا ، بشهر في وجهنا ، قضية الامكانيات ..
فالميزانيات موجودة ، والأحياء مقسمة ، ولكل منها
رئيس وجهاز ..
والمطلوب ، « إحساس .. » ، إحساس بالعلاقة بين مكتب
الزبالة ، وبين المدرسة .. ومايمكن أن تخلله هذه « العلاقة
الحميمة ..!! » ، والرديئة بينهما ، في ناسية الطفل

الاجتية من ؟



قوافل البناء .. مع التطهير !!

خواطر سر .. وأكسار ..

بنيّة المشهور

ووجدانه .. إن هذا الذي تزرعه هذه « المزاجية .. » وهذا الترابط العضوي بين « القارة .. » وبين المدرسة ، وروح التماثل بينهما .. هذا الذي تزرعه وتكثفه ، سيبقى ملازماً للشغل ، في صباه ، وفي شبابه ، وفي كهولته وشيخوخته ..

ومن لا يصدق .. عليه أن يشرح لنا ، كيف استطاعا جميعاً أن يفاصم النقاية ، وتكفل « القارة .. » في البوت وفي الشارع ، وفي كل مكان ..

أظن أن هذه الملاحظة .. لا تستعيب فقط على العمارين .. ولكنها ، تمتد أيضاً إلى المستشفيات ، داخل عمارها ، ودخل مبانيها وأحواشها .. فضلاً عن محيطها ، وحضنها المباني ، الذي في منتهى مستنق كبر .. وأيضاً من لا يصدق عليه أن يكلف نفسه زيارة إلى أكبر معاهدنا ومستشفياتنا العلمية والأدوية ..

والمسألة هنا ليست من قبيل الترف .. ولكنها الصحة العامة في بلد يعاني من تراجع صحته ، وتكفي الأمراض التي أتت انقضت وانتهت في العالم .. إلا في المناطق التي مازال فيها « الحب والتلاحم .. »

سائلاً بين الأسمان والقلمية ...

.....



الخاطر الثاني .. أساسه توجهات الرئيس مبارك بضرورة العمل
فوراً ، لتطوير المناطق العشوائية ..
هذا التطوير ، قد يقتضى « الإزالة .. » فى بعض المناطق ..
وقد يتطلب إدخال الخدمات ، فى مناطق ، أصبح من المستحيل
إزالتها ، أو التخلص منها .. لتصبح المنطقة أكثر « إنسانية .. »
مأخضاً ، هو أن تجرى ترجمة هذه التوجهات والتطبيقات التى
أعطاهها الرئيس ، ترجمة خاطئة ..
أخشى أن تتحول ، إلى عملية مضاربة جديدة على الأرض ..
وأن تصبح « مجالاً .. » للتحارفات ، وللتجاوزات ..
أخشى أن يبدأ العمل ، « بحسن نية .. !! » ولكن بشكل
« أوتوماتيكى .. » .. إزالة وإعادة بناء ..
أو « تطهير .. » ، وبناء مرافق وخدمات ..
دون أن يكون وراء هذه العمليات « رؤية وتصور .. » ..
رؤية حضارية .. رؤية جمالية .. رؤية تخطيط عمرانى متطور ..
يبرز بين الموروث من التراث ، وبين الحديث ، من الأساليب ..
أخشى ، أن يتطلب « عقل المقاتل » ، على علم وذوق
المهندسين والمخططين ..
لقد عانت مصر وعانت عاصمتنا التى كانت يوماً جميلة ، من هذه
العقلية عقلية المقاتلين ، وعقلية المضاربين ، وعقلية
« الترتشين » والمفسدين .

وها نحن اليوم ندفع ثمن هذا الذى جرى ..
ها نحن اليوم نواجه بعاصمة ، تحمل أضعاف ما تستطيع .
ها نحن نعيش ، ونشاهد ، بل ونكفى ، عاصمة يجرى تزييفها .

كل يوم
عاصمة تسودها سلوكيات القرية ، وتولها بل وفقرها ..
« عاصمة فقلت فكرتها على الإشعاع .. تستقبل الزواف من القوم ،
ومن المزاج ، ومن أساليب العيش ، والاعتصر ، خارجها ، للداخل
المضرى ، فهما جديدا ، ونموذجا جديدا ، وأنماطا جديدة للعيش .
وأيا من لا يصدق .. مطلوب منه القيام بجولة صغيرة فى
كل أحياء العاصمة خاصة « الأحياء التى كانت يوماً راقية .. » ،
كلها تحولت إلى سوق سوق الخضار ، سوق للسيارات ، سوق
للملابس والأحذية ، سوق للدواجن وللماشية والأغنام .
انتهى فى مصر وعاصمتها العربية ، ما كان يسمى « بالأحياء
السكنية .. » ، التى هى سمة من سمات مدن الكون .
ولم تعد ترى ، إلا سوق العتيبة والموسكى ، وروض الفرج
القديم ، وقد « فرش .. » بضاعته وماشيته ، وعرباته « من الكارو ،
إلى المرسييس .. » فوق الأرصفة ، وفى عرض الطريق .



نحن «فى عرضكم...!!» ، واتم تلفنون توجيهات الرئيس ..
فالتنم فادح .

● ● ● ● ● ● ● ●

وما نمنا لتحدث عن التمن الملاح .. فأكثرها فداحة .. هو يوم
تحولت هذه الأحياء «العشوائية ..» فى قلب العاصمة ، «يعزبها ..»
التي أصبحت «قنابل موقوتة...!!» .. وعلى أطرافها ومحيطها ،
الذى يمثل «حزاما نامسا ..»
الأكثر فداحة كما نقول ، يوم تحولت هذه العشوائية ، إلى «أوكر ..»
للجريمة المنظمة .. وإلى مأوى ومنطلق لعمليات السلب والنهب .
ثم ما هو أكثر .. عندما تحولت إلى «قواعد للزهاب
والتطرف ..»

ففيها يتجمعون .. ومنها ينطلقون .. وإليها يعودون !!
فيها جرى التحالف ، وتحدرت «العبود ..» ، بين كل أنواع
التطرف والإرهاب والجريمة .

- الجريمة باسم الدين ، وتحت عبايته .
- الجريمة الجنائية .. سرقة ونشل واقتحام للمنازل والمحلات .
- جرائم السفدرات ، تهريباً ، وتعاطياً ، وتوزيعاً .
- جرائم الرقبة والاحراف بكل أنواعه .
- فى هذه المناطق .. التكى الجميع .. والتلقوا ..
- صكوكه الإفتران .. والوعد بالجنة .. وتطيل الحرام .
- مقابل التعاون فى تبادل المعلومات ، وتنفيذ العمليات ومواجهة
رجال الأمن :

- اليوم قررت الدولة الإكحام والتطهير .
- قررت وضع نهاية «لهذه السباحات المقلقة ..» والمواجهة
الحاسمة ، لكل أنواع الجريمة والخروج على النظام والقانون .
- قررت الدولة .. ونفذت .. وهى عاقدة العزم على مواصلة
الطريق .. حتى تجتث الاجرام بكل مسمياته من جذوره وأساسه .
- هذا القرار معالجة وتعامل مع الأعراض .
- ما أتمناه ، هو أن تمتد عملية التعامل مع العرض ، ومع المرض
فى مفاهره .. وأشكاله الظاهرة الواضحة الملموسة .
- أتمنى أن يمتد التعامل ، ليمالج الأسباب .. ولا يتوقف عند حدود
مواجهة ومعالجة الأعراض .
- نحن ندرك أن العملية ضخمة .. والإمكانيات المطلوبة للعلاج
الكامل والشامل كبيرة .
- ندرك أن يد الإصلاح والعلاج ، تغطى كل المجالات ، وعلى اتصاع
الوطن .



□ لكننا على قناعة ، بضرورة تغيير سلم الأولويات في هذه الأيام .. وفي مواجهة هذه الظواهر الخطرة ، وقبل أن يشتد عودها .

□ على قناعة ، بضرورة البدء وفورا ، في تغيير واقع وشكل هذه «المناطق الأوكار» ..

- فإذا كانت قوافل الأمن تدخل وتقتحم ، وتقتلع ، عناصر الشر والجريمة ، من هذه الأحياء .

- المطلوب .. أن تدخل قوافل البناء والتصوير ..

وأن تدخل قوافل النور والتعليم .

وأن تدخل قوافل الصحة ..

المطلوب أن ترافق أو أن تتلحق بالدوريات الاسكان ، بالدوريات الإزالة .

لقد اختار «التحالف» .. التحالف بين أهل «الجريمة» والشر .. ، بتخصصاتها المتنوعة .. اختاروا بيئة قابلة ، بيئة

خصبة ، بيئة مخبئة بالناس ، لتكون حاضنتهم ، وتكون مأواهم ، وتكون قاعدة كمون ، وقاعدة انطلاق ، وقاعدة هرب .

وعليها أن تغير طبيعة هذه القاعدة .. عليها أن تقيم فيها المعرسة ، والطريق .. عليها أن تبنى المستوصف أو المستشفى .

عليها أن تقيم الحديقة والمكتبة .

عليها أن تفرغ تكدمن هذه المناطق ، وتبني لهم المسكن الملائم .. وتتيح لهم الجو المناسب .. عليها أن تربطهم بمجتمعهم .. ولا تسمح بعزلهم عنه .

قوافل البناء ، وقوافل النور والصحة ، والعلم ، هي وحدها

القادرة على أن تجعل من «تجربة الأمن» .. ، تجربة أخيرة .. هي

التي تجعل من عمل الشرطة ، عملا وجهدا للناس . البسطاء

والشرقاء .. والمظلومين .. لاصلا عليهم أو ضدهم .

هذه الجهود .. وهذه القوافل الخيرة هي التي تصنع المصالحة

الحقيقية ، بين المجتمع ، بقواه ، ومؤسساته وسلطاته .

وهي مهما تكلفت .. وبالصواب الاقتصادي الحقيقي أو غير

وأرخص من أي عمل آخر .

●●●●●●●●●●

خاطر أخير . استوحيته من زيارة حديثة .. لمبنى بنك مصر ..

هذا المبنى الذي يمثل «تخفة معمار وزخرفة» ..

للأسف رغم جمال المبنى ، وجمال زخارفه ، في الحوائط

والأعمدة والواجهات . والاكثر والأهم في موقفه .

هذا المبنى ، بكل ما به ، وبكل ما يمثل ، بدأت عوامل الزمن ..

عوامل الإهمال ، وعدم الصيانة ، تزحف إليه .



بذلت هذه العوامل تأكل ، وتهمم ، ما بناء وزخرفة مهندسون
بارعون ، وعمال مهرة ، وفنانون محترفون
والمبنى ليس فريدا ، فهما أصابه وبصيه ، وإنما هو صورة
مكررة: إنما حدث ويحدث لمباني مصر والعاصمة . خاصة معمار
«عصر النهضة» ، معمار القرن الماضي القادم من أوروبا .
المطلوب أن يعاد النظر في هذا الاهتمام ، أو هذا النسيان الذي
بلغتنا الكثير من أسباب الجمال في عاصمة يتأكل جمالها ، بالصد
المبني ، وبالجري وراء مكاسب رخيصة
قد يقن البعض أن ترميم ، وصيانة مثل هذه المباني يضرها
وفنونها ترف ، لا تتحمله ظروفنا .

وهذه نظرة سطحية
إن إحياء ، فنون المعمار والزخرفة والترميم ، صناعة راقية ،
صناعة من صميم ومن تراث شعب مصر .
هذه الصناعة تفتح أبواب الرزق للآلاف من الناس .

- مهندسون ..
- معماريون ..
- فنانون ..
- عمال مهرة ..

هذه الصناعة ، هي القادرة على حماية وإطالة عمر كنوزنا
الحضارية ، وعلى امتداد تاريخنا ، الفرعوني والإغريقي ، والقبلي
والإسلامي .

في هذا التراث المتنوع بقلوته وعلومه وثقافته ..
بهذا التراث الباقي لدينا حتى اليوم اكتسبت مصر مكانتها .. وبه
حافظت على دورها

وواجبنا أن نحافظ عليه .. وواجبنا حمايته -
والحماية ليست مجرد رغبة أو مجرد قرار .
إنما هي عمل . عمل في المدرسة والجامعة ، والمرسم والمتحف
والورش

وهي بكل المقاييس أيضا .. لرخص وأنفع من الاهتمام .
وأكثر عائدا وربحية ، من توفير الشكلى ، الذي يقض للنظر عن
الأساس ، ويتعامل مع الصغير غير النافع
لما يذهب من هذه الكنوز . لا يوصد

محفوظ الأنصارى



■ الكفراوي يؤكد:

إعداد مشروع قرار إنشاء الجامعة الأهلية بمدينة السادات

كتب - عبد الفتاح إبراهيم:

أكد المهندس حسب الله الكفراوي وزير التعمير والمجمعات الجديدة والاستيطان والمرافق، أنه تم إعداد مشروع القرار الجمهوري للجامعة الأهلية بمدينة السادات. ويجري حاليا مناقشته في مجلسي الوزراء والدولة بعد أن صعد القانون الخاص بالجامعات الأهلية من مجلس الشعب. وقال إن الجامعة الأهلية أنشئت كحل بديل أمام مصر لحمايتهم من الانحراف والعمالة القريبة على المجتمع المصري لإنهاء استئصال مراحل تعليمهم بالخارج. وأكد الدكتور فاروق البار العاملي المصري والمستشار العلمي للجامعة أهمية إنشاءها في مدينة السادات ونورها في تطوير المجتمع والتعليم في مصر.

وأضاف أنه يجري حاليا وضع الأسس التنفيذية للاستفادة من الخبرات للتقدم في هذا المجال واختيار الناحية والأساليب الإدارية وأكد تميز موقعها وتنسبها للمدينة الجديدة للعملية التعليمية بعيدا عن مشاكل المدن القديمة. وسبتمبر رئيس الجامعة الأمريكية، مصر قبل نهاية الشهر الحالي لدراسة التآثر مع الجامعة.

وأضاف الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق أنه سيتم الاستفادة محذرا. بتخصيصه في التخطيط التعليمي لتعميد التآثر التي ستدرس بعد دراسة احتياجات المجتمع المصري. وقال السامحون بالجامعة بضرورة مشاركة رجال الأعمال لإنشاء الجامعة لتطبيق خطة أهداف المستثمرين.



الإعلام والتربية

لقد أصبح الاستقلال

الاعلامى اليوم

كالاستقلال

الاقتصادى ضربا

من الخيال

□ الاعلام عنوان الحياة البشرية المشتركة. عنوان التواصل الاجتماعى والعمل الحضارى المشترك. والتقدم الحضارى والعلمى ما كان ليكون لولا الاعلام والتفليغ بالاشارات والرموز والكلمة والصوت والصورة. بكل انواع التعبير من صوت وحرف ورسـم ونغم وغيرها بكل ما يثير اللفوس ويطلعها ويترك فيها ولما تنتج عنه رنود فعل ومواقف واحيانا بطولات او جرائم وجنابات. والطفل انسان ضعيف يلج المجتمع ضيقا عليه. في انتظار ان يصبح عضوا كامل العضوية. له من الحقوق ما للأعضاء الآخرين. فهل سنحسن ضيافته. وبما يليق من الاحرام والعناية ام يعامل معاملة ضييلة. مما قد يضطره اما الى الفرار سموم الكره والحدق والفرار من مسئولياته او الى الثورة عليهم ومحاولة الانتقام منهم. بحكم ما يرسب في نفسه من رسوبات وما يتركب فيها من عقد.

لم يعد كحد نجهد اهمية تكوين الطفل منذ السن المبكرة. جسما ونفسا وخلقا وفكرا. لان اوعيته الفارغة قابلة للحمية منذ السنة الثالثة بل حتى قبل ذلك. وقوة استيعابه تكون مرتفعة منذ السن السابعة. وبقدر ما يسهل على المجتمع تكليف الطفل وتصحيح توجيهه في هذه السن المبكرة بقدر ما يصعب ذلك بعد ان يكون عود الطفل قد نما موجبا غير مستقيم او يكون قد طبعت نفسه وجرى في عروقه ما غير صفاتها ونصاعدها.

مقدمة : لائل عبد الهادي

كاتب مسرحي



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

سنة ١٤٣٣

وقد يكون من المفيد ونحن في بلد إسلامي أن نتعرف على موقف الإسلام من الإعلام من أجل أن نكون ذوو الصدور الإلهي المهيمن بالنسبة الإنسانية الأولى للطفل وتربيته، وحمايته تشريعياً، رعاية خاصة فالرجوع برعاية مصالحه وحقوقه خاصة وهو ضعيف الدنية لا يستطيع بعد الدفاع عن نفسه، وهو عنصر استعمار-الدور البشري المطلق يستولي على الاستغلال. فالإعلام، إن يهدف له الإسلام حقوقاً ويدعو إلى احترامها وحمايتها، وإن يفرض في الوقت نفسه على الوالدين والأقربين واجب الرقابة على الطفل وتربيته مساعدة له على النمو الطبيعي، وعلى شخص مدارك وفتح موانئه ومؤملاته.

وقد ضمن الإسلام للطفل حقوقاً بصفته إنساناً، يشترك فيها مع جميع البشر، وهي الحق في الحياة والحق في الحرية والكرامة والحق في التعليم والحق في التملك.

وحسن الطفل بصفته عامة يحقق متديناً ما لم يتم يبلغ سن الرشد وهي الحق في الرضاة وهي الرقابة كما أنه جعل للطفل المهرم كالتعليم والتدريب والاعانة حقوقاً إضافية ويحدد المسؤوليات في شأنها. كما جسد الوسائل الكفيلة بحمايتها عن طريق التشريع والأحكام وعن طريق الإنسان وسبل الخير. وتقتصر استثماراً للوقت على الاستشهاد، بالنسبة للمحقق الهامة للطفل، بإيات قرآنية ثلاث تكفيها من أجل الإيهاب والاطمئنان، قال تعالى مدافعاً عن الطفل في الحياة فلا تقتلوا أولادكم ضحية إيمان، نحن نعلمهم وإياكم سورة النساء.

وقال أيضاً مدافعاً عن حقوقه المالية: إن الذين ياكلون أموال اليتامى فلكم إثمنا ياكلون في بطونهم ناراً النار.

أراد الإسلام أن يحمي الطفل ويحميه من كل ما يمكن أن يصيبه من أضرار وأزمات وأن يجهز له لمتطلبات ويحميها.

وقد اهتمت هذه المصاحبة منذ العمل نصرم الإيهاب، وبعد الرقابة فوجب الرضاة والحضانة والولاية على النفس وعلى المال وفرض تربية الطفل وتعليمه على والديه وأولاده وعلى الدولة وفرض على ممثل الدولة، وهو القاضي والمرافعة والتدخل عند الحاجة أي كلما كانت مصالح الطفل في خطر.

وفي الآيات التي جعلت المصاحبة للمرأة، جعل الولاية على النفس وعلى المال للرجل، والولاية على النفس تشمل صيانة الطفل وتعليمه، والأشرف على شأنه معاملة العافية والمعونة إلى سن الرشد أو الرزاج بالنسبة للفتاة.

ويلاحظ في ولاية النفس ما يلي:

1. لا بد من الجسد الحق الأول في القيام بولاية النفس على ابنه. ولا ينتزع القاضي منه الحق إلا إذا ثبت أنه غير أمين على مصلحة ابنه. وللقاضي في هذه الحالة أن يوليها لغيره.

هذه الولاية هي التي يوليها القاضي للنفس المصلحة للطفل أو أن يتركها لغيره.

ب- الأمانة شرط في آية النفس، فإذا ثبتت على الوالي جريمة انقضاء هناك عرض، أو حكم عليه في حناية على مصحفه انتزعت منه ولاية النفس باستيقاظ الأب أو الجد، وقد تبين أن إعمال الآليات مستوفاهم هذه أو عدم تنظيم المجتمع لهذه الولاية يشكلان سبباً من أسباب التشرد وسوء تربية الطفل.

لما الولاية على المال فتكون على المصالح وكذا على الجاهل والمصالح، وتسقط على المصالح بالوفاء من الرشد.

وزادت غاية الإسلام بالطفل، فخص بالوصاية والتشريع بعض الفئات تفكر منها على وجه الخصوص: اليتامى والأطفال.

لقد أوصى القرآن برعاية اليتامى وعدم إزلال نفوسهم، قال تعالى: «وَمَا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ» وعرض النبي صلى الله عليه وسلم على كفالتهم بقوله: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا» أي مشابهران، وكافل بمنزلة كافل اليتيم تصل إلى درجة التبوء.

وفي الوقت الذي شدد فيه القرآن الوعيد لمن باكل مال اليتيم، حث على الاتفاق على اليتيم فأنال: «ويطعمون الطعام على حبه مسكيناً ويتيماً وأسيراً»

وقال النبي صلى الله عليه وسلم: «المساعي على الأرملة واليتيم كالجماد في سبيل الله تعالى» والتفكير في الإسلام لا يتحمل زبد أبويه ولا يجوز أن يفلح دون كفالة من لدن المجتمع. ولذلك كان التقاطه فرض كفاية على المسلمين، وهو حر وولاه للمسلمين، ونقلت من ماله أي ما وقف على التقاطه أو دفع لهم، أو وجد منهم، فإن لم يكن له مال فنفقته على بيت المال إلا أن يتفرع أحد بالاتفاق عليه.

حرص الإسلام على حماية الطفل حماية كاملة بالرعاية والتشريع وبالتأكيد على العناية بتربيته روحياً وخلفياً ونفسياً. وفتح ذرائع الخير والعمل الصالح في وجهه وسد ذرائع الشر وعمل السوء بالنصح والقدرة والزجر أن تقتضي الحال.

وحسن للقرآن اليتيم، وهو الذي فقد الصند الأساسي في أحد الطرفين أو فيها معاً، بإيات بينات راعية في التسمو والرعاية ويكفي أن نستعرض بالآية التالية: «وليخش الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعفاً خلفوا عليهم فليقتروا الله ويلقوا فولاً سدياً»

النساء.

وقد أدرك المجتمع الدولي أهمية الاهتمام بالطفل فاصدر إعلاناً بحق الطفل يدعو إلى «أن يكون للطفل حق المجتمع بولاية خاصة وأن تتاح له الفرص والمواصلات لكي ينشأ من النواحي البدنية والروحية والاجتماعية على غرار طبيعي وفي ظروف تسمح بالحرية والكرامة». وأن يكون له الحق في التثنية الكافية والمثلى والرياضة والعناية الطبية. وأن تضمن له الرعاية من كافة ضروب الأعمال والمهنة والاستغلال الخ. وما لا ريب فيه أن جمعة هذه الاعلانات والتشريعات كانت في تطهيرها.



المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يناير ١٩٥٣

والطبيب ومن خلال الواقع المعاش. فمن أسوأ الآثار على الطفل أن يتلقن التقنيات والطبقات متناقضة بين ما يتلقى للدراسة ووسائل الاعلام كالانلاعة والتلفزيون وما يسمعه من ابيه او معلمه او ما يبلله عن طريق هذه الوسائل كلها. وبين ما يراه من واقع الامر جهازا او خفية.

وسرعان ما يتكشف الطفل الواقع الحقيقي القصير الذي يلعب فيه التناقض والفكر والفكر والتطبيب والاستثمار فيكون رد الفعل عنده اما الثورة والفتنة على هذا المجتمع الفاسد الكاذب فيفقد الثقة في كل ما يقال له ويلقى بما فيه ما يصدر عن والديه او الاسراء الاسيرة احبائنا. واما قبول الواقع واعتباره هو السبيل الذي ينبغي اتساعه بكل ما يشتمل به من مساوئيه وانه هو قاعدة الذهب التي يعمل بها. حتى ولو كان عسكها. بل ان الطفل يتكشف ان خداع المجتمع يمكن ان يصل الى درجة اعمل غير ما تتلقن وتحاول حتى لا يربيه ذلك عند الاهتمام.

الاجابية والسلبية في تربية الطفل

بناء على كل هذه المعلومات ما يتلقن منها بالمطل وما يتلقى بمحيطه وكل ما له علاقة مباشرة به. وما يتلقى بوسائل الاتصال به والناظر عليه. يمكن توجبه الطفل اما وجهة المصالح واما وجهة الفساد والسلب ذات اعمية قصوى. لا تمل بالارتجال والاممال والادبالات او اغفال منصر من العناصر الانسانية في هذه العملية وخاصة العناصر البشرية والحفوة انه ينبغي عند احكام استراتيجيه ووضعه مواضع التفكير. للبدء بانفسنا مصلحتنا اياه وسريع او مسئولين في الدولة وفي المجتمع. إذ سيكون لطفاننا كما يرون جهودنا الحقيقية. بحسب الصورة التي يستخلصونها بانفسهم لا كما يحاول تلقنها اياهم.

والطفل مائة خام وارض خسية قابلة للاستثمار والتوجيه. الامر الذي يقتضي اتباع الطرق المناسبة المصاحبة. ويقتضي قبل ذلك. ضرورة التعرف على الارضية ومحيطها البشري والاجتماعي. كل بناء في حاجة الى دراسة نوع الارض التي ستقام عليها البناء ثم الى وضع اساس صلب يستطيع تحمل ثقل البناء دون ان يتشقق او يتحمل. ثم الى تحضير اللود الضرورية للبناء واخذوا للتجهيز والمهيئة. فمن الضرورة بمكان. اقامة بناء قوي على اساس متين. ثابت من تلقين الطفل القيم الاخلاقية والروحية. وتمكينه من أدوات المعرفة والادراك والسلوك. ومراعاة وتقييم البناء في كل حين وتصحيح لادراكاته وخلقه ان يقتضي الحال. ومن اخطر ما يهدد سلامة هذا البناء الاممال وترك التربية للصنف مع العلم ان التخصيص للتوجيه والوقاية اهم من الاممال

والعلاج. وخاصة اذا تمكن اللاد واستعصى علاجه. ان الطفل بعقله انسانا. جبل على غرائز وزمات اذا لم تنه. وتتحصر في حجمها الطبيعي. فلت على طبيعة الطفل. وكويت منه قوة عمياء تدفع به نحو الهواية. وكما تركت وشائها. زالت قوة انلاعها ويصعب من الصعب جدا حصرها وتقيتها وتقوم عناصرها. فالحال مجبول على تحقيق الذات والحفاظ على النفس والاثانية. والفضل للمعرفة والكشف والتجربة. وتوسر النظر والاستمجال والالاسبال. كما انه مخطور على الصورة ووج السانلة والتمان والبلد. اي انه قابل لطوبا لحياة الاجتماعية والتكيف معها. شريطة الا يشعروا المجتمع بخله او يونه. بطبيعة الحال و سرعان ما يطغى تأثير البيئة الخاصة والعامة التي يعيش فيها الطفل فتصعب للتكسيات الكلمة الأولى. فتغلب على الغرائز الخيرة. لتترك المجال للغرائز الخبيثة. ويظهر ذلك جليا من الفرق بين طفل الحاضرة وطفل البادية. بين الاطفال للتصميم لشرائح اجتماعية. اتسمت ببنها الفوارق الاجتماعية إلخ.

ضرورة وضع استراتيجية وطنية لتربية النشء.

يتبين مما سبق ان من واجب الدولة. والبيئة الحرفية والضرعية المسؤولة عن الطفل ان تضع استراتيجية شاملة لتربيته تتدخل في عناصرها الاسرة ومؤسسات للتعليم. والهيات الاجتماعية وجميع وسائل الاعلام على ان تتضافر جهود جميع هذه المؤسسات في تنسيق عملها وتكليفها في انسجام مجتنبه كل نوع من انواع التناقض. ان بالامكان التأثير على الطفل مباشرة او بالواسطة عن طريق ابيه ومعلمه او رفاقه. وكذلك بتسخير البيئة المحيطة به العادية والادبية والاجتماعية. ومن اجل ذلك لا بد من تصميمات حاسمة على تربية الطفل وتكوين شخصيته. علما ان هذه الآثار اما ان تكون ايجابية نافعة او سلبية مفسدة. ويتجلى للطفل بوضوح ارتباط المجتمع فيما يريد ان يلقنه اياه او اعماله او تناقضه او تلفظه من خلال وسائل التليغ



عيشها. ويضيف التقرير أن الأنشطة العلمية الموزعة للعمل المدرسي، تمنى ملكة الإبداع التكنولوجي، وتلعب دوراً تحسبها أساسياً لحد بعض ثمرات التعليم المدرسي، ألم يمن الوقت للتفكير بصفة جدية، جديرة ومخالفة، في هذا الشكل الجوهري، الذي يبرهن مستقبل البلاد، ويحول كثيراً من الأفكار تحقق بها، إذا لم نبادر إلى علاجها؟

بلاننا بلاد ماضية وبهذه الصفة تؤمن بالديم والأخلاق الإسلامية. ومن أهم مكونات ذاتيتنا القومية والروحية بلاننا تؤمن بالحرية والديمقراطية بصورة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبالتالي تؤمن بمتممة استعمال العلم والتكنولوجيا في هذه التنمية. تؤمن بأن استثمار الطاقات البشرية في أهم استثمار بدون منازع، وتعلم أن لوسائل الاعلام بها كما هو الشأن بالنسبة للمدرسة والاسرة والمدينة للصحة مبالغة بالطفل، اثر عليهم في تربيتهم وتوجيههم، وتعلم اخيراً أن الرقابة افضل من العلاج ولا سيما بالنسبة لتكوين الطفل الذي تصاغ طبيعته شخصيته المراهقة والفسيحة منذ صغر سنه وبانحلال ما تاثير في الفترات العمرية اللاحقة.

ان قضية الاسفلال الاعلامي اليوم كاستقلال الاقتصادي بات شياً من الشواغل، إذ الحصول عليه اصبح لمصب من الاستقلال الثقافي، وهذا مما يزيد الطين بلة في صدورية توجيه الطفل اعلامياً وتربوياً، ان سلطان وسائل الاعلام الجماهيرية بلغ درجة من القوة والانتشار والهيمنة على النفوس - نفوس الكهول والاطفال - يكاد يكون من المستحيل معارضة او هزيمته، خاصة وأنه بالنسبة للدول الصناعية في طريق النص، ليس فيه شاكل وإنما يسير في اتجاه واحد، من الدول المتنامية القوية نحو الدول النامية الضعيفة.

ان إرسال المعلومات والأخبار والصور عن طريق الانتشار الاعلامية، وإن تقدم التقنيات الاعلامية، والانتشار العميق للوسائل السمعية البصرية للاعلام، ومن بينها من استقلت عن مصادر اصدارها، قوت من مناطق العالم ودوله وكشفت كثيراً من المعورات والاسرار.

ان تصميم الانظمة والتلفزيون وسيميذا والاف لقصص والحوارات والتشيرات بخدمات البريد والبرق والتلفزيون، ودليل الاشراف المسجلة من مختلف الانواع والأصناف... بالصورة وحده وبالصوت والصورة (الفديو) إلخ... كل هذا خلف قوة جهينة شير بالقدم لوالديه لا سميل في لوقها، تادهم كل المجموعات البشرية في مقر بيتها وتغسل ايديهم جميع لحظات وقتهم وراغهم، وتنتقل في نفوسهم ما تريد ان تنقل بدون مرأب، ولا رادع، ولكن ما العمل أمام هذه القوة الطاغية الزائفة، العابثة والفاخرة أحياناً بالنفوس؟ يظهر في أول رةل انها قوة لا تطلب وإن افضل الطول هو الاستسلام اليها، وكثير من المجتمعات في الدول النامية تشتت الاستسلام، انهمازا او جهلا بحقيقة الامر او لعملا، لا سيما وإن لثرا المرضي للفتاك لا تظهر اعراضه الا لتوجيهها بعد المرض.

ومشكلة تربية الطفل من خلال والديه ومطبعيه ومعيله الاجتماعي جعل بعض الدول تحاول معالجة المشاكل حسب استراتيجيات وتجارب معينة.

وسعدنا أن نتحدث بايجاز عن تجربة ينسا بساعة منظمة الأمم المتحدة للطفولة. انشأت هذه الدولة مراكز لتوجيه الطفل والاسرة معا في الفترة ما قبل المدرسة الابتدائية بهدف مضاعفة حظوظ الاطفال ذوي الاوضاع الموزنة. واد اعتمدت هذه المراكز بالبيئة، وانشاء علاقات جديدة بين الطفل والمطمة وبين الأم والطفل وبين الأم والمطمة، وصحت على أن تكون غالبة للطعام من المنظمة نفسها، كما سمحت في إشراك الجماعات المحلية. ومن النتائج التي توختها هذه المراكز واستطاعت أن تبلغها بنسبة جيدة.

ان الاطفال ينمو ككائنات متشعبة متراكمهم في هذه المراكز، ويشعرون باستقلال شخصيتهم، ويقل خولهم من الناس، ويحسن سلوكهم في بيوتهم، يرتفع جراثيمهم، وذلك يصحح لهم اعتماد اكبر للانماج في المجتمع والتكيف معه، ويسير مفهومه الفكري والفسيحي والاجتماعي نموا عاليا متزوا.

وقد قامت السلطات البنسية بتقويم النتيجة باضغاض هؤلاء الاطفال الى اختبارات متنوعة وتبينت صلاحية هذه التجربة في أن الطفل المتخرج من هذه المراكز يستطيع بسهولة اتباع دراسته الابتدائية بصفة عادية ومروحية. على أن هذه التجربة ضمت مجموعة عمرية معينة، وهناك مجموعات عمرية أخرى مثلاً من السن السادسة او السابعة الى الثانية عشرة واثلاثة عشرة ومجموعة من الرابعة عشرة الى الثانية عشرة والاثلاثة عشرة ومجموعة من الرابعة عشرة الى الثامنة عشرة او الى العشرين وهي سن المراهقة. وكل من هذه المجموعات مدركه تصبح ناضجة واحساسات تصبح قوية. فاقى وسائل التثقيف والاذياريه والتربوية الصالحة لمجموعة ما لا تكون صالحة بالضرورة للمجموعتين الاخرتين، وهذا مما يضاعف تضخم المشاكل وما يهتم احكام استراتيجيات توجيه التربية والتربية، وما توصي به منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة في أحد تقاريرها بعد أن انتص لها أن ارتفاع تكاليف النظام التعليمي المعهود والمستورد يعوق تصميمه ولا يستجوب لمتطلبات التنمية الاقتصادية الذاتية. إقامة استراتيجيات شاملة تستطيع تلبية الحاجات من المعرفة واكتساب المهارة عند جميع أفراد الجماعة بالطرق الشكافية، ويهدف الاكتفاء الذاتي وبشراكة الجماعة في تحسين ظروف



إن الخطر موقف يقفه لئسان أو مجتمع أمام خطر محقق، هو أن يجعله أو يتجاهله أو يحقره. وأسوأ علاج يعالج به هذا الداء هو أن يضل عنه أو يسهل تسكينه بمسكات ووصفة لرجالية عشوائية. لقد سبق الاستعمار السياسي والعسكري أن هدد كثيرا من الدول ، واستطاعت كثير منها الاختناق منه وخلف هذا الاستعمار الوجودية الاقتصادية التكنولوجية ومحاولات التزوير الكلاسيكي والفكري، وتواكب الآن هذه الجسائل الجديدة قوى استيطانية نافذة إلى الأمام. قوى وسائل الإعلام والاتصال. فلا مفر من استبدالها عن طوع أو كراهية. ولكن لا يمكن أن يهمل مغفولها أو على الأقل جزء منه بأمر ثلاثة بعد أن نعي وينا كاملا خطورتها وفعالية أساليبها.

أولا: وضع استراتيجيات إعلامية وتربوية شاملة ومنسجمة والتخطيط لتطبيقها من أجل الحد من مساوئ الإعلام والاتصال ومواجهة جحافل الغزو الثقافي والإعلامي التي تعمل من طياتها عوامل مسخ حضارتنا وديننا.

ثانيا: تقوية الرقابة الصلبة في نفوس أطفالنا وبنينا:

د. قبل فراع تكتيفهم بكثير ما يمكن من مباحثه ومعلومات عن هويتنا الخاصة، وعن قيمنا.

ب - يلهي الإيمان في نفوسهم بهذه القيم والأخلاق الإسلامية الفاضلة والسهر على أن يمارسوها في سلوكهم.

ج - يتطور الآباء والربوين والمسؤولين بمظهر القدوة والمثل الصالح.

ثالثا: العمل على توجيه الإعلام المستورد باختيار ما هو صالح منه وإبعاد ما يخلو من مآل فيه ضرر تربوي أو أخلاقي أي ما من شأنه أن يبعث تلك الرغبات المحزنة كونه في نفوس الناشئة اغتيرابات نفسية أو خلقية يمكن أن تنتج أي أذى العقول، ومن المعلوم أن هذه التدابير يكتل بعضها البعض الآخر ولا تتناول من أحدها، وبالأحرى عن بعضها أو عنها كلها، بمرور مسيرة سلاسل الحشوية والثقافية، وبالتالي الاجتماعية والسياسية إلى الغرباء وهويتنا إلى السخ أو الانحمار. وواضح للعيان أن بعض الأفكار قد برزت وانتشرت بوابرها منها: ضعف القوة الروحية المحمديّة والسلطة المعنوية للآباء والأسرة ومنها انتشار الفساد وتناول الخرافات، ومنها العديد من الممارسات الاجتماعية، فإذا أضف إلى هذه العوارض الفخر، والمصاحبة الإعاقة للجسمانية أو الثقافية، تشايعت نخر جسم الشخص، وأصبح طمعة سهلة لكل معتد لهم.

فليسبق الله أياد المل والمعتد، في إبنائنا وفي مستقبل بلادنا وإبنائنا وأحفادنا والأمم والتربية الجينية والفعالية والحزم اللازم قول أن يفوت الأوان وتعمد الحال. وإن العصر عصر العلم والتخطيط الحكم. وتوقع التكنولوجيات والإعلاميات ومضى الوقت الذي يحتم علينا مواكبة عصرنا وبالأحرى الركب لتقديم يقين علينا ليسا أن نحافظ على ذاتيتنا وبشخصيتنا المبرزة لنا عن غيرنا، لأنها المحطة لنا من اللويان في غيرنا ومن الشعور بالاستغلاب لهويتنا فيها، تهيأ ونعز وتنافس وتجاهد، وهي عنوان كرامتنا واعتزازنا ■



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

تصريب مناهج التعليم اللبناني القضية الملحة في الأوساط الأدبية

بلروت - من محمد عبد الهادي

أصبحت قضية تصريب التعليم اللبناني ضمن القضايا المطروحة وللغة في إطار إلقاء الطائفية السياسية، وتتصدى لها الأوساط الثقافية والأدبية باعتبارها مسألة وطنية بالأساس لإعادة لبنان إلى وضعه الصحيح بعدما آل الحال، بعد ١٦ سنة من الحرب، بالملوك اللبنانية إلى التصريف في التعليم العام كل حسب ارتباطها الخارجي، مما جعل عملية التعليم تعاني فوضى عامة وينح للقلوب اللبنانية على سلطة التسريع والتفتيش إصدار القوانين والقرارات التي تازم مؤسسات التعليم إعادة اللغة العربية إلى مكانها اللائق في عملية تدريس المواد والمناهج الدراسية، فعلى سبيل المثال هناك مدارس يتلقى فيها التلاميذ الفيزياء بالفرنسية، وأخرى التاريخ والجغرافيا بالإنجليزية. وهكذا ومن بين المعايير لواء العربية تحدث بالصفحة الأدبية، المكتور منير أبو مراد استأذ للتربية بالجامعة اللبنانية التي أوشع أن يستقر ١٩٩٣ اعتبر للبنان العربية. والفرنسية لغتين رسميتين معاً، ثم جاء دستور ١٩٩٣ الذي جعل العربية هي اللغة الرسمية الوحيدة وحد استخدام اللغة الفرنسية بقاءً، إلا أنه نظراً لعدم صدور هذا القانون حتى الآن فالحال إلى الآن كما هو وأكد أن مطالب المؤسسين بالعربية هي قرار سياسي يعتمد اللغة العربية لغة رسمية وطنية كونه وإتفاء عربي للبنان، وانتقد تركه لظوائف السياسية تصريف في التعليم العام بشكل فيه تجاوز وإعتير أن لزعم بعدم وجود مراع للغة العربية أمر مبرور عليه بسهولة، فالأوروبيون نكروا عن العرب أصلاً العلوم، علاوة على وجود إسهامات بالعربية في مختلف المجالات والمناهج، وإن وجود مدارس في لبنان لا تدريس اللغة العربية أمر غير مقبول استمرار، ومن من أسفه كون معلم اللبنانيين حاصلين على جنسية بلدان أخرى، ويستثنون إلى ذلك لعدم نظم أو تعليم العربية ويقول المكتور أبو مراد أن لاسعة أصبحت يمكن السكوت عليها، وتكلمت ثوبلاً سريعاً وحاسماً من جانب القيادة السياسية للتصديق لخطط ضرب الإلتقاء العربي للبنان وطرح الصفحة الأدبية القضية على وزير الإعلام اللبناني ميشال سماحة فتناول القضية من زاوية الإعلان. بإعتبار الإختصاص. وليس من زاوية التعليم الفرنسي، لعب عن إعتاقه في أن اللغة العربية مهمة جداً، كما أن القرب من طابع الناس مهم جداً أيضاً في الإعلانات من خلال وسائل الإعلان ومن ثم قضية اللغة العربية وإعادة الإعتبار عليها أصبحت قضية إلتقاء، فمن سينتصر في لبنان (نصار للتعريب أم للفرنكوتون على التعريب.



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

■ الحزب الاتحادي السوداني :

البيعة التعليمية المصرية قامت بدور

عظيم وقرار ضم المدارس طائش

أدان أحمد السنوك رئيس اللجنة المركزية للحزب الاتحادي الديمقراطي السوداني بالقاهرة قرار السلطات السودانية بضم مدارس البيعة التعليمية المصرية، ووصف القرار بأنه قرار طائش لا يعبر عن رأي الشعب السوداني الذي قابله بالرغص والسخط الشديد.

وقال السنوك في برقية بحث بها للكرتيس حسنى مبارك: أن البيعة التعليمية المصرية قامت بدور عظيم وفخال في تعليم أكبر قدر من أبناء السودان.

الحزب الاتحادي (بقية)

وإن تطور جديد بالخبر يوم اجتمع عبدالجبار سويرات وزير التربية والتعليم السوداني أسس مع السفير عز الدين حامد سفير السودان لدى مصر وعمله رسالة شفهية للدكتور حسنى كامل بهاء الدين، تضمنت أن السودان شرع في تعيين معلمين للعمل في مدارس البيعة المصرية، حيث تم بالفعل تعيين خمسمائة معلم لهذا الغرض، وأكد سويرات أنه تم تشكيل لجنة لدراسة مستوى طلاب السنة النهائية بالمرحلة الابتدائية وتحديد نوع الامتحان الذي سيجرى لهم.



الأخبار

المصدر :

التاريخ : ٤ من شهر ١٩٣٧

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

رسالة وتعليق

مع النجاح الكبير للمشروع العظيم ببناء مائة مدرسة والذي تبنته السيدة سوژان مدرك قريبة رئيس الجمهورية بحث كثير من القراء برسائل تأييد ومباركة لهذا الجهد الرائع .. وقد اضاف بعض القراء اقتراحات لارتحل مزيد من الفائدة على المشروع منها :

● المهندس الزراعي عثمان شعفا يطلب بالاهتمام بالحدائق داخل المباني للمدرسة الجديدة في الطرز الاهتمام بالملابس الرياضية .. ويذكروا بما كانت عليه المدارس في الماضي وانتشار القشرة والاضيق والحدائق من حولها مما كان يربح الطلوس ويشجع على الدوامه ويعمى شغل جماليا للمدارس ..

● والقارئ طارق مشهور هدى خبير التعليم من كفر النصارى يطلب بأن يراعى انشاء مسجد صغير في كل مدرسة حتى يتعود التلاميذ على اداء الصلاة وسماع صوت المؤذن مع الاهتمام الشديد بتخصص المسلمين في المدارس والمعلمين وحفظ القرآن الكريم .. وذلك يكون هناك سباق بين التلاميذ في الاهتمام بامور دينهم والى النهاية يخرج لنا أبناء وقد عرفوا الدين بالطريق الصحيحة والسليمة ولايقعوا فريسة للمعتبرين به والخراجين عليه ..

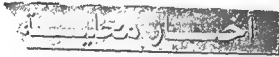
● والقارئ ابراهيم حسن من الاسكندرية يطلب وزير التعليم بسرعة اعداد كتب عن السيرة واهميتها في دعم الاقتصاد المصري وتمارسها مع الدين السليمة لكي يتم توزيعها على تلاميذ المدارس اسوة بما قامت به الوزارة من طبع كتب عن الزلازل وتوزيعها على التلاميذ .. كما يطلب ايضا بتكريس السيرة في المدارس ابتداء من الصف الاول حتى يتخرج لنا أبناء يفهمون السيرة ويتعرفون على مبادئها وتسلطها وانها صناعة وفن واقتصاد وانها تساعد على بناء مصر ..

● والكاتب حسين عبداللطيف يقول اذا كان مشروع بناء مائة مدرسة قد حقق نجاحا كبيرا واقل على الالاف فلماذا لا نستفيد من التجربة في اقامة مشروعات صناعية اخرى .. لقد اثبت ابناء مصر انهم يسارعون الى فعل الخيرات وتحمل مسئولية بناء الوطن ومواجهة الشدائد ونحن اذا وجدوا الطريق الصحيح وان مايتلقونه من علم يصل الى مستحقه .. وهي الاقتراحات ارفعها الله المسئولين عن المدارس الجديدة .
قوى شعبان



المصدر: الشعب

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٨ يناير ١٩٩٣



لجنة المعلمين بالحزب تدعو لاستمرار انتفاضة المعلمين

كتب - عبد الحسي محمد

دعت لجنة المعلمين بحزب العمل نقابات المعلمين الفرعية لمواصلة انتفاضتهم لنيل حقوق المعلمين.

أكدت اللجنة في اجتماعها - الثلاثاء الماضي - برئاسة ناجي الشهابي ضرورة مضاعفة الحوافز للمعلمين لتصل إلى ١٨٠ يوماً بدلاً من ٩٠ يوماً، ورفع مكافأة امتحانات النقل والشهاديات العامة إلى ١٠٪ بدلاً من ٥٪ ومضاعفة مصاعبات المعلمين لتصل إلى مائة جنية أسوة ببقية النقابات المهنية، وعدم مساءلة المعلمين أمام النيابة أو الشرطة دون الرجوع إلى نقاباتهم العامة.

وأعربت اللجنة عن قلقها الشديد من تحويل المدرسين لدرى التجهيزات الإسلامية إلى أعمال إدارية وأدات توظيف نقابة المعلمين العامة مع أمن الدولة لعزل نقيب المعلمين بالتصوير وأكدت أن النقابة العامة تجاهلت نص المادة ٤٠ من قانون النقابية والتي همت به عند وفاة نقيب المعلمين بالمحلة ونقيب المعلمين بجنوب البحيرة.

وأكدت اللجنة لمحقة محمد خفاجة أمين عام نقابة المتصورة بتول منصب رئيس النقابة وأرشدت أن السبب الرئيسي لعزله هو إجهاد انتفاضة المعلمين. وأعربت عن قلقها من قرار وزير للتعليم الخاص بتنظيم امتحانات نصف العام والذي حدد مدة الامتحان بساعة إلا ربع، وأكدت أن هذا القرار يهدد مبدأ تكافؤ الفرص حيث لم يفرق القرار بين المدارس التي تعرضت للزوال والأخرى التي لم تتعرض، ولا مدارس الريف والصحراء.



المصدر : الرفد

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : يناير ١٩٩٣

٥٠٠ مدرس سوداني بدلة من المدرسين المصريين رسالة من وزير التعليم السوداني إلى «بهاء الدين» لتبرير الاستيلاء على المدارس المصرية

الخرطوم - أ. ش. ١. نكّل عز الدين حامد سفير السودان بالقاهرة ، رسالة شفوية من عبدالناصر سيدرات وزير التعليم السوداني للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بروت الرسالة قرار حكومة السودان بالاستيلاء على المدارس المصرية ، وضمها الى وزارة التعليم السودانية . كلف سيدرات ، عن قيام وزارته بتعيين ٥٠٠ مدرس سوداني للعمل في مدارس البعثة المصرية بدلا من المدرسين المصريين . وأشار الوزير السوداني إلى تشكيل لجنة لدراسة مستوى طلاب السنة النهائية بالمرحلة الإعدادية ، وتحديد نوع الامتحان الذي يجري لهم وزعم امس الدكتور معصم عبد الرحيم مدير عام وزارة التربية والتعليم بولاية الخرطوم ، ان قرار الضم يهدف إلى إنقاذ الفرصة أمام الطلاب السودانيين ، لدراسة المنهج القومي !! وخلف المنافسة في كل المدارس الثانوية والجامعات السودانية .



■ مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار يطلب:

تطوير تجربة محو الأمية ووضع برامج لتعليم الأميات وفق البيئة الاجتماعية
أوصى مؤتمر مكافحة الأمية وتعليم الكبار بضرورة استخلاص خبرات
وبروس التجربة المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار منذ بدايتها
وابجابتها لدعمها وتطويرها والتوصل لبرامج أكثر فاعلية وكفاءة، تصلح
لتعليم الأميات في بيئات اجتماعية مختلفة ومراحل عمرية مختلفة.
وأوصى المؤتمر في ختام أعماله أسس
والتي استمر ثلاثة أيام بضرورة
التوصل للعديد من صيغ التعاون بين
الهيئات والمؤسسات في إطار خطط
مكافحة الأمية على المستوى القومي.
كما أوصى المؤتمر بضرورة توحيد
الكتب التي يتم استخدامها في الفصول
ولشراك إدارة تعليم الكبار على الفصول
لتنظيمها الهيئات والمؤسسات
والوزارات والجمعيات الأهلية، وتذاوير
العاملين في حالة عدم توفرهم



المصدر : **الكتاب**

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

ارتفاع عدد الأميين في مصر إلى ٢٠ مليوناً

كتب - عبد الحى محمد:

كشفت بصوت ومناقشات اللقاء الاستشارى لحسب الأمية الذى نظمته اليونسيف والجلس القومى لسلامة الطفولة ارتفاع عدد الأميين المصريين من ١٧ مليوناً إلى عشرين مليوناً خلال العام الماضى.

أوضح د. عبد الفتاح جلال مستشار

الحكومة وراه فليل برامج محو الأمية وإزدياد عدد الأميين.

وأشار إلى عدم وجود تنسيق بين وزارتى التعليم والثقافة الاجتماعية والجهود الأعلية لمكافحة الأمية وطالب بضرورة سد منابع الأمية والفقر فى التعليم الإلزامى وإعطاء الأولوية للتعليم الأساسى. وأكد دالمهدى أن طرق تعليم الأميين الحالية مختلفة للغاية ولا تلبى حاجتهم الحالية.

وزير التعليم - أن زيادة الأميين مستمرة بصورة مخيفة، وأكد أن هناك ١٧,٥ مليون أمى أصابهم تزايد على ١٥ عاماً وهناك ٢ مليون ونصف مليون خلال تسريرون سنوياً من التعليم بسبب ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية الصعبة.

من ناحية أخرى أكد د.أحمد المهدى عضو اللجنة التنفيذية ورئيس لجنة التعليم بمسئوب والعمله أن المؤتمر أن



المصدر : **المكتب**

التاريخ : **١٤٣٣ هـ** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوع ثقافي بكلية التخطيط العمراني

بدأ أول أمس والأربعاء بكلية
التخطيط العمراني أسبوع ثقافي
تحت عنوان «المسلم الإسلامي»
وتضمنت المستقبلي، ويستمر لمدة
أسبوع، ويناقش قضايا المسلمين
في أيرلستان وأيرلندا والمسلمين
وكلمة من خلال عروض فيديو
ومعرض كتب.
ويختتم الأسبوع الثقافي بقاء
حول دور الشباب المسلم في مواجهة
التحديات ومخاطر التطرف.



المصدر: الشعب

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣

انتشاء إضراب طلاب هندسة السويس

كتب عبد الناصر موسى،
انتظمت الدراسة
بكلية الهندسة
والمتدربين بالسويس
بعقد إضراب عن
الدراسة استمر عشرة
أيام احتجاجاً على
الانحياز ل قوات الأمن
للمركزي لحرم الكلية
واعتقال (٦) من
الطلاب دون أن
يتحرك مبد الكلية.
كانت الأحداث قد
بدأت عندما توجه
الطالبان إبراهيم جاد
وسون عيسى إلى
الكلية لإرضاء قبل
للمعنى لمرحلة سبب
منعها من دخول
الكلية والحصول على
الدراسة التي ينص على
ذلك، تمهيداً لاتخاذ

الإجراءات القانونية
ضده، إلا أن رئيس
الحرس الجامعي
منعها من الدخول،
لتوجههم للطلاب
حولهما لمرحلة سبب
منع زميليهما من
الدخول، وعندئذ
استدعى الحرس
الجامعي قوات الأمن
للمركزي التي حشرت
على الفور واقتضت
الكلية وطارت
الطلاب، وتم اعتقال
كل من طارق محمد
كامل ومحمد الحميد
الحمد ومحمد محمد
في منطقة متاجر وتم
عرض الطلاب على
التيابة التي أمرت
بمسحهم ١٥ يوماً
وترحيلهم إلى سجون
الزقازيق.



المصدر : أخبار اليوم

٩ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس البعثة التعليمية المصرية بالسودان :

للحكومة السودانية بضم
مدارس البعثة التعليمية المصرية
في السودان ملاحظة مؤسسة
لابناء الشعب السوداني
انفسهم فقامت المظاهرات في
الخرطوم بتتد بهذا القرار،
وتطلبت بالغاء لما هو تأثير
هذا القرار، وما هو موقف
البعثة المصرية، وبهذا
سيحدث للطلاب المصريين

ل
يضار أى طالب
من القرار السودانى
القرار

البعثة
موجودة بالسودان
حتى امتحان الثانوية العامة



أخبار اليوم

المصدر :

٩ - ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● اتصلت « أخبار اليوم » برئيس البعثة التعليمية المصرية في السودان محمد نور الدين الدسوقي .. ووضعت أمامه كل هذه الاسئلة :

قال رئيس البعثة : كان القرار مفاجأة للجميع بالفعل ، خاصة ان العلاقات الثقافية والتعليمية بين مصر والسودان

علاقات قديمة جدا . وطوال عمل البعثة .. ومدارسها تقوم بدورها التعليمي والتربوي ، بالإضافة الى ما تقدمه من خدمات اجتماعية وبنيوية وثقافية اخرى .. فهناك مكتبة ضخمة للبعثة التعليمية بها اكثر من ٢٠ ألف كتاب ينادي ناصر الثقاق لخدمة الطالب والمواطن السوداني .

١٧ مدرسة

ويضيف رئيس البعثة التعليمية المصرية :

ويبلغ عدد مدارس البعثة الآن ١٧ مدرسة بخلاف ٣ مدارس خاصة وهي جمال عبد الناصر الثانوية بنين ، والكلية القبطية الثانوية بنين ، والكلية القبطية الثانوية بنات ، والانجيلية المصرية الاعدادية ، واحمد حسن عبدالمنعم الفوجية ، والاقباط المصرية بام درمان ، والشجرة العربية ، وناصر جيجل الايام ، والاقباط المصرية الاعدادية بمطرية والاقباط المصرية الثانوية بمطرية ، والاعالية بمطرية ، ومدرسة النسر المصرية ببوسوسة ، والنهضة المصرية بالابيض ، والتكامل العربية بحلفا ، وجمال عبد الناصر بحلفا ، ومدرسة مدني العربية ثم مدرسة جمال عبد الناصر التجارية الثانوية .. اما المدارس الخاصة فهي التقدم بام درمان والتولييق القبطية بام درمان ومدرسة الاقباط بحري .. ويجمع هذه

المدارس تدرس النافع المصرية . وتمتلك مصر خمس مدارس في جمال عبدالناصر الثانوية والشجرة العربية .. والناصر جيجل الايام .. واحمد حسن عبدالمنعم والنموذجية .. اما باقي المدارس فهي مؤقتة ، وتتعمل البعثة بلغ ايجارات سنوية لهذه المدارس ، ويصل لجمال ما يصرف على البعثة ما يقرب من ١٢ مليون جنيه

بالاضافة الى ربع مليون دولار تكليف عقد امتحان الثانوية العامة والديبلومات الفنية .. هذا بخلاف ١٠٠ ألف جنيه تتحملها البعثة المصرية اثمان تذاكر السفر ومكافآت العائلين في هذه الامتحانات .

ويبلغ عدد المعلمين بالبعثة التعليمية ٧٥٦ من بينهم ٥٤٤ مدرسا و ١٢٥ اديرا و ٧٧ عملا .. ويبلغ عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس البعثة ١٩٢٠ تلميذا وتلميذة وفي المرحلة الاعدادية ٨١٠ . بالإضافة الى ٥٠٠ تلميذ وتلميذة على قطاع الخدمات .. اما طلاب المرحلة الثانوية فيبلغ عددهم ٥٦٣١ بالإضافة الى ٢٧٦٤ يدرسون على نظام الخدمات .. اما طلاب التعليم التجاري فيبلغ عددهم ٦٥٣ طالبا وطالبة .. ولا تصل النسبة الكلية لطلاب المصريين في هذه المراحل المختلفة من بين اعداد هؤلاء الطلاب الى ١٠٪ وهم أبناء الموظفين الكثر يعملون بالسودان .. اما باقي الطلاب فهم من السودانين .

ويبلغ عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام ٣٩٢٦ طالبا وطالبة بالقسم الانثوي و ٧٠٢ بالقسم المنس ولا يزيد عدد الطلاب المصريين من بين تلك الاعداد التي تصل الى ما يقرب من ٤ آلاف طالب وطالبة سوداني من ١٨ طالبا مصرية بالقسم الانثوي و ٢٠ طالبا بالقسم المنس ، وسوف يعقد الامتحان في ٣ ابريل القادم وقد وصلت بالفعل استمارات التقدم للامتحان الخاصة بهذا الطلاب الى القاهرة ويجري الآن مراجعتها بواسطة الكنترول الخاص بها .

المؤلف الروايف

واكد رئيس البعثة : وهناك ضفط كبير للقبول بالمدارس المصرية من جانب السودانيين ولهذا تحاول بقدر الامكان استيعاب اكبر عدد من المتقدمين في مختلف المراحل .. ومصر تقدم هذه الخدمة لخدمة السودانيين لانها ترى ان وادي النيل كل لا يتجزأ ، والتوثيق العلاقات الاثنية بين مصر والسودان .. والرغبة الشديدة من الاخرية السودانيين في انتماء تعليمهم ونظام التعليم المصري .. وتخفيف العبء من الاخرية في السودان في مجال للمصريين فيه لتصبح كبير من السمعة الطيبة في جميع انحاء العالم العربي .. كما ان مصر ترى ان السودان اخا شقيقا لها اقل من ان تقدم له خدمة اعداد ابناء الخدمة بلدهم .. كما تخفر مصر بان كثيرا من قادة السودان ومن خرجي مدارسها وان المدارس المصرية تتميز بان ايا منها لا يتدخل في السياسة .. فالعلم لتعليم وتربية التلاميذ ، كما ان هذا الوضع تاريخي لمضد عام ١٩٢٠ وابناء القبائل يلدون الى الانهم تلقى التعليم وبعضا ازادات الاعداد قدمت مصر الخدمة لهم ل بلدهم تخفيا عنهم .. بل ان حماس السودانيين لادرس البعثة يشجع البعثة دائما على التطور ومواكبة التقدم العالي .

لا ضرر

يؤكد رئيس البعثة ان
"ان ضم مدارس البعثة
للتعليمية المصرية
يؤخر ليس المصالح



أضياء اليوم

المصدر :

٩ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والأعمال

وسيمت اليوم « السبت » تسليم أربع مدارس فقط لولاية الخرطوم ، لأن القرار الذي صدر في ٢٩ ديسمبر ينص على أنه سيترك تنفيذ ضم المدارس المصرية للولايات وكل ولاية بها وزير مختص .. وكانت ولاية الخرطوم هي أول ولاية عقد المسئولون بالترتية والتعليم فيها اجتماعاً معنا يوم ٥ يناير والجلس يوم الأربعاء الماضي انهم سيقيمون بتنفيذ عملية ضم المدارس ، أما باقي الولايات فلم تطلب ضم مدارسها ، ولم تعقد اجتماعاً معنا .. والمدارس التي سيمت ضمها لولاية الخرطوم هي المدرسة الانجيلية وهي تابعة للكنيسة وهي مدرسة اعدادية .. وهناك مدرسة حسن عبدالنعم وهي تابعة للبعثة المصرية ، وسوف تطلب ان تخصص هذه المدرسة لابناء المصريين العاملين بالسفارة المصرية وهي مدرسة ابتدائية اعدادية .. وهناك مدرسة الشجرة العربية ومدرسة الجبل ، وهما مدرستان بهما مراحل التعليم الثلاث الابتدائي والاعدادي والثانوي ولكن مبانى المدرستين تتجهان الى مصرى ولذلك ينسملها لى .

وقال رئيس البعثة : لم يضمار اى طالب مصرى .. وسوف تبقى البعثة التعليمية في السودان حتى يتم عقد امتحان الثانوية العامة في السودان يوم ٣ ابريل .. وليس هناك ما يقلق الطلاب المصريين

السودانية بذلك المدارس ان يكون له اى تاثير على الطلاب المصريين وان صلح هؤلاء الطلاب سيكون هو الهدف الاول في اى اجراء يتم اتخاذه .

وقال محمد نوري الدين الكسواني :

اجرى الحوار :

محمد امبابي



بحثنا التعليمية بالسودان.. تاريخ مجيد

التي تربط مصر والسودان وإثنا استجابات بشكل حاد لكل هؤلاء الذين كانوا يهتمون بالبحث التعليمية رمزا من رموز هذه العلاقة وهمة وصل لخدمة وبنوة بين السودان ومصر

يمكن القول انه بقرار الحكومة السودانية العسكرية ضم مدارس البعثة التعليمية المصرية بالسودان إلى وزارة التعليم السودانية قد التفت بكل لقلها في جانب دعم العلاقة التاريخية

السودانية وتهافت الطلاب السودانيين على الالتحاق بمدارسنا حتى بلغ عددهم ما يقرب من الخمسة وعشرين ألف طالب وكانت البعثة تجتهد لتسهيلا لباستدرا من أحلال وتجهيز في مبانها إلى بناء بعض المساجد بجهودها في مدارسها مثل مسجد جمال عبدالناصر الذي أقيم في الخرطوم للتربية المصرية والفرطوم بجهود وزارتي التعليم والأوقاف بالتصريف مع توفر فكتاب في يد التعليم مبان وكأ شرم بمدارس البعثة التي يربو عددها على الصبح طيرة مدرسة مؤرخة في كافة أرجاء السودان من الأبيض إلى مكمل إلى بورسودان إلى عطبرة إلى والى مكنى إلى جبل الخياط إلى الشهرة إلى أم درمان إلى الفرطوم كل في بيته المدارس كانت تتعلم مصر سديا بما يقارب العشرين مليوناً من الجنهات .

هذه المدارس بدأت منذ رحلة ولادة الطهطاوي أول مدير مصري لمدرسة مصرية سنة ١٨٥٠ بالفرطوم وتم ضمها إلى مدارس الحكومة الإلزامية والإجبارية المصرية لنظام التعليم المصري سنة ١٩٢٢ إلى قيام مدرسة جمال عبدالناصر للتي سميت أول ذلك بفرقي ثم الفرطوم والفتح السعدي وأما سنة ١٩٤٧ ، حلت هذه البعثة البعثة العامة صيغة

التي كان تنسج مع السودانيين على مدى أكثر من سبعين عاماً وبهذه الخطوة التي تشيد إلى أجزاء من المباني الإبرية للبعثة منذ شهر ولقول قد باتت الآن البعثة المصرية له وإخفاها وللتناقل ما هي الإساءة الختالية التي يفرها اليشير للبناء إلى مصر في كل فرع الجامعة بالفرطوم الذي أخته مصر خدية السودان في سبتمبر ١٩٥٥ بمناسبة استقالة في بعض الشركات المصرية للتحالفات العامة هناك على مليون ؟



محمود
محمود
السرياني

التوجهات السياسية لبعض الطلبة المبرجة يميلون سياسية مرفقة وتحدث تجاوزات طائفة أما يكون من أمر إلا أن تعتبر الحكومات السودانية الرشيدة هذا أصراً بين طلاب وإدارتهم لإحلال لها فيه وحسناً كانت لتعلم لما يملك كل تلك أن يتقوى سريعاً إلى مآله مصلحة العلاقة الإبرية بين الشعبين .

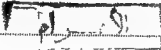
وخلفه إن بعض الدول وخاصة إيران كانت تفسر في قرارة نفسها أن هذه البعثة تعطى ميزة لدية كبيرة لمصر وبشكل نوعاً من الملائمة الصمسة بين خريجي هذه المدارس الذين كانوا النوازل للكلية في السودان وبين مصر التي سلمت وخرجت وأهلت دون مقابل لكائن تكو لمصر وتصل ماوسها الجهد لكي تفسس لخدمة البعثة ولكن لم تفلح لإحلالها إلى ماخلفه اليشير بالبحر .

قد كانت المدارس تحتل في بعض المناسبات بخرمها وكانوا يحرصون إلى مدرستها وكان معظمهم من القضاة الحاكمة في السودان ويكثرون إياهم في مدارسنا ويكثرون بالخبر مطيعين بل أن كثيراً من أعضاء مجلس قيادة الثورة الحالي كانوا يتحشون محلاً ملاحظين بتفرجهم في المدارس المصرية ولعله كما ثبت الأوامر كان ظالماً - وهو ألفة جنودة وإفدة على الحياة السياسية السودانية

أزدانت همة البعثة التعليمية المصرية في السنوات الأخيرة زيادة كبيرة ولكنه بعد حالة التردد الشديدة التي أصابت المدارس

والقول أن السودانيين كانوا يحرصون للبعثة هدوية من السماء منحتها مصر للتعليم السودانيين في مجال التعليم لغير عن كل الرجاء والأمل الذي يملأ قلوب السودانيين نحو تحقيق وحدة متكاملة في يوم ما بين السودان ومصر

في فترات كثيرة تردت فيها العلاقات السياسية بين البلدين لم يعال بل لم يورس سياسي سوداني على أن يشير إلى وضع من قريب أو بعد إلى فكرة ضم البعثة للسودان حتى كان هذا القرار الذي يرسد السى السودانيين ومصلحتهم بأكبر مما يرسد إلى مصر حدث في لجان كلية أن لفتت الأمارات التعليمية المصرية مع بعض



المصدر :



١٠ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

١١ فبراير آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة نسبة حضور ٨٥٪ شرط لدخول الامتحان رسم امتحان ٧ جنيهات للمرتين الأولى والثانية و١٠٢ للثالثة كتب - يسرى موافى :

قررت وزارة التربية والتعليم أن يكون يوم ١١ فبراير المقبل هو آخر موعد للتقدم لامتحان الثانوية العامة وإن تبدأ الامتحانات يوم ٢٦ يونيو القادم . وتستمر أيام العطلات الرسمية عدا أيام الثلاثاء والجمعة . ويشترط لدخول الامتحان حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة الفعلية بالمدارس العامة التجريبية، ومن لم يحقق هذه النسبة يسمح له بالتقدم لامتحان من المنازل . ولا يجوز أداء الامتحان أكثر من ثلاث مرات.

والتعليم للطلاب المسروح لها بالتقدم هذا العام كالتالي:

● الطلاب المقبولين بالصف الثالث بالمدارس الثانوية العامة والتجريبية التحضيرية في العام الدراسي ٩٢/٩٣ بدرايس رسمية أو خاصة

● طلاب المنازل الحاصلون على الاعتراف أو مايعادلها ثم نجحوا في امتحان التذلل إلى الصف الثاني والى الصف الثالث الثانوي بدءا من عام ١٩٩٠ حتى عام ١٩٩٢ أو ما يتفرعا في البلاد العربية.

وسرح المهندس محمد أحمد النوردي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سيتم تحصيل رسم امتحان قدره ٧ جنيهات من الطالب للتقدم للمرة الأولى أو الثانية و١٠٢ جنيه للمرة الثالثة وسيتم تحرير استمارات التقدم للطلاب المقبولين بالمدارس وعطلات المنازل والوافدين والمصريين الذين أدوا امتحان دبلومًا في الخارج، وأرسلها إلى لجنة النظام والمراقبة بعد مراجعتها في موعد غايته ١٨ فبراير. وقد حددت وزارة التربية



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩١

تلبية احتياجات أفريقيا من الأمانة المصرية كتب - عبد المعطي أحمد:

فقد الصندوق المصري للتعاون الفني مع أفريقيا تلبية احتياجات الدول الأفريقية من أساندة الجامعات للمصريين في مجالات الطب والزراعة، والهندسة للعمل بهذه الدول والمساهمة في تنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بها ويقوم الصندوق حالياً بإيفاد معلمين إلى جيورجيا لتدريس اللغة العربية في مدارسها ومعاهدها التعليمية بمختلف المراحل. كما يتوجه الدكتور عبد الله الأشعل نائب مدير المعهد الدبلوماسي بوزارة الخارجية إلى غينيا يوم الأربعاء المقبل في مهمة تتركز على التدريب الدبلوماسي وتنظيم وزارة الخارجية بها، وذلك في إطار اهتمام مصر بدول القارة، وتدعيم سياسة التعاون بين دولها. ويصرح السفير فهد عبد القاطيف مدير الصندوق بأن المؤيدين من الصندوق إلى مختلف التخصصات، مشيراً إلى أن هناك أقبالاً شديداً من الآن إلى ١٩٨٨ خبيراً في مختلف التخصصات، مستمراً، إذ وصل عددهم تلك الدول على الأخير المصري، نظراً لكانته العالية وشعوره الواسعة.

وقال أننا نشجع هؤلاء على الاستمرار في الإقامة والعمل والدول التي أوفدت إليها بعد انتهاء مهمتهم الرسمية، وذلك بهدف تكثيف الوجود المصري في الدول الأفريقية. وأوضح السفير أننا ننتج خلال المرحلة المقبلة إلى فتح مجالات جديدة لنشاط الصندوق مثل تنمية للصناعات الصغيرة والمتوسطة حتى تكون فؤاداً لتبادل تجاري نشيط، وفتح أسواق جديدة للمنتجات المصرية.

حزب الأمة والاتحادى السودانى برفضان قرار ضم البعثة التعليمية المصرية بالسودان

اعلن حزب الأمة والاتحادى السودانى - فى بيانين امس - رفضهما قرار النظام فى الخرطوم ضم البعثة التعليمية المصرية الى السودان . وأكد السيد محمد عثمان الميرغنى زعيم الحزب الاتحادى الديمقراطى السودانى تنمية علاقات التعاون بين شعبى وادى النيل فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

كما أكد - خلال لقائه امس مع الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والأمين العام للحزب الوطنى الديمقراطى - أن حزب الجبهة الإسلامية برئاسة الترابى يستهدف لاثال وامتهان المواطنين السودانى ، وأن مايلزم به من قهر وقمع للشعب السودانى يتتلفى مع مايدعى من تطبيق الشريعة الإسلامية . وأوضح البيان الذى أصدره الحزب الاتحادى أن المكتب السياسى للحزب ظل يرمس منذ فترة طويلة ذلك للخطط الذى تقوم به الجبهة الترابية فى الخرطوم لحزب العلاقات الأزياء الراسخة بين شعبى السودان ومصر ، وماتتيرة من حين لآخر من قضايا خلافية تهدف من ورائها الى دفع الأخوة فى مصر الى موقع الخطأ .

وأكد الحزب فى بيانه أيضا رفضه للقرارات الثلاثة التى تصدر من جهات لاتقرا التاريخ ، ولاأركان الحاضر ، ولاالتصور المستقبل للشرق لامة وادى النيل .. وأعلن حزب الأمة السودانى - فى بيان - أن للخساياء قتي ترتبط بمصائر ومستقبل شعبى وادى النيل فى مصر والسودان ، كقضايا التطعيم ، والثقافة ، والاقتصاد ، والتجارة ، ومياه النيل تلك تراثت فى العلاقة بين البلدين يتم التفاوض والاتفاق حولها ، بعيدا عن نظريات السيماسة وتفاعلتها ، ويجب أن تبقى كذلك . وقال بيان الحزب «اننا فى حزب الأمة نرفض ، ونحذر من المساس بالارتكازات والعلاقات الأساسية التى يوطئها وتربط أبناء وادى النيل فى مصر والسودان ثقافيا وتاريخيا ، والزج بهذه الارتكازات فى خضم الخلافات السياسية العابرة .



الدور التربوى والتعليمى للدير القبطى

د . سليمان نسيم

سجلت بمصر القبطية ٢٠٠٠ ومارجرس
والعتراء بحارة زويلة ، والتبر
قديس بخارة الروم
كذلك قبط بالدير المصرية
في الثالث الاخير من قرننا العشرين
حركة علمية جديدة ، فكتيرة ما
استكشف دير القديس الانبا
يشوى المؤثرات العلمية برئاسة
قدااسة البياا لدراسة بعض
الوضوعات الروحية او الاجتماعية
والقروية . . كدراسة التوبة ،
ودور التقيمية فيها ، وكذا تنظيم
الابرة ، كذلك دير القديس مقاريوس
الذى شهد تحت رئاسة الاباء العالم
على المسكن حركة علمية تعليمية
قديمة من انوار في البحوث التاريخية
والادوية والفلسفة والاجتماعية .
بالاضافة الى ثروة المكتبة والمجلة
الشهرية - مرس - فضلا عن
حركة بالترجمة عن القوال الراء

ولمة اصالة - ثلثي بعد ذلك
- لامتها اديرتا المرفقة في
- بسفاد ا الشاء الخادرس . . وكان
الايادى بلك القيس الرهاب ،
داود الانطوني - الذى صار فيها
بعد - البابا بولس الرابع -
لغى بتصفى القرن الحادى -
حوالى سنة ١٨٤٥ وهو راهب
يدير الياا الوطنيين - ثم راسما
له - انشا مدرسة صالحة ببلدة

كانت اديرة ، ولا تزال ، مراكز لحفظ التراث
المسيحي من لغة وقصون وقانون واقوال آباء وسير
قديسين وطقوس وتفسير . . والمديد من مخطوطات
هذه الابرة ، بلسات مختلفة : اليونانية ،
السريانية ، القبطية ، العربية نقل الى متاحف
ومكتبات الغرب . . حيث صنف علماء القبطيات هناك
على دراساتها وترجمتها . . وجدير بالذكر ان قدااسة
البابا يوحنا الثانى والعشرين - حين زاره
قدااسة البابا شنودة الثالث فى مطلع التسعينيات ،
اهداه عددة نسخ ميكروفيلم عن المخطوطات القبطية
الحفوظة فى مكتبة الفاتيكان

وتصرف ان الرهبانيات فى
الكنيسة الكاثوليكية متمدة الاشكال
وفقا لما تربط به كل رهبانية
من مسؤوليات سواء كانت ديمورية
او علمية او روحية . فربطت
الرومىكان ملا ، والى بلف الاب
قنواتى وزا لها : تخصص فى
البحوث العلمية ، وروحية
الفرسيكان ، ولها دير كبير
بالصغانية بالجيزة ، تقوم على

الخدمة الكنسية بشقيها الرومى
فى مساعدة المحتاجين ، والعلمى
فى الدراسة والتخصص فى العلوم
الكنسية ، وقد التفت فى صافرة
بهذا الدير - مثلا اسويين ،
وبدعوة من قيس الاب يوسيف
مفلوم ، باباء تفحصوا فى
القانون والفلسفة وهم مائلون من
بماتهم الى روما : وما نقوله عن
هاتين الرهبانيتين نقوله من المجزوءت
والنظير المائلين فى مجال التعليم
العام .

لما رهبنة القساة غيا اجل
الخدمات التى يمكن ان تقوم بها
من حيث انها منتج صافى
للاثرات الاثى بالتمين الهدوء
الروحي والجلسات الخاصة مع
الابهات المخفوقات ، سواء بها
من تصحى او تشييدا لاحتمال
تجربة او طفا لصلا من اجل
محوبة اواجبة شدة وتلك غيا
بالخير والنظير اديرة القديس ابي

كذلك كانت اديرتا القابعة فى
هدوء الصغراء مصدرا لتصبح
التعليم والقلم للدور الكارومياية
المتعلقات اللاهوتية والعلمية ،
لحين كانت اديرة الغرب تشكو
من انحراف او ضيعة شسك فى
اتباع المسار الروحي كان رهبانى
يبرعون على مصر بقلوب باباء
البرية بما ليشملوا عنهم الوضع
الصحيح والاصيل : لك ان
قوانين الرهبانية القروية ، وديرة
الشركة كانت دائما فى اديرة مصر
المرجع الباقى والاشيرة التى
لا تشيع لكل كلم الرهبانيات فى
العالم المسيحى .

كذلك فى الابرة كان بعد قادة
الكنيسة ومما هو جدير بالتسجيل
ان البابا يوليس - المالة والفاث
عشر فى لمداد بطاركة الاسكندرية
- انشا مدرسة لاهوتية فى بولان
فى العشرينيات من هذا القرن -
وبها كان يلقن الاباء الرهبان
تسليحا لهم بالمعلم - على نهج
آباء الكنيسة المصرية من ناحية ،
واعدادا ان ثقافته العلمية الابية
معلم لمصوب الاسلحة . وعلى
ذات النقط دعا الارشيبياكون جيب
جرجس فى كتابه - الاملاعات
العلمية - الذى يصدر فى الاربيجات
- الى ضرورة انشاء دراسات
مختصة كل دير فى العلوم
الاجتماعية ، جنبا الى جنب مع
العلوم اللاهوتية والكنسية ، ولا
لشغل وقت الرهاب بما هو عليه
وبناء لروحه ومقله ، وثالثيا
امتدادا لرسالة الدير التعليمية ،
والخير اعدادا ان سيفخر لى
لمصوب قيادى كنسى .

////////////////////



المصدر : **تاريخ مسيحي**

النشر والتأليف : **مات الصحفي والمعلم مات**

التاريخ : **١٩٩٢**

وبعد هذا القرن الرابع ..
والتقدم في الصحراء فالتقدم
بهاوتها ، وسهر أبنائها من أجلها
بل ونذكر جهاد رهبانها في وقت
الحزن ، كمفعل القديس أنطونيوس
حين ترك كل شيء في الصحراء
الشرقية ليصبح الشهيد على
الضحايا الموت والتضيق وكان يقف
في جرات أمام المظلمين ويقول
- أنا أنطونيوس - وكذلك وقت
حرب أريوس ضد لاهوت السيد
الصبغ ، وهي الحرب الفكرية ،
اللاهوتية التي أولا تضيق القديس
الأنطونيوس لها لتعرض لتعليم الإباء
الرسوليين والتراث المسلم منهم
لأنه الاضطهاد .. فقد صبحا
المؤمنون بالأسكندرية ذات صباح
فيروا أنطونيوس بينهم مشدداً لهم
التمسك بأيمان الإباء ، وشجب
فكر أريوس الهرطوقي .. أما
الابن شودة ، رئيس الموحدين
فقد صاحب القديس البابا كيرلس
الكبير إلى مجمع أنيس في القرن
الخامس لإدانة عن عقيدة -
وادة الآلة - القديسة بريم ..
ولكن ذلك هذه المؤلفات على
شرف على شكل هؤلاء الإباء
القديسين من العقيدة الأسلمية :
الصحيفة الأبر الذي يتم من عمل
الروح القدس المعين لهم ، وعن
عظيم صنيع الرب معهم ، إذ وهم
هؤل يتوحدون كانت النعمة تلامم
وعزاء الرب وصبرهم ، بظلمهم ،
بعضهم .

بوش : حيث إدارة ولف الدين ،
فصل عن أحواله لمضطربت مكتبة
الدين التي كثيراً ما جمع رهبان
الدين ليلتقيهم في مهنواها ، بل
وكان ينظم دروس تعليم القراءة
والكتابة لمن كان لا يقرأ من المتعلمين
للدين وهو في ذلك كان يتبع المسار
نفسه الذي بدأه القديس باخوميوس
إب الشركة حين أسس أديرته في
طابنا - أعاشي الصنجد -
والمعروفة باسم طلبة بعد ذلك -
وكان يشترط لأبليس المنضم أسكنهم
الدين - أن يلقن القراءة بالكتابة
بالخطية لأن الحروف لم تكن قد
نظمت بصر - إذ كانت عشدة
الديرة في القرن الرابع الميلادي .
وعلى مثال هذا البطريك
المصلح المربي نتج إباء دين السيدة
المنزلة المعروف بطيرموس ..
فانشأوا مدرسة طوع مكة والتي
سجل الرئيس نورالسادات تليته
بها ولما زاولا قبل وفاته أمر
بإعادة ترميمها على حسابها وكانت
تعرف بمدرسة الدين ، وهكذا
دير السيدة الطراز بجبل فسطاط
- الدير الخرق - أسس مدرستين
أحدهما ابتدائية والأخرى إعدادية
لتعليم الأطفال دون تفرقة بين دين
ودين ، بل على العكس كان يصرف
الابتوات والماليس إلى في حياجه
أليها .



المصدر : حريتي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٢



هذه هي حريتي

!! بنحيت له !! بواحد / بجات حريتي





١٩٩٢

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢

قبل مئة أسابيع تقريباً كتبت في هذا المكان مقالاً بعنوان «سيادة القانون .. أم سيادة نائب المحافظ» تناولت فيه مشكلة مدرسة عماد الإسلام الابتدائية الخاصة بالعتبة ، لقيت جرت محاولات عديدة لاتزاعها من صاحبها على يد السيدة كريمة العروسي عضو مجلس الشورى أثناء رئاستها لجمعية عماد الإسلام .. ثم بعد تركها للجمعية بعد أن أصدر اللواء محمد يوسف نائب محافظ القاهرة قراراً بحل هذه الجمعية .

وقد طالبت في هذا المقال السيد نائب المحافظ بعدم التعرض للمدرسة بالطريق الإداري واللجوء إلى الطرق الشرعية والقانونية إذا كان يرى أن للمحافظة حقاً فيها ، خاصة وأن المدرسة فيها تلاميذ صفار يدرسون ولا يصح أن يتعرضوا لعملية استيلاء بالقوة عليها .. ونقلت إلى نائب المحافظ نص ماجاء في رسالة صاحب المدرسة حيث قال «لقد دخلت في دوامة من المشاكل منذ ما يقرب من سنتين ، وأنا احتكم إلى القضاء في كل القرارات التي يصدرها ضدي اللواء محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ، والمنطق السليم يل الواجب يحتم أن تنتظر كلمة القضاء النهائية ، وأن تحترم هذه الكلمة عندما تصدر ، وأرجو أن تتركوني لأدو رسالتى في هدوء دون إثارة المشاكل بين يوم وآخر» .

وكنيت أظن بعد أن كتبت هذا المقال أن يقتنع به السيد نائب المحافظ وأن يتركه الكلمة للقانون .. لكن للأسف لم يرض على كتابة المقال أسبوع أو أسبوعين تقريباً حتى علمت أن سيادة اللواء جرد حملة صليبية بقيادته شخصياً وضمت عدداً من ضباط الشرطة من مختلف الرتب ابتداءً من اللواء حتى الملازم إلى جانب عدد آخر من الجنود وأمناء الشرطة وتوجهت إلى المدرسة ، وفي مبنى مجاور تم استدعاء صاحب المدرسة لمقابلة السيد نائب المحافظ ، وعندما توجه إليه كانت القوة قد استولت على المدرسة بالفعل ، وتم التنبية عليه بعدم الذهاب إلى المدرسة مرة أخرى حيث أنها أصبحت مدرسة حكومية بموجب القرار الذي أصدره نائب المحافظ !!

واسقط في يد الرجل وأسلم أمره لله ، ولجأ إلى القانون والقضاء الإداري ، وقدم المستندات الدالة على سلامة موقفه ، وانتظر في صبر



كلمة العدالة ، وكان الله في جانبه لأن الله لا يرضى بالظلم ، ويوم الثلاثاء الماضي قال القضاء كلمته وأنصف الرجل من القرارات التصفية التي صدرت ضده وكفّض محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ وإلغاء قرار تحويل مدرسة عماد الإسلام الخاصة إلى مدرسة حكومية واعتبار القرار كأن لم يكن .

وجاء في قرار المحكمة « أن جهة الإدارة شكلت الطريق وأصدر نائب المحافظ للمنطقة الغربية قراره المطعون فيه الذي يفيد الاستيلاء على المدرسة وتجريدها من صفتها كمدرسة خاصة دون اتباع مرسوم القانون في هذا الشأن سواء من حيث سلطة إصدار القرار أو طبيعة ذلك القرار مما يوصم القرار المطعون فيه بعيب عدم الاختصاص ومخالفة قانون التعليم الذي يخول المحافظ سلطة تقرير الخضوع للائتلاف العالي والإداري دون سلطة تحويل المدرسة الخاصة إلى مدرسة حكومية رغما عن إرادة صاحبها » ثم أضافت المحكمة : « وإذا لم تتخذ جهة الإدارة الطريق الذي رسمه القانون وإنما بادرت بتحويل المدرسة إلى مدرسة حكومية بقرار صادر ممن لا يملك إصداره فإن قرارها يكون مرجحا للإلغاء » .

ولا يبقى إلا أن أقول : إن للصحفي علما يدافع عن قضية ويعرضها بوضوح وأمانة أمام المسؤولين فإنه لا يبقى من وراء ذلك إلا أن يضع الأمور في نصابها الصحيح ، ولكن بعض المسؤولين للأسف يلقبون الأرضاع ويعتدون ويأخذون القضية وكأنها قضية شخصية تمس هيبتهم وسلطانهم ، ويكلفون أنفسهم وأجهزتهم فوق طاقتهم يحملونها أعباء هي في غنى عنها بل ويضيعون وقتهم وقت الناس فيما لا طائل من ورائه !!

وإذا كانت سياسة الدولة تقوم على تشجيع القطاع الخاص في كل مجالات حياتنا ، بل وتحول بعض شركات القطاع العام إلى قطاع خاص طبقا لسياسة « الشخصية » فلماذا يجب أن نسير في هذا الاتجاه وأن تكون السياسة موحدة فلا نجد من يشذ عنها ويأخذ بعكس الاتجاه .

أخبر القسائل :

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه حينما نصح قومه فلم يستجبوا له إلا بعد فوات الأوان : « نصحتهم فلم يستجبوا النصح إلا ضحى الغد » ■



المؤسسات التعليمية المصرية في السودان

تتمت الصفحة الأولى

الطريق المصرية.

وفي عصر الدولة الوسطى شهدت العلاقات المصرية - السودانية الثقافية والتربوية نوعاً من الازدهار وظهور ما يسمى بالثقافة المشتركة والخصارة المشتركة. وفي عام ٦١٩ شهدت مصر هجرة قبطية إلى النوبة. إثر الغزو الخارجي واشتداد المسيحيين الأوروبيين المسيحيين المصريين. وأدت الهجرة القبطية المصرية إلى النوبة إلى قيام ثلاث ممالك مسيحية هي: مملكة النوبة وحدودها تمتد من أسوان إلى ترسيكو (تبعد مئتين ميلاً شمال وأدبي حلفا) وعاصمتها أرس. ومملكة تنقلا. ومملكة علوة التي كانت حلتى النيلين الأبيض والأزرق.

وكانت هذه الممالك المسيحية في وادي النيل الأوسط على مذهب الكنيسة القبطية المصرية. إلى ما بعد دخول الإسلام مصر حيث أعطي الإقطاع حرية دينية امتدت إلى الممالك الثلاث. وشهد السودان دعوات إلى الإسلام عبر المراكز الثقافية ذاتها. وقبل أن الإسلام انتشر في مصر والسودان في وقت واحد. ثم بدأت مرحلة اطلاق عليها مرحلة التعليم الإسلامي في السودان عبر المصريين. وتمثل ذلك في تطبيق القرآن للتشريع وترويضهم مبادئ الفقه والتوحيد بطريقة مبسطة سهلة.

وفي العصر الحديث ساهم المصريون في افتتاح مدارس في السودان سميت بأسماء زعماء مصر. ومن بينها مدرسة فاروق الثانوية التي تم تسميتها باسمها إلى جمال عبدالناصر. وافتتحت عام ١٩٤٦ وتولى إدارتها مدير التعليم المصري في السودان. وكانت الحكومة المصرية تشتت بمشاكل التعليمية في السودان من مدرسين ذوي كفاءة عالية. وودعت درجة مدير التعليم إلى وكيل أول وزارة. ويؤكد المصريون أن البعثة التعليمية المصرية حرصت على تأريخها لتأويل على نقل العلم والمعرفة من دون التدخل في أي أمور سياسية داخلية.

مابعد الخليج .. طريقنا الى الحل (٢)

تقارب المناهج العلمية

دراسة المناهج التعليمية في المنطقة ووضع مناهج جديدة تعتمد على التفكير والتربية الاستقلالية .. وفي الوقت نفسه تضم خطوطا كبيرة مشتركة ودراسة للشعوب تبرز دورها لا تاريخ المراد وملوك وحكام .. هذه المناهج تكون أرسية مشتركة حتى اذا شب النشم كانوا العرب بعضهم الى بعض فلا يتنازعون كثيرا .. هذا مع توثيق مساهمات الشبيبة بالرحلات المتبادلة من ناحية والمشاركة من ناحية أخرى ..

د. نعمات احمد فؤاد

محاولة كل دولة اسلامية مدينة ان تفتتح بياتا عن الاستدانة تحت اي سبب من الاسباب. تصفية الميئون حتى تملك الكلمة والقرار. ولا يثنائي هذا ولا يتسنى الا بمضاعفة الانتاج.

وهنا الاول ان الشعب لن يعطي عطاه وان يثنائي في العمل الا اذا تكاد ان عرفه يحمو عليه وحده ..

وهنا نطالب بالمشاركة فتحذف المظاهر الباذخة والحفلات العذائية وعلاهما تكلف الشعب باهظا .. كلاهما يتحملها بالغ الضرائب. هذا يقتنع الناس بالعمل وتضيق الخجوة بين الدولة والشعب وتعود الثقة القاذية بل المدمومة وتحل الجديدة محل اللامبالاة.

ومن الانتاج تعمير الصناعات الصغيرة على امتداد اربعة الاف قرية في مصر .. ورعايتها بتسييس الوسائل والخامات والشوق. ان دعياط اغنى المدن لاضحا بعيدا العمل لكل فرد فيها: ربات النسيوت والاطفال والزيجات بالطبع .. انها المحنة الوحيدة في العالم التي عاشت لتوجد بها يهودي واحد .. وهذا من نوعي فخرنا على اختلاف محافظتنا. مجلس اسلامي سياسي: نطالب

نريد تفتيح الوعي .. والوعي رحلة طويلة لا تنتهي يسافر فيها قلب الانسان متجدد الرؤية. اذا كانت أوروبا على تصد في السوق المشتركة التي انتهت بأوروبا الموحدة، فلماذا، لنا، من الاقتصاد اسلم.

الاقتصاد مدروس يوجد بيننا يقوم على تقديم الثروات العربية داخل المنطقة العربية استثمارا وانذارا فلا تضرب بامولنا.

اني ضد توزيع الثروات لاني اساسا لا اقبل ان اعطي احدا جزءا من المثل او حبرا من الهمم ولكنني اطالب بالاستثمار داخل المنطقة والاخراج داخل المنطقة.

لاريد هبات ونحن نبدل الدم .. ان جانبنا من المساة ان مسال الارض لايعرفوش انفسنا عند اسرته ووطنه.

ان جانبنا من المساة ان 7٧ فقط من الثروة العربية هو المستثمر داخل المنطقة العربية بينما يرتفع راقم اموال العرب في الخارج الى ٧٠٠ مليار (سبعمئة مليار) ..

ولكن هذا المطلب في الوقت نفسه يتطلب توازن الاسان في المنطقة العربية فان راس المال جبان يخاف انني اهزأ ..

ومن بمسالة المال المصري، الاستثمار الانساني اي الجامعات والمستشفيات فكم تدرعات عربية اعسكت على بلاد الغرب كان الانسان العربي في بنجلاديش وباكستان وسائر البلاد العربية اولى بها.

ويتصل بالاستثمار، توحيد القوانين الساسية في العالم العربي والاسلامي بعد دراستها .. قوانين المال وقوانين العمل وقوانين الاستثمار ونظام البنوك والبورصات. ايلاف الدينون

بهذا المجلس على الساحة الاسلامية يجمع رموس العالم الاسلامي واهل التسجرد من الشخصيات العامة فيه واصحاب التاريخ النقي الذي لم تعلق به شائبة فلا يتخذ قرار حرب على افراد فجائية الحرب يضار بها ويصطلي نارها دول المجموعة كلها.

ومعنى هذا المجلس ان يحل في حيدة عامة المناقش والقضايا قبل تصديها ..

ويتصل بهذا تكوين راي عام ضابط من رواد القاذية في المنطقة العربية في محاولة ترشيد وعلمية القرار.

ان العالم سيواجه في المستقبل ثلاثة تكتلات:

- (١) تكتل امريكي.
- (٢) تكتل اوروبي.
- (٣) تكتل ياباني صيني.

فلابد ان تكون تكتلا عربيا اسلاميا يقوم على:

الشروعات المشتركة وتلارب الافكار لاسما وان الفكر الاسلامي يجمع بين الديمقراطية السياسية والديمقراطية الاجتماعية ..

يجمع بين الصنيدلي في تقنين أخذ عنه الفكر الاوروبي في بعض مراحله.

والاسلام في وفاسق دائم مع خمسة:

الدين .. والفن .. والعلم .. والعمل .. والمال ..

وقد زكاه جميعا الاسلام حين دعا الانسان الى رعايتها رعاية جامعة مدونة يبرى بها في شمول روحه وجسمه معا في توثيق دقيق وحقيق.

ان الاسلام ليس مقلوبا فصب بل هو اخلاق وتشرع واجتماع وسياسة الحكم وتقاليده السلم والحرب. ويتجدد القلب فتتجدد المعاني فيه ..



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

بمعنى القدرة على الاستشفاف ..
علاقة بين السبب والنتيجة هي
دعوة إلى العلم يدعو إليها الدين.
وحين يدعو الإسلام إلى
المساهمة والتعامل والملاحظة
ليصل الإنسان إلى معلومة ويصل
معه إلى ادراك التناقض والنبال
في الخلق والتكوين .. هنا
احترام للعمل والإرادة وتحقيق
الذات في نواتج مع التكوين وتواصل
.. ودعوة إلى التجربة والتوثيق
هي أسلوب العلم بعد الدين.

(المقال الثالث الإلهام القادم)

مخدوعة .. الذي يدان هو
التعصب في أي دين .. والتعصب
سلوك فريدي لاعلاقة له بالدين.

استقلال الأهرام

إذا كان حل المشاكل العربية
والإسلامية في توحيد المنطقة في
رياء جامع تحطم استقلال الأهرام
بما هو أكبر جامعة إسلامية
بحيث لا يكثر بها بين الحكومات
الإسلامية.

وهنا يكون اختيار شيخ الأهرام
بالانتخاب

وعلى طريق الأهرام، اعلم
أصحاب موائد إتنا اخترناهم
بارادتنا من خلال هيئة كبار
العلماء ..

جزء من الحل المتصل بالإسلام
أن يرتفع الحديث عن الإسلام
على جسر الأتواب والحبس
والحال والحرام ويكثر بدلا من
هذا بايجساد الملوك للمشاكل
الإسلام مع المعسكرين الشرقي
والغربي أي مشاكله الكبيرة
الحقيقية.

ويقترب الإسلام أيضا في إيمان
المسلمين بالعلم كمصدر حضارته
في إيمانها، أن المدارس الدينية
في الإسلام (الشافعية - المالكية .
الحنفية) كانت تدرس مع علوم
الدين : الفلك . الهندسة .
الطبيعية . وهي رؤية في
العلاقات المتجانسة بين العلم
والدين والفن يسمونها (العلاقات
الغاضنة).

ولأم ما، فإن الإسلام الصلاة
بالتفكير وهو باب العلم (الدين)
يذكرون الله قياما والعبادة وعلى
جنوبيهم، ويتفكرون في خلق
السموات والأرض ربنا ما خلقت
هذا باطلا سبحانه.

تفكر هو سراج القلب وتامل

وتتمزق الأمة الإسلامية من
الفرقة والتشتت والهوى والخطأ
والخطايا أحيانا ثم لا تموت لأن
هناك شيئا خفيا وقويا يربطها
فلا تنقسم، ويمسكها
فلا تنهار ..

هذا الرباط الضلي القوي هو:

القرآن

والذي لا يعرف الناس هذا ولكنه

والعلم وحظهم الكبير ..

وهذا الرباط لا يستغنى عنه غير

المسلمين ممن يعيشون معهم

ويلقبون بهم في جنسية الوطن

وعلى أرضه فإن الخلقة الروحية

التي صنعها القرآن الكريم نفخت

الحياة في البلاد التي تتكلم لغته

فالتقى الكل على قيمها بالتصميم

والانساق حتى ولو لم يكونوا

متدينين بالمعنى الحرفي في نظر

سنة الدين أو لم يكونوا مسلمين.

فإذا التقى العالم العربي

والإسلامي بما فيه من أخوة

الوطن المسيحيين على الفكر

الإسلامي بإغبار قوة محرقة

دافعة، أزهز العالم العربي

والإسلامي وشاعت الحياة فيه

بعد شبه موت وتنازل المناهج

والخبرات فاصرت بلاده كالأواني

المستخرقة ما يكاد انهووس يبدأ

في بلد حتى ينتقل إلى الآخر.

وهنا يتضح أن أدانة الفكر

الإسلامي دعوى غاشمة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٢

تطوير التعليم الأساسي ضروري

إعدادية هيئات البحث العلمي



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٢

كتبت ماجدة رشدي :

إن الفترة الحقة تعتبر بحق فترة ذهبية للنهوض والتعليم من مختلف الجوانب خاصة وأن الرئيس مبارك يعطي الأولوية الكبرى لتجديد التعليم .. فالتعليم الآن أصبح القضية القومية الأولى لأمر .. يشترك في عملية التطوير جميع أجهزة الدولة التشريعية والتنفيذية ..

ولما كان التعليم الأساسي هو عصب العملية التعليمية والمرحلة الحاسمة لتشكيل العقل المصري فقد أولت السيدة قروية الرئيس عنايتها لهذه المرحلة بإعداد أول مؤتمر لتطوير هذا النوع من التعليم وأطلقت الوزارة مسيرته وتضع تصورات لهذا التطوير للراكز التربوية والتعليمية المتخصصة كتركز تطوير المناهج والمراكز القومية للاحتياجات والتقديم ومركز البحوث التربوية التحديد دور كل مركز من هذه المراكز في مرحلة التطوير ..

وكما تبنت السيدة سويزان مبارك

مشروع الـ ١٠٠ مدرسة فهي تأخذ

على نفسها كل المشروعات التي تشتمل

على تطوير التعليم الأساسي

هذا المشروع ..

ولكن ملاحظ أن رؤية التربويين والأساتذة

اللتعليم على العملية التعليمية

مناهج وخطة التعليم الأساسي ؟ في

البدائية يميل الإيجابي كقول التربويين

وكما أن أول بداية التربية والتعليم ..

شأنه أن لا يتأخر سكون ثقافة الطالب

حقيقية نحو تطوير التعليم ومن الطائفة

التعليم أصبحت الآن يمثل مكانا لانتاج

اعتمادات الخبز سواء على المستوى

الرئيسي أو القومي مما يهدد مصير

تعليم التعليم في مومسة المجتمع من

اهتمام المجتمع باستثمار الرسالة التي

تريد المجتمع بالعودة البشرية المروية

تعليم والتربية والمهارة التي تجعل منهم

قوة مؤثرة في حركة المجتمع إلى الأمام

كمال الخطيب

ويتعلق لهم التربية العاملة في جميع

مراحل الحياة ..

وما يساعد على تحقيق هذه

الأهداف ما نراه الآن من نقلة متطورة

نحو تواجيد البنية الأساسية للتعليم من

مواضع متطورة تصمم على أسس تربوية

ولدية تجعل من التربية مكانا قادرا على

تحقيق أهدافه بالأساليب التي تؤيد هذه

الادرس بالتيار الجديد للتربية التي

تسبل عملية التعليم .. تربط مناج

الدراسة .. بالعمليات المجتمعية ورجال

المدرسة مركز لشعاع يضيء على

شاملة لكل عناصر العملية التعليمية من

تطوير المنهج .. وعملية التدريس عملية

مباني وعمليات ومناهج وكلها يرتبط

تعليمية وتكنولوجية واستراتيجيات وتقييم

تربوي وعلم وإدارة مدرسية .. والمؤثر

سوف يتواجه ثقافتنا الشاملة لكي هذه

المتنام للوصول إلى أبعاد جديدة تتحق

د. كمال كوكبك

رابع كتابه التعليم في هذه المرحلة الهامة

سواء على المستوى الفردي أو

الاجتماعي ..

ولا شك .. كثير كوكبك مدير مركز

تطوير التعليم أن مشكلة التمدد لتجديد

التعليم لابد أن يشمل جميع عناصر

العملية التعليمية لأنها منظومة متداخلة

لجميع متدنية المناهج والإصلاحات لابد

أن تصمم لجميع العناصر .. ومركز

تطوير التعليم الآن فلسفة متكاملة ..

أصناف .. للتطوير العلمي .. المناهج

الأساسي لأن الطريقة لم تعد هي

الأساس في صياغة المناهج ولكن تعليم

الطالب كوكبك يشر إليها وذلك لتلبية

مطالب وإدارة العقل الجوهري للمركز في

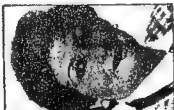
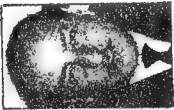
التطوير أمر مستتر وإن يتركز فهو

يرأس التغيرات الحديثة ولابد لكل

الإنسان المستند من مبدئين موهوبين

ولابد لهم من سقالات راسخا من خبرات

التعليم على المستوى القومي والدولي



د. حسن شحاته

رابع كتابه التعليم في هذه المرحلة الهامة

سواء على المستوى الفردي أو

الاجتماعي ..

ولا شك .. كثير كوكبك مدير مركز

تطوير التعليم أن مشكلة التمدد لتجديد

التعليم لابد أن يشمل جميع عناصر

العملية التعليمية لأنها منظومة متداخلة

لجميع متدنية المناهج والإصلاحات لابد

أن تصمم لجميع العناصر .. ومركز

تطوير التعليم الآن فلسفة متكاملة ..

أصناف .. للتطوير العلمي .. المناهج

الأساسي لأن الطريقة لم تعد هي

الأساس في صياغة المناهج ولكن تعليم

الطالب كوكبك يشر إليها وذلك لتلبية

مطالب وإدارة العقل الجوهري للمركز في

التطوير أمر مستتر وإن يتركز فهو

يرأس التغيرات الحديثة ولابد لكل

الإنسان المستند من مبدئين موهوبين

ولابد لهم من سقالات راسخا من خبرات

التعليم على المستوى القومي والدولي



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

والمرکز بالإشارة إلى عملية التطوير المستمرة في يوم بتجريب المنهج قبل تعميمه والاستفادة من آراء التلاميذ ولأول مرة يشترك المدرس في وضع المناهج الدراسية .

وبشيف أ. د. أحمد حسن اللباني استاذ التاريخ بأن فلسفة المركز هي ماذا نعلم أولادنا ؟ فالجديد في مناهج الدد أن تجعل الفرد يفكر ويتخذ ويحلل بحيث لا يصبح سهل الانقياد ولأول مرة في مصر تستخدم مصطلحه الذي والتتابع ل إعداد وتصميم المناهج الدراسية بحيث تبين فلسفة المنهج وقد حرصنا في المناهج الجديدة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عن طريق الأنشطة المختلفة في نهلية كل درس .

ويرعى أ. د. حسن شحاتة استاذ المناهج بكلية تربية عين شمس أن تطوير المناهج الجديدة يعتبر ركيزة لتطبيق التقدم لأن المناهج الجديدة يمكن أن تخلق جيلاً من المتعلمين يستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية ومن العوامل التي تدفع إلى التطوير الفكر وخطابات السيرة سوزان مبارك والتي تهتم بالرعاية المتكاملة للطفل .

وبنيقة مبارك تعكس سياسة تعليمية جديدة تعتمد على الأسلوب العلمي وتحقق الديمقراطية وتواجه التحديات العالمية ، والتطوير لابد أن يشمل مدارس المستقبل حيث النهى والتصميم بحيث يجد المعلم نفسه وسط ظروف تساعد على الإبداع .

كما لابد أن يتناول التطوير أساليب التدريس وتطوير عملية التعلم

التعليم والإعلام

إذا لم نسرع من الآن بالاهتمام بالبنية الأساسية للإنسان في مصر فإن البنية الأساسية للأرض التي انفتحت فيها كل هذه المليارات وكل هذه الجهود وكل هذه السنوات مهددة بالانهيار بلا شك.

إن التدهور قد زحف إلى الفئ و زحف إلى الأخلاق ووصل إلى فئات ومستويات نهض كل الدهشة للهووط الذي وصلت إليه سلوكياتها في الأندية والقبائبات.. إن الانهيار الذي حدث في الفن الغنائي والمسرحي لم يكن إلا انعكاساً للتدهور الأخلاقي ولأسباب لذلك إلا التدهور الذي أصاب التعليم والإعلام فقد تخلفنا تماماً عن الدور التربوي الذي يبدأ ببداية حياة الإنسان ويستمر معه حتى نهاية الحياة.. هنا في التعليم والإعلام المركز والسبب الأساسي والمنع لكل ما أصاب المجتمع المصري من هبوط سلوكي تجلي هذه الأيام فيما بدر من الحامين والفنانين وكبار الشخصيات في الأندية الكبرى وغيرها..

د. صلاح عيسى

والطليغزيون يجب أن تحظى باهتمام أكبر لكي نغيرها نحو الأفضل ونقيها من العناصر الفسرة والسافسة ونزودها بالتقنيات والتقنيات الحقيقية في هذا المجتمع إن الأخلاق تشبه بالحديقة في حاجتها المستمرة إلى العناية والتشذيب والرعاية ويبدو هذه العناية الدائسة تتحول إلى نباتات جافة صفراء ومساحات جرداء وبحول الجمال إلى هزال وقبح، والفسرة إلى ذبول والورود إلى أشجواء والتعليم والإعلام: الأول يؤسسته والثاني يجهزته هما الجهتان اللتان يمكن من خلالها إعانة النضارة والخضرة إلى حديقة الأخلاق والسلوك العام في مصر حول عناصر محددة أبرزها قسيم العلم والعمل والنظام والنظافة.. هذه هي العناصر الأربعة الأساسية التي تدور حول محورها الحياة الناجمة السعيدة الراقية في كل زمان ومكان.

إن ما يحدث الآن هو أننا نسمع أصوات الانهيار في البناء الأخلاقي في مصر.. هذا الانهيار الذي يؤكده وجود أمراض اجتماعية بالغة الخطورة تشهد بها نوعيات الجرائم المستمرة يومياً والتي تثير الخوف من انهيار أكبر وأكبر.

لقد كنت أرى بعض الفساة السبب الوضع على صفحات جرائدنا وأشاهد على شاشة التليفزيون تلك المشاهدات الهابطة الوضيعة التي يفتعلها المؤلفون والمخرجون لإثارة الدالة على هبوط الفكر والأسلوب وأسمع تلك اللفاظ الوضيعة في الأغاني الضالعة فأقول لنفسى لابد أن يكون ذلك انعكاسه على المجتمع لكنني لم أوقع أبداً أن يصل هذا الانعكاس إلى هذه المستويات في المجتمع ومع ذلك فإن هذه الظواهر كانت تعكس بيورها حقيقة لائقة واقعة داخل المجتمع حقيقة مثيرة للخوف من انهيار كبير لا يعرف أحد مداه.

إن الجهود الآن ينبغي أن تتجه نحو إصلاح شامل سريع لجهازي التعليم والإعلام حتى نترك البناء الأخلاقي قبل فوات الأوان إن الأخلاق ليست مرآة وليست مجرد مظهر خارجي، إنها أكبر وأهم وأعظم وأشمل من ذلك بكثير.. إن المدرسة والجامعة والصحيفة



المصدر : الأهرام الأسبوعي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ من شهر ١٩٩٢

□ وزير التعليم السوداني :

أعلن أن يستمر المعلمون المصريون في مشيهم

الخرطوم - أ. ش. ١ في تطور جديد للقرار السوداني بعدم مدارس البعثة التعليمية المصرية، أكد السيد عبد الباقى سيدرات وزير التربية والتعليم بالسودان أنه يأمل أن يستمر المعلمون المصريون في أداء دورهم بالسودان مؤكدا أن القرار لا يقصد الإساءة إلى مصر مطلقا وأشد بدور مصر التي وفقت كثيرا مع السودان .

وقال وزير التعليم السودانى في لقاء صحفى أمس أن السودان مستعد لتعويض مصر عن ممتلكاتها

١ وأوضح الوزير السودانى أنه عند إصدار القرار كان بهم السودان ألا يكون هناك شعاعا ولذلك فقد تقرر تطبيق القرار على الطلاب السودانيين دون زبائنهم من الإلقاء المصريين وإن الدراسة ستستمر في هذه المدارس وفقا للمنهج المصرى حتى نهاية العام .

مصدر

محنة كل عام اسمها



ليبيب السباص

التعليم والجامعات

الثانوية العامة



في ختام مرحلة التعليم العام تأتي المدرسة الثانوية العامة ، وهي التي تعد أساسا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة التي تؤهل للقبول في الجامعات . وكان مما يؤخذ على هذه المرحلة الثانوية العامة أنها لا تعبر ، مرحلة منتهية ، ولا تؤهل بذاتها لتولي العمل في الحياة العامة بحيث يصبح على من لا يقبل في الدراسة الجامعية أو العليا أن يتقدم لعمل مخصص في الحياة العامة ، سواء كان ذلك في القطاع العام أم القطاع الخاص ، وإنما عليه أن يلتحق بأحد المعاهد الفنية المتوسطة العالية لمدة سنتين أو أن يتلقى تدريباً ما يدخل بعده إلى مجال العمل في الحياة العامة . وهذا مأخذ لايزال ينطبق على من لا يحصلون على المجموع الذي تطلبه كليات الجامعات ، ويبدو أن الأمر سيستمر على هذا النحو فيصبح من الناحية الواقعية أمراً ضرورياً أن يحصل الطالب في الصلعة على مجموع ٦٠٪ على الأقل من درجات النجاح في الثانوية العامة قبل أن يحسب في عداد من تطلبهم الجامعات لخابعة الدراسة بها .

ولكن الصعوبة الحقيقية في هذه المرحلة الثانوية العامة أن النظام الذي يرتأه عن عهد الاستعمار البريطاني جعل هذه المرحلة هي مرحلة « التخصص » لأنها كانت في هذا الوقت تمثل المرحلة التأسيسية للتعليم العام في جلته . وكان المتخرجون فيها يتوجهون إلى الخدمة الحكومية العامة أو إلى عدد محدود من المدارس العليا التي استعاض الاستعمار بها الجامعة وهذه المدارس كانت متخصصة في فروع المعرفة والمهنة



التي تشترطها . ولكن هذا النظام الإضائي كان يؤدي الى مفارقات ظاهرة ، يستند الامتحان فيها الى ما يحصله بعض الطلاب دون سواهم في سنوات سابقة عن الدراسة ، وفي ظروف مبرسية لم تكن متاحة لغيره الطلاب خصوصاً طلاب المدارس الريفية وذلك اتجه الرأي الى الدخول عن تلك الموارد المؤهلة من الامتحان لتعويضها الظاهر مع مبدأ تكافؤ الفرص بين المتسابقين في الامتحان .

اننا نرى في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة ان نتائج الفرصة للنظام الجديد لامتحان الثانوية العامة لكي يستقر ولو لمرحلة انتقالية محدودة ففكرت في النظام الحالي الذي يجمع بين للتصميم والاشتراخ مع حذف ما اصطلح على تسميته بالموارد المؤهلة لبعض الكليات دون سواها ولكن بشرط ان توضع الشروط الضرورية لتحقيق فريحين هامين من امتحان الثانوية العامة .

الفرغ الاول هو التثيت من مستوى الدراسة والامتحان في شهادة تمثل قمة الدراسة التي تؤهل للقبول بالجامعات والانتقال من مرحلة التعليم العام الى مرحلة التعليم الجامعي المعتمد بل التثيت من مستوى امتحان يحمل خاتم الدولة ويرتبط بالاعتراف « الدول » بقيمة شهادتها المؤهلة في جامعاتنا وجامعات العالم . الغرض الثاني : هو توحيد الظروف النفسية والمناخ السليم الذي لا يجعل من امتحان الشهادة الثانوية العامة خفطاً نفسياً عاماً يفضل الطلاب واعلم خصوصاً وانه لانكاز توجد اسرة ليس لها ولد او بنت او قريب يدخل هذا الامتحان في كل سنة ويترقب الامل مثل هذا الامتحان وكأنه اخر الدنيا من حيث مستقبل الولد او الفتاة بل ومستقبل مكانة الاسرة الاجتماعية على ابواب مستقبل يكتفله الخوف والرهبة . مما لا صالح فيه لاحد ولا يجوز ان يلتصق بعملية تعليمية لا تأتي نتائجها سليمة الا اذا خلت من الخوف والرهبة والقلق .

محطة شعبية .. كل عام !

وتتحقق هذين الغرضين معا ، وضمان السكينة لامتحان كاد بعض الغريبن ان يعتبروه « محطة » شعبية لتكرر في كل عام ، فلماذا نوصي بان تدرس وزارة التربية والتعليم تطبيق الاقتراحات والاجراءات الاتية لتطوير نظام امتحان الثانوية العامة ، والشهادات المعجلة ، بحيث يطبق النظام المقترح ابتداء من امتحان صيف عام ١٩٩٢ على ان يكون في أعمال المقترحات التقنية ما يحفظ من رهبة امتحانات الشاذلة الثانوية العامة .

يراعى في الدراسة بالقسمة الثالثة الثانوية (بمدارس الحكومة والمدارس الخاصة والأجنبية) . لتبايع نظام ، العام الدراسي الكامل ،

كلاليب والهندسة والمقروق والتجارة والزراعة والمعلمين وكانت تلك المدارس تنقسم في جامعاتها قسمين ، ويحتاج بعضها الى من يجب ان يتجه تعليمهم الثانوي الى الناحية الادبية ويحتاج بعضها الى خريجي الناحية العلمية ، وذلك انقسم التعليم الثانوي (مثل ذلك العهد الاستعماري) في منتصفه لقسامين ادبي وعلمي وذلك في سن مبكرة سبباً ويريد ان يكون التلميذ قد قضى في التعليم العام زهاء ثمانى سنوات وفي فترة يرى اهل التربية بعمادتها لا تكفي لان يبدا بعدها « التخصص » ومع ذلك فلقد سرنا على هذا النحو ولازال فيه حتى الان .

ويطول الفكر في عبد القادر حاتم انه عندما جاء المجلس القومي للتعليم امام البحث واقترح في عام ١٩٧٦ وما بعده ان يعاد النظر في التخصص المبكر ، وان يصور النظر عن نظام التخصص في قسم ادبي وقسم علمي ويستعاض عن ذلك بنظام الاختيار بين المواد كما هو معمول به في دول العالم الغربي (ول

انجلترا التي نلقنا منها نظام التخصص بالذات) وبذلك يصبح ان يجمع الطالب الواحد في اخر دراسته الثانوية بين بعض المواد الادبية او الاجتماعية التي تدرس « الإنسان » وبين بعض المواد العلمية التي تدرس الطبيعة في دراسة نظرية او تطبيقية وفي ذلك ما يوسع افقه ويثريه في دراساته الجامعية المتتعة فيما بعد وقد بدأت وزارة التعليم تأخذ ولو على استعصاء - ببعض هذا الرأي حتى انتهى الامر الى اقرار نظام يجمع بين التخصص .

« للاختيار » وصدر القرار الوزاري رقم ٣٧٤ بتاريخ ١٩٩٠/٨/٢٠ بان يدرس جميع الطلاب وان يمتدحوا في شهادة الدراسة الثانوية العامة ثلاث لغات (العربية والادبوية الاولى والادبوية الثانية) ثم يدرس كل من طلبة القسم الادبي والقسم العلمي ست مواد تخصصية ، ثم يختار طالب كل من القسمين مادتين اختياريتين من مجموعتي ا ب من المواد الادبية والطبية المبينة في اللائحة وتصحب درجات كل هذه المواد جميعاً ضمن المجموع الذي يحصل عليه الطالب . وكذلك فان الطلاب جميعاً يدرسون ثلاث مواد اخرى في التربية الدينية والوطنية والفنية ولكنها جميعاً لا تحتسب ضمن المجموع وانما يكفى فيها النجاح فقط .

وكانت اللائحة تحتوي على بعض مواد اختيارية تصالف الى المجموع وتحتسب على انها من مواد المستوى الرابع والتي تؤهل للقبول في بعض الكليات



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٣

موجدة على مستوى الجمهورية وتحت اشراف وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ، وأن جان للوزارة أن تبحث أمكن إجراء عملية التصحيح على أساس القياسي ، بشرط توحيد نظام تقدير الدرجات وجبرها ، مع العمل بنظام ، لتدابير ، المتحسين من خارج المنطقة ، ومن الجامعات القريبة من منطقة التصحيح .

- أن يكون تقدم الطالب لإمتحان هذه الشهادة لأول مرة على أساس دخوله في كل المواد ، دفعة واحدة ، لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب ولكن ضمانا لتفسير عملية امتحانات الشهادة الثانوية العامة - تنظر الوزارة في أمكن اعتماد النظام المعمول به في امتحان الشهادات ، البريطانية وفي بعض جامعاتنا في السنوات الأخيرة ، من أن الطالب لإعداد امتحانه فيما سبق أن نجح فيه من مواد (ويسمى لأجل من ٦٠ ٪ من النهاية القطعي بقل مدة ، فإذا عطين أن امتحانات المدارس ومراقبتها الإدارية تسمح بتطبيق مثل هذا النظام بقضية الطلاب السنة الثالثة الثانوية بالدراسة) فإنه يجوز أن يؤدى الطالب امتحان الشهادة الثانوية العامة بجميع موادها للمرة على سنتين متتاليتين ، ويحصل الطالب في الإمتحان الثاني على الدرجة العلمية التي يحصل عليها في كل مادة ، ولكن يراعى في القبول بالجامعات نظام التنسيق المقترح في البند التالي .

- يكون قبول الطلاب بكليات الجامعات وفق نظام التنسيق المعمول به حاليا على أساس أنه الفصل المنظم للمرحلة في ظروف الحالية ولكن يكون التنسيق على مرحلتين ، فينتظر في قبول الطلاب

الذين ابوا الإمتحان ، دفعة واحدة ، ثم ينظر في المرحلة الثانية في قبول الطلاب الذين نجوا في مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة في أكثر من دفعة ، وفي حدود الأماكن المتاحة المتبقية في الجامعات ثم في المعاهد ، وذلك حتى لا يلجأ الطلاب في مضاعفة فرصهم بتقسيم الإمتحان على أكثر من سنة ويروى في جميع الأحوال أن يحقق الطالب نجاحه في جميع المواد فيما لا يزيد على سنتين متتاليتين .

التمويل والجانبية في العملية التعليمية وعن موضوع تمويل التعليم ومجانيته ، وقد بدأ التعليم في أوائل القرن الماضي بميزات الإزهر الشريف الذي لم يعرف غير المجانية طوال تاريخه بل أنه يضيف أنها نظام ، الجبرية ، الذي يمثل نظام الإعانة ، الميسرة ، واستمر التعليم على ذلك حتى جاء عهد الاستعمار ، فظهر التعليم ابتدائي بمصروفات ، ثم انتقل الأمر إلى التعليم الثانوي ومما لفته وأخيرا عادت المجانية إلى التعليم الابتدائي في عام ١٩٤٢ ثم وصلت إلى التعليم الثانوي عام ١٩٥٠ . في ظل فقره حسين الذي نادى بمبدأ حق التعليم كحق الماء والهواء ، ثم جاءت الثورة فخرج الناس على السير في طريق المجانية كحق يعوض الضعيف عن سنوات الحرمان الطويل . وجاءت بعض النصوص الدستورية

وهو الذي يبدأ في السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، لإيجاد امتحان الشهادة الثانوية (أو امتحان الثانوية العامة) قبل منتصف شهر يونيو من العام التالي ، وأن يتم تطبيق ، نظام اليوم الدراسي الكامل ، وتخصص الأسابيع الثلاثة الأخيرة منه للمراجعة تحت اشراف المدرسين (وبمشاركتهم الفعالية) على الطلاب داخل فصول المدرسة ، أو في قاعات القراءة والعمل وبذلك يصرف النظر عن العرف الذي جرى العمل عليه في السنوات الأخيرة من تعليم التلاميذ من المدرسة ، وتعمل الدراسة خلال الشهر الأخير من العام الدراسي .

يأين تضع الوزارة ، قبل بدء ، العام الدراسي خطة التفصيلية لكل ، مقر ، دراسي ، وتوزيعه على المدرسين والطلاب في كل عام مع بيان كتب

القراءة والإطلاع (أن وجدت) ، خارج الكتب المدرسية للمرة واليوز يحمل التخيير أو الحذف من خطط هذه المقررات أثناء العام الدراسي أو التوجيه إلى أن بعض أجزاء المقرر لن تشملها الإمتحانات ويقتصر تعديل تفصيلات المقررات على فترة العطلة الصيفية السابقة ، وقبل بدء الدراسة بشهرين على الأقل .

- تعمل الوزارة والمنطق التعليمية والمدارس على التكيف من الإهمية الخارجية ، لندروس الخصوصية ، التي تتم خارج المدرسة ، ليحل محلها ، تدريجيا ، نظام مجموعات الثانوية التي تبدأ خلال العام الدراسي وتنتهي الدراسة لمدة التي تسمح بها إمكانات المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي المعتاد وتضع المدرسة نظام المصروفات التي تراها مجزية للمدرسين ومحملة للطلاب وإلهم .

- وعلى إدارة المدرسة أن تتحمل كل نفقات تنظيم هذه المجموعات وصرف الحوافز للمعلمين عليها وعلى توظيفها وإدارتها ، خصوصا على الباب الثاني من موازنة المدرسة ، وذلك بالإضافة إلى المصروفات والرسوم التي يؤديها الطلاب عن هذه المجموعات .

- أن يبقي امتحان الشهادة الثانوية موحدا على مستوى الدولة وذلك من حيث : ادائه في الثلاث والمواد التخصصية والاختيارية وأن يجري تطبيقه بأعلى مستوى من الفاعلية والشمولية وأن يجري تصحيح الأوراق وتقدير الدرجات وفق نظام موحد ، يراعى فيه حصول الطالب على ٥٠ ٪ من النهاية القطعي بقضية لكل مادة في حدة ، ومستوى ٦٠ ٪ بقضية للمجموع العام الذي لا يعتبر الطالب مؤهلا للقبول بالمرحلة الجامعية إلا إذا حصل عليه ، أما من يحصل على أقل من ذلك وعلى ٥٠ ٪ أو أكثر من المجموع العام فإنه ، يعتبر مؤهلا للقبول بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات المتخصصة العالية .

- يصرف النظر نهائيا عن العمل بنظام المواد ، الخاصة ، لبعض الطلاب دون سواها ، وإنما يقتصر بالمناقشة بين الطلاب على أساس المجموع الكلي ، وأن كان لبعض الكليات أو أقسامها أن تشترط مجموعة ، خصوصا ، في بعض المواد .

- أن تكون امتحانات الشهادة الثانوية العامة



المصدر : الأهرام الأسبوعي

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٣

النشر والتدريس والصفحة والمعلومات

(ورقة ملصق وغيرها) حتى تسهّل توصيلها
المجانية إلى المستور، ولم يسطر عن تطبيق المجانية
الإفترض بعض الرسوم، للتشجيع المدرسي
والتعليمي على عملات العملية التعليمية. ومع ذلك
فقد زحف التوسع الحكومي في تطبيق المجانية حتى
أصبحت الرسوم التي تحصل - كعائلة الطلاب
وتفويضهم بالمدن الجامعية - أسيرة لآلة تعمل
جزءاً ضئيلاً من المصاريف الفعلية.

وبالتدريج ضاعت الحكومة بالعمل، وأصبحت
مؤارة التعليم والعملية التعليمية تجيء من مصفر
بينها الديون الأجنبية. كما أن المواطنين زاد
سعيهم إلى الألفة من المجانية إلى درجة زادت على
الحدود المعلنة والمنصبة، حتى أن بعض
المواطنين كان يدفع لطفلة في مرحلة الرياض،
ملاص الجنيهات أو مضاعفتها، ثم يبخل أن يؤدي
عن ابنه في الجامعة طرماً ضئيلاً من هذا القدر،
لواجهة الانطلاق الجمعي المتزايد، وهذه
ظاهرة غير صحيحة وأمنصة ولامتشعبة مع
مفاهيم من تكاليف اجتماعي منفص، تقتضية
ظروفها الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة.

وقد تناول المجلس القومي للتعليم هذه الظاهرة
الرائية فيه بين كثير من المفكرين إلى ضرورة تعديل
المستور، وتطبيق شروط منح المجانية سواء
التعليم العام (الذي تمل عليه المفكرين إلى
استمرار حق المجانية فيه) أو عبقليه أو مبعده في
الجامعات بعد أن طغى سوء التطبيق والتضيق فيه
إلى أعداد مبداء تكاليف الفرض بين المتعلمين من
مختلف الفئات، وإلى طغيان غير لامتصق على حق
الطلاب الجتهود والمستحق المجانية، وضاعت
بالمذاق فرض الفحول أمام الطلاب للدراسة المجانية
بلمدارس والجمعيات. وترتب على ذلك اختلال في
موازنات التكاليف والترابط الاجتماعي بل السياسي،
وخلل في موازين الإغواء الاقتصادية التي تقع على
عائق الدولة. وإنشابة في توزيع العبء الشخصي من
المسؤولية عن تحمل الانفاق القومي على مرافق
التعليم وغيره من المرافق. فضلاً عن أن الجهد
القومي والوطني الذي كان يضطلع به يجب كبير من
نفقات التعليم ونشره، عن طريق اللغة الجمعيات
الخيرية والثقافية والوطنية لإنشاء المدارس
والمعاهد (بل والتي أنشأت الجامعة المصرية الأولى
في أول قريتها) انصهر هذا الاتجاه وحل محله اتجاه
تجاري (واستغلالي في بعض الأحيان) فالتشتت
معاهد التعليم الخاص وذات المنافع الخاص، مما

زاد من اختلال أوضاع المسؤولية الحكومية
والمسؤولية العربية عن النضوض بالعملية التعليمية
كما ينبغي. ونحن وإن كنا لانحد ملأ من أن نوصي
بضرورة عدة النظر - إن أجيلاً أو عجبلاً - إلى حق
المجانية المطلقة من ناحية التطبيق للمستوى
وهنا يوصي المجلس القومي للتعليم بعدد من
الضوابط الضرورية لحسن تطبيق مبدأ المجانية
وتفادي ما استشرجهنا أنصتاً إليه من توسع في
تطبيق هذا المبدأ - حتى فصرنا مواردنا عن الولاء
بهذا الحق ومفاهيم تطبيق المجانية بغير حدود،
وتضييع أعداد أجيال تكاليف الفرض، ودخول إلى

بواسطة الاستدانة من أجل الاستجابة لحاجات
التعليم بغير حدود - وتقصير في الوقت ذاته في
الانفاق اللازم والضروري للنضوض بالعملية
التعليمية، وأنصاف القلمين عليها من مدرسين
وغيرهم، لهم حق اختيار مهنتهم في ظل الهوان التي
يسمح صاحبها جهده كله في خدمة التعليم، بدلاً من
السعي إلى تعويض الجهد الذي أعدهه نظام الأجور
بالنسبة للمعلمين.

ضوابط المجانية

ونوصي في هذه المرحلة الانتقالية - وحتى يتم
الانطلاق على تعديل النصوص الدستورية والقانونية
بالمجانية - بتطبيق - الضوابط الآتية للمجانية،
- تبدأ ولاية وزارة التعليم ومسؤوليتها عن الصلابة
التعليمية ببدائية مرحلة رياض الأطفال، إلى أن سن
الرابعة للطفل. ولكنها تستمر في تركه للمسؤولية عن
إنشاء هذه المدارس، وإدارتها للهيئات الوطنية
الخاصة والتعليم الخاص، بشرط أن تشرف
الوزارة إشرافاً كاملاً على هذه المدارس وتضع قواعد
مصرفاتها ويسومها التي تحصلها تلك الهيئات
الخاصة من التلاميذ، وذلك حتى نضمن الاستقلال
لأسيما وإن التجربة أثبتت أن أهل الأطفال الصغار
يكونون مستعدين لتحمل الإغواء كما نطلب منهم.
كل ذلك ينبغي حظر ما يسمى بقرارات التي هي في
حقيقتها جيبات تجبسون أن يبدأ بها التعليم حياته
المدرسية.

- تستمر المجانية خلال مرحلة التعليم الأساسي
بعملها (تسع سنوات ٦ للابتدائي + ٣ للاعدادي)
ويسمح للتلميذ أن يتخلف ويعيد الدراسة بالإنج
مستين آخرين على الأكثر فلان زاد رسوبه وطبق
الوزارة، يؤدي المصروفات وفقاً للنظام الذي تضعه
الوزارة.

- ويجوز للوزارة أن تفرض رسوما إضافية في
أصيق الحدود، وذلك نظير الخدمات التعليمية
كعزم التشايط المدرسي والرحلات وغيرها، ولا يعطى
من هذه الرسوم إلا التلاميذ المتميزين، الذين تقيت
حلولهم المحقة.

- إلى أن تصدر التشريعات التي تضمن المجانية
الكاملة على المرحلة الأساسية (أو تدعها إلى مرحلة
التعليم العام بما فيه التعليم الفني) تبقى الدراسة
الثانوية العامة والثانوية الفنية بلانج أن أنه
لايجوز أن يتمتع الطلاب بالمجانية الكاملة أكثر من
مئة إضافية واحدة في كل من المدرسة الثانوية
العامة والمدرسة الثانوية الفنية (بما فيها ذات
السنوات الخمس) أما الأعدة لأكثر من هذا القدر
ف تكون بالمصروفات التي تفرضها الوزارة.

- ونظراً لتلوض التاريخ الخاص بالتعليم
الإنفري (العلم والجمعي) ولأن الإنفري إنما هو
مؤسسة إسلامية عالمية، فرض القدر على مصر أن
تكون لها الولاية عليها وأنصاوية عنها لوجه دين
الله وإمام أتباعه الإسلامي.

- لاند نوصي باستمرار العمل بمبدأ المجانية الكاملة

الأهرام الاقتصادي

المصدر :



١١ شهر ١٩٩٩

التاريخ :

لتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

في هذا التلقيم فيما عدا بعض رسوم الاعلانة
بالنسية للوالدين من بلاد تستطيع ان تساهم في
تقلات اعلانة ابتلها كما اتنا نوصي في الوقت ذاته
بان يضع الازهر شوايله الخاصة بعدم اسامة
استعمل حق المجانية الكاملة . بالنسية للدارسين
في الازهر من مصريين ووالدين .

١٨ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات إجازة المدرسين:

السماح بالتقاعد الشخصي للمعلمين على إجازة لمرافقة أحد الزوجين

كتب - يمينى موافق:

حدثت الإدارة العامة للإمارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم يوم الخميس ١٨ فبراير القادم آخر موعد لوصول طلبات إجازة المدرسين والمدرسات إلى الرؤساء المباشرين، ويوم الخميس ٢٥ فبراير آخر موعد لوصول طلبات إجازة المدرسين إلى الرؤساء المباشرين، ويستقيم إدارة الإمارات بتنظيم برنامج تدريبي لمدري الإمارات بالاطّارات التعليمية ويشرح وتسلم قواعدها وشروط الإمارات والتأجيل يوم السبت القادم وليلة ثلاثة أيام، صرح بذلك السيد أحمد عبد الله سماعيل وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الخدمات.

وأضاف أن مدة الإجازة أو التنب للشارح أربع سنوات دراسية مالم يصدر قرار من الوزير بإلغائها أو بشروط النظر عنها قبل انتهاء المدة المقررة أو بتأجيلها لاستشارات فورية.

وقد أصدر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم قراراً بعدم السماح للمعلمين بالتقاعد الشخصي للعمل بالخارج والتسليم لجميع المعلمين ببيان الوزارة ومديريات التربية والتعليم بالمحافظات وذلك بعد الفئات التالية:

- للمعلمين على إجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج أو الزوجة الخارج أو للرجوع له من جهة حكومية أو من القطاع العام بالخارج، وذلك يسمح لهم بالعمل في البلد الذي يعمل به الطرف الأصلي وذلك حتى نهاية مدة إجازته من توافرت في حكمهم شروط الإجازة ومديرياتهم ولحقا

● الذين لم يتقدموا للإجازة بعد ترشيحهم فعلا لعدم موافقة الدولة المستقبلة على تنقلها لأسباب لا ترجع للمعلم.

وصرح السيد عاطف عبد التعليم مدير عام الإمارات بأنه يشترط في التقدم للإجازة أن يكون مصري الجنسية وبغضها على درجة مالية متدنية بموازنة الدولة وأنفس في العمل بمجال التعليم ٢٦ شهرا على الأقل يشترط أن تكون السنتين الأخيرتان ٢٤ شهرا منها بذات المحافظة للتقدم منها حتى أول أكتوبر من العام الذي تتم فيه الإجازة. كما يشترط القرار الوزاري ألا تزيد السن على ٥٠ عاما بالتسليم للمدرسين ولشاعلي الوظائف الإدارية والمالية والمكتبية الفني، وأه عاما للتقدم بالوظائف الأجنبية، ويكون حساب السن بالنسبة للجميع على أساس أول أكتوبر من العام الذي تتم فيه الإجازة كما يشترط أن يكون للتقدم للإجازة قد أدى الخدمة العسكرية أو أعلى منها بصفة نهائية، أما إذا كان أظافر بصفة مؤقتة، أو لم تنته فترة الاحتياط فطبي أن يتقدم بقرار من مهت للتعليم والإدارة أو إدارة ضشون للتصديق بالقبول المسلحة بالموافقة على السفر.



المصدر :



١٩٩٣ يناير ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :



طلاب زراعة عين شمس في لقاءهم مع عمارة: شباب الجامعات عناصر ايجابية لمساعدة قضايا الوطن كتب - احمد الشهاوى:

أكد اتحاد طلاب كلية الزراعة جامعة عين شمس في حوار أمس مع عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة حرصهم على تماسك القاعدة الطلابية واعتبار شباب الجامعات عناصر ايجابية في مساندة القضايا الوطنية ومزيدون جهود الرئيس مبارك في سياسته الداخلية في حسم القضايا القومية للمصلحة الوطنية وفي سياساته الخارجية تجاه الصومال ، والبوسنة والهرسك .

واكد رئيس المجلس ان المرحلة القادمة ستشهد تنشيطا للسياحة الداخلية للشباب وزياراتهم للمحافظات بهدف التعرف على الحضارة المصرية الاصيلية لزيارة المعالم السياحية والآثار وتقدير المسؤولية القومية تجاه السياحة حيث تم تخصيص ١٠ سيارات للشباب تجوب المحافظات في رحلات التنسيق مع الامر الطلابية واكد عمارة انه تم تخصيص ١٥٢ مشروعا للجامعات بمحالات الخدمة العامة ، وتبادل القوافل الطبية والفنية والبيئية والادبية الصيفية والرحلات ، وقد استفاد منها اكثر من ٦٦ الف شاب . وفي ختام اللقاء ، الذي شهده الدكتور احمد ابوإسحاق وكيل كلية الزراعة ورئيس الاتحاد ، وافق عبدالمنعم عمارة على اقامة صلاة للطلاب الرياضية بالكلية وتزويد جامعة عين شمس بالادوات الرياضية وإنشاء الملاعب المفتوحة بالجامعة .

وسيعقد رئيس المجلس اجتماعا مع الأمناء والأمناء الساعدين لاتحادات طلاب الجامعات ومديري رعاية الطلاب بالجامعات والمدن الجامعية بعد غد في إطار لقاائته المكثفة مع الاتحادات الطلابية بهدف التحاور فكريا مع قياداتهم



• في مايو ١٩٨٩ علقت بالظاهرة ندوة العلاقات المصرية السودانية بين الماضي والحاضر والمستقبل ، نظمها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة وقسم العلوم السياسية بجامعة الخرطوم ، تناولت فيها (٢٤) ورقة بحثية على أساس تغطية كل موضوع بالندوة من خلال ورقتين واحدة مصرية وأخرى سودانية ، وشارك في الحوار من الأكاديميين والسياسيين للمصريين (٢٤) من السودان (٢٥) من مصر ، وقد نشر المركز إصبع الندوة كاملة في عتق علم ١٩٩٠ .

• وقدمت في الندوة ورقة بعنوان مستقبل العلاقات المصرية السودانية ، عرضت فيها لظواهر المؤسسات التعليمية المصرية في السودان ، وأشارت إلى أن قسما هائلا من النخبة السودانية الحديثة يرى في كتليات عديدة أن سبب مشكلات وقضايا التعليم في السودان هو وجود ونشاط المؤسسات التعليمية المصرية . وأن آراء هؤلاء الكتتب والباحثين حول الموضوع تتراوح بين الشكوى وطلب التعديلات وبين الاقتراح الإلغاء والتخلص من المؤسسات التعليمية المصرية . ولهذا تولعت أنه إذا توافرت للسودان الإكتفاءات المعنوية والمالية لإدارة وتمويل وتسيير مؤسسات التعليم العام والعال ، فسوف يطلب من الجانب المصرى التفاوض لأعادة النظر في وجود وأوضاع مؤسسات التعليم المصرى في السودان . واقترحت على السياسة المصرية أن لا تمتنع أو لا تتأخر عن الإستجابة لطلب الجانب السودانى ، حتى ولو وصل الموقف السودانى الرسمي إلى طلب سحب جميع المدرسين المصريين وتصلب مبادئ المؤسسات التعليمية المصرية إني الحكومة السودانية ، مع الإطلاع على التعويضات المناسبة لمثل مستكلات الحكومية المصرية في هذا القطاع .

• كنت وما زالت اعتقد في صحة هذا الراى لسببين : الأول هو أن الحكومة المصرية تقدم المعونات الفنية والبشرية لكثير من الدول العربية والإفريقية بدون قيود أو شروط ، وأنها تتعامل مع نظم الحكم القائمة في هذه الدول بدون تدخل في شئونها الداخلية أو اشتراط التوافق أو التماثل في العقائد السياسية ، وإن وقائع التوزيع تكتبت الالتزام المصرى المستمر بهذه المبادئ في التعامل مع حكومات ونظم متعاقبة قامت في السودان والصومال واليوبيا وأوغندا .. الخ . والسبب الثانى هو أن السياسة المصرية تتفهم باستمرار الموقف حينما تطلب دولة ما من مصر إتلاف معوناتها الفنية والبشرية ، وأقرب الأمثلة هو ما حدث في الصومال عام ١٩٧٢ حين قررت الحكومة (صوملة التعليم) وإلقت بضم جميع مؤسسات التعليم المصرى وهى المعهد الدينى والمركز الثقافي والسينما والمكتبة و ٢٤ مدرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية ودار للمعلمين ، وقد تم هذا بعد نشاط لطيفى مصرى استمر حوالى عشرين عاما .

• ومناسبة هذا الملحق هى صدور قرار وزير التعليم السودانى بضم مدارس التعليم المصرى في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وتطبيق



المهج اسيسى ، سيسى سبب ، ومصاص ، وسد ، وادعاق المال
تشرت بالصحف المصرية ، ويبر الجانب السودانى موقفه بأنه يتخذ
احكام قانون تنظيم التعليم السودانى ، وأنه طبق هذا الاجراء على
مدارس الاساسيات والبعثات للراسية الاجنبية ، وإن هذا القرار
ليست له جوانب سياسية تجاه النشاط التعليمى المصرى . والله
صاحب اصدار القرار لتسيرات تداولتها وسائل الاعلام العالمية وتدور
حول توليت القرار واسلوب اصداره بقله رد فعل لتطور المشكلات
السياسية والاوضاع الحدودية بين مصر والسودان ، وتستند وسائل
الاعلام الى الانباء والتصريحات الصادرة من الخرطوم فى الأيام العشرة
الآخيرة من ديسمبر الماضى وبالتحديد يوم ٩٢/١٢/٢٤ بأن تصرفات
الحكومة السودانية المتوعدة ستكون فى ميدان التعليم العام والعالي
والنشاط الاقتصادى والدبلوماسى .

• وفى تقديرى ان الاسباب الاساسية او الرئيسية لاختلاف هذا القرار هي
الازمة الداخلية المعقدة التي يعيش فيها السودان ، وإن هذه الازمة
ليست صناعة خارجية ، او مؤامرات اجنبية ، او تهديدات عسكرية .
• إن السودان يعيش حالياً فى اوضاع أزمة خطيرة الاسباب والنتائج ،
تدور حول التهديد الجسيم الذى يوشك ان يؤدى بالوطن السودانى
وبالقرب الوطنى وبالدولة السودانية الجامعة الى التفكك والتقسيم
الذى لا وحدة بعده ولا رجعة فيه . ولهذا تبحث الحكومة الحالية عن
محارك جانبية او اهتمامات هامشية بدلاً من رؤية ومعالجة الاسباب
الحقيقية للآزمة السودانية ، وفى هذا المقام اطلعت على مقال للسيد
الصديق المهدي منشور فى صحيفة عربية بتاريخ ٣٠/١٢/١٩٩٢
يعنوان اساليب الشدة لن تلحق فى اقتلاع جذور الحرية ، وحوار القهر
والعنف قد ينهض بالسودان الى البليهة ، وفى المقال تفصيل وشرح
لاوضاع التدهور والثرى والمخاطر التي أصابت البلاد والمواطنين
والدولة فى السودان .

• وإن ما يشغل تفكيرى هو اتجاهات السياسة المصرية تجاه هذا
الاجراء وما يحتفل ان يصدر من اجراءات سودانية اخرى فى المستقبل ،
والراى عدى هو التمييز بين المصالح الحيوية الدائمة للامن القومى
المصرى وبين المصالح المنطقية للدولة المصرية . وهذه المصالح
القومية المتغيرة تشمل التبادل التجارى والاقتصادى والثقافى والعلى
والتعلمون والتسويق فى مجال سياسة حسن الجوار ، ومن لم فلان
موضوع التعليم المصرى يدخل فى اطار المعونات البشرية والفنية
والتدريبية التي تقدمها مصر للسودان . ولذلك فلنقترح ان تعلن
السياسة المصرية ايقاف معوناتها فى ميدان التعليم العام فى نهاية العام
الدراسى الحالى وإن تادم مطالباتها بالتعويضات المالية المناسبة ، وإن
تتأى بنفسها عن مطالبة الحكومة السودانية باعادة النظر فى قرارها .
ولا نتوقع موقفاً سودانياً حكومياً غير التوقف فى سياسات من هذا
النوع ، ولكن هذا هو الابدأ والاساس للتعامل السياسى المصرى مع
الحكومة السودانية اليوم وغدا .



اصلاح التعليم

وارادة التغيير

تتكلف اللجنة المختصة بمجلس الشعب على دراسة البهـان الشامل الذي ألقاه الرئيس صـلى مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية الحالية وبتركـز اللجنة ، من حيث المبدأ ، على ثلاث مسائل مهمة وأهمها :

المسألة التنظيمية .. ومن الملاحظ ان هذه ليست أول مرة يتناول فيها رئيس الجمهورية مسألة التعليم .. بل ان هذه المسألة مثارة في الخطاب الرسمية الرئاسية منذ نهاية حرب النـصر في أكتوبر سنة ١٩٧٢ ، أي منذ قرابة عشرين عاماً ، مع ان الامارة التنظيمية في

مصر لم يثبت عليها أي تغيير طوال هذه المدة . لكن يبدو ان المسألة لم تعد مسألة تغيير أو عدم تغيير ، لما هي الآن مسألة وجود أو عدم وجود ..



العامة .. وهكذا نستطيع ان نحدد كل عام عدد الطلبة الذين يحتاجهم كل كلية وكل معهد تماما كما يحدث في التعليم العسكري ويتولى التخصصات التقليدية الأخرى ، وكله لابد ان تكون خاضعة لنوع أصحابها الذين تكتسب هذه التخصصات عليهم طبقا لمعايير محددة .

هذه هي قصة التعليم التي ننادي بها منذ أكثر من جيل ولو أخذ بما نادينا به لفرأنا على أبنائنا الكثير من المأسى ، فضلا عن توافر اللغات التي تطلق دون حاد .

ان التكوير مسألة جوية لاحية لنا فيها .. وسواء يرى المسلمون ان مايمسونه يطابق ذلك أو يضلّه - فإن الاضحية الحقيقية ليست في سبيل الإصلاح الاجتماعي .. كلا .. لهذه مرحلة ذات أوائها وأصبحت مؤزمن بأسلوب الثورة في هذا الإصلاح .. والان كيف نلحق إلى أبنائنا الخريجين وهم في حالة بقلّة لمن المسلمون عليها بسبب أننا لم نؤهلهم لمواجهة تطور الحياة . وهذا ينبغي ألا نكتفى بوضع مشكلة البطالة على « شعاعة » الإقمار السكّاني فقط .. ذلك ان هذا سبب صحيح ، لكنه ليس .. ونحن ينبغي ان نعالج قضية التعليم من جذورها الأساسية وليس مجرد ان نقول : نعم عندنا ما نطلبون .. لكن انني عندنا هو « عرات » ونحن نريد مايبعد الميول من تميم . ولا ننسى ان التكوير قد يطير بعض الطلبة المعايين ، ومن هنا ينبغي ان تكون هناك مرحلة إنتقالية بين الإصلاح البشري وبين التكوير التكني .



حافظ محمود

إن .. فالمشكلة الأولى هي نوعية التعليم الذي نقدمه للأجيال الناشئة .. ولعل هذه المشكلة ينبغي ان تبدأ من نهائيات التعليم الأساسي .. وهناك ينبغي ان نكلم مقلعات إما سوتى بعد .. على أن يكون ما سوتى بعد هذا غير الحقوق والآداب والتجارة وكل هذه المناطق المرصمة .. برنامج أميل مائكون إلى الحرف والصناعات وكل المشروعات الضمنية بحيث يسير التتبع في هذا الاتجاه منذ نشأته ، فلايبدو غريبا عنه حينما يلتحق بالجنوب الفني الرابع من هذه النوعية من التعليم عندما يتجه إلى مرحلة التعليم العليا . اما كيف نوضع هذه البرامج فهذا لابد من وجود خرائط أحصائية كئيب احداثيات أسواق الإنتاج والاستهلاك في السنة لتكالية ومايبعدنا بحيث يبدو واضحاً ماينحتاجه المجتمع في كل عام من النوجيات وماينحتاجه هذه النوعيات من الأيدي

وأدبنا الدليل على ذلك ان وزير التعليم الحالي ، الدكتور حسين كامل بهام الدين - قد عمل ويعمل كل مايمسونه وزير تعليم ، حتى أننا نستطيع ان نحدد من الأربعة الكبار الكرام في تاريخ التعليم .. واثن فما هي المشكلة ؟ !

المشكلة أننا لانريد إصلاح التعليم .. إنما لمن يكمل صفق ثريد تغيير التعليم .

فماذا ؟
ونكن نجوب عن هذا التساؤل ينبغي ان نعيد النظر فيما حلّى على حياة المجتمع منذ وضعت هذه الأسس السالمة للتعليم المعاصر في بلادنا .

لكن ...
هذه الأسس التي وضعتنا منذ جيل .. لم .. أصلنا ولازال نكفل عليها التعليمات منذ جيل أيضا هي تعليمات وجيهة وضرورية من غير شك .. لكنها ليست المشكلة والاحل للمشكلة ..
المشكلة - يا سادة - هي أننا لاأقرب الاسس التي نحتاجها في السلسلة التعليم وقد تكون كلمة « للسلسلة » أضيق من اللازم .. لكننا يمكننا ان نبسطها على السلسلة فيما يأتي :
كم عدد الخريجين من كليات كذا وكذا أو كذا وكل عدد الذين نجحوا في إيجاد عمل لهم ، والذين لم ينجحوا في العمل ذاته من خريجي هذه الكليات ؟
ماذا هو السؤال ، وهو سؤال له خلفية مهمة ، وهي أننا نجد بأن نقول كل عام ان ناجحي الثانوية العامة سيجد كل منهم مكانا له في الكليات والمعاهد .

ثم ماذا أيها السادة ؟ !
ثم .. تتحول هذه الفقرة إلى ضدها يوم التخرج من الكليات والمعاهد العليا . ولو ان النظام الاجتماعي كان كما كان فاصل بين طبيعة التخرج وبين طبيعة التوظيف أما كانت هناك مشكلة .. لكن المشكلة أننا يوم قررنا مجانية التعليم كله - قلنا ان الدولة ستكون العمل لكل الخريجين .. وكانت هذه حلوة حسابية خضرة ، لان الخريجون الذين يزدبون كل عام على مائة ألف خروج - من أين للحكومة المتخمة بما فيها من الموظفين ان تجد لهؤلاء والمال جديدة .. أو قديمة ؟ !
لكن .. فما هو الحل ؟

.....
جزايات كثيرة عطية من الحل قد وجدت بالفعل مثل توزيع الأراضي الزراعية على الخريجين ، وكذلك المشروعات الصغيرة للتنتاج .. الخ ..
لكن ...
أفلا يكون مصير هؤلاء الحلول يوما ، ولو كان بعيدا ، كالوقائف ؟
أظن ان هذا سيحدث يوما ما وإن طال

رأي

مصريات



يقدمها محمد يونس

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

الاعلام المتنامي مشرق مصر

مجانية التعليم

بين القرشيد والالفاء



... توقف الحوار بين التلميذ واستاذة حول إصلاح التعليم مشروع مصر القومي عند نقطة هامة وجوهرية أشار إليها الأستاذ في نهاية حوارهما السابق ، وهي ضرورة أن نخطو الخطوة الأولى من الخطوات الصعبة التي نواجهها في إصلاح العملية التعليمية .. لكن لم يلمح عن هذه الخطوة ما هي وكيف نواجهها .. وهما السؤالان اللذان يدير بهما التلميذ استاذة في بداية حوارهما ..

رد الأستاذ في هدوء تام دون أن ينظر إل عيني تلميذه . مبركا به الفعل الذي سوف يحدثه كلامه عليه .. وقال : أول خطوة صعبة هي مجانية التعليم .

■ وبسرعة فائقة قال التلميذ وشرارت صوته كثيره عن وقع الملاحظة عليه .. مجانية التعليم ..

■ رد الأستاذ : نعم .. وأنا أعلم تماما أن ذلك الرأي سوف يثير حفيظتك .. أنت وآخرين غيرك ، لايزالون يمتسكون بها ، باعتبارها حلا كلفه الدستور للمواطن المصري .. ولا أخفي عليك أنني اتفق معك على ضرورة استمرار هذه الجائفة ، خاصة وأن ٧٠٪ من أبناء مصر لاقرسهم الأية ، لكن رغبتى في استمرارها لايعنى أبدا إبطائها طوال سنوات الدراسة . حتى الجامعة ، أو منحها للفقيرين وغير الفقيرين ، للتعيينات المتوقفين والذين يمتنون الرسوب .. لايد يا ولدى من نظرة موضوعية ودراسة علمية لهذه القضية ، وقد أوضحت لك الدراسة التي أجريت على قيمة الائتلاف المصري على الطلاب بخسبة للدول الأخرى ..

■ قال التلميذ : نعم لنا في عصر قل دول العالم ، في الائتلاف على ابتلائنا حتى أن هناك بعض الدول العربية تخصص ضعف ما تخصصه كما سبق أن أوضحت الدراسة .

■ قال الأستاذ : هذا صحيح فيما تنفقه الدولة ، لكنه ليس صحيحا فيما يتكبده الآباء وأولياء الأمور .. من مصاريف الكتب الخارجية والدروس الخصوصية ، التي لا تقف عند حد ، بل وتحدث كل تصور وخيل ، حتى باتت الدرس الخصوصية لتعميد الحضارة ، وشعا طبيعيا . تماما مثل الدرس لتعميد : الإعدادي والثانوي والابتدائي بل والجامعة أيضا ..

■ قال التلميذ : الأسبب وراء ذلك أصبحت معروفة تماما ، سواء للكتابة في الفصل ، أو لسوء حالة المدرسين المذبة أو للحشو الذي تتلوه به .

■ قال الأستاذ : نعم أسلوب إخراج الكتب الدراسية .. في ٧٥٪ من الفصول ، أو لسوء حالة المدرسين المذبة أو للحشو الذي تتلوه به .

■ قال التلميذ : طالما يا استاذي .. إننى جد متفكر معك في كل هذا ، وأعود إلى التساؤل عن كيفية تحقيق مجانية التعليم ..

■ أجاب الأستاذ : دعني أشرح عليك الأفكار التي تناولها وزير التعليم الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين والتي تحدثنا في خمسة أفكار رئيسية . لتصور أنها سوف تكون أو لايد أن تكون على رأس الموضوعات التي يناقشها مؤتمر تطوير التعليم المزمع عقده هذا الشهر تحت رعاية السيدة العاضلة فريدة الرئيس

□ □ □ □



يقول وزير التعليم عن ترشيده مجانية التعليم ، أنه مع التعليم بما جاء في روح المنهج وجوهره ، فإن الأمر يلغى لتوفير الاستمرارية اللازمة لإصلاح التعليم إعادة توزيع مجالات الالتحاق على التعليم وتحديد الأولويات في الإنفاق وفي الاستثمار ، وهناك خمسة أسس يتم عن طريقها ترشيده المجانية .. وهي :

١- أولاً : مجانية كاملة في مرحلة التعليم الأساسي : حيث لابد أن تدخل الدولة ، وتضمن حسن أعداد المواطن منذ صغره في مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي ، وهو المخطط عليهما مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك لكي نبني مواطنا قفرا على الإنتاج ، وعلى التسامح في التنمية الشاملة للمواطن ، وفي الدفاع عنه ، وعليه فإن التعليم الأساسي يجب أن يكون مجانيا بصورة كاملة ، لأن التعليم الأساسي هو الدفعة الأساسية للأمن القومي ، ولا يمكن أن نترك مسألة اتصال بالأمن القومي لغيره ، فإن القدرة الحدية للأفراد أو لوضعهم الاجتماعي ، وقال الأستاذ : هذه هي الفكرة أو الأساس الأول لترشيده المجانية كما

نراها في الدراسة ، وأضيف إليها جانباً هاماً وهو أن التلمذة التعليم المجاني في هذه المرحلة ، هو أيضاً لئلا أحد منافع الأمية الأساسية القابلة على إنباء الوطن ، لكنني أيضاً أرى ضرورة الانتباه إلى مشكلة للتربية من المدرسة التي تنتشر في بلادنا خاصة في الريف ، وتؤدي أيضاً إلى انتشار الأمية ، علينا إذن أن نواجه هذا التسرب بحسم وبمقترح فعّال وإلا ظلت صورة الأمية على هذا ما ، لا تقل ، أيضاً هنا ضرورة أن تكون مناهج هذه المرحلة مشوقة للتلاميذ ، ومتفقة مع ظروف بيئة كل مجتمع ، حتى يمكن الاستفادة منها ، من إغتراب في استكمال تعليمه ..

■ قال التلميذ : بمعنى .. ؟

■ أجاب الأستاذ : بمعنى أن تكون المناهج التي تدرك في الوادي الجديد مثلاً تتفق مع طبيعة بيئة المحافظة ، وتختلف عن بيئة المدن الساحلية وهكذا ، وهو موضوع ربما تتوسع في تفسيره وشرحه عندما نتحدث عن المناهج ومعاييرها من تطوير ، وكذلك المدارس نفسها ..

■ سأل التلميذ : نصل الآن إلى الأساس الثاني أو الفكرة الثانية عن ترشيده مجانيه التعليم ؟

■ قال الأستاذ : إن هذا الأساس يقترح أن تكون المجانية في المراحل التالية للطلاب المنتظمين بوظيفته الاجتماعية كطلاب ، وتفسير ذلك أن تكون المجانية في المرحلة الثانوية والجامعية للطلاب المنتظمين ، الذي يأخذ وظيفته الاجتماعية كطالب على حامل الجهد ، ويبدل الجهد المطلوب في أن يحقق نجاحه المتواصل ، أما من يتخذ من المجانية شعاراً لسلبيته ولهونه وإهماله باعتبار أن الدولة ملزمة بالانفاق على تعليمه مهما تعددت مرات رسوبه فالدولة لا يمكن أن ترعى طفله ، وعليه أن يدفع ثقلات تعليمه حتى يعود إلى طريق الجهد والعرق والنجاح .

■ قال التلميذ : يبدو لي أن هذا الاقتراح عمل ، ليس من المعقول أو المنصوح أن تتكفل الدولة أو بمعنى أصح المواطنين ثقلات تعليم تلميذ منزهون سنوات وسنوات ، ليت المسألة لا تتعدى ولا تزيد على من منح الطالب إلا فرصة واحدة بدلاً من الفرص الثلاث التي تحدث في الثانوية العامة مثلاً .. فرصة واحدة للمجانية وما بعدها من فرصة أو أكثر تكون بانتظام العملية التي تتكفلها الدولة ..

□ □ □

● ويتواصل الحوار بين التلميذ وأستاذه ، ليصل إلى الأساس الثالث لترشيده المجانية وهو :

● ثانياً : القبول الذين ارتضوا طوعية الإنفاق في التعليم الخاص : وهو يستهدف أن الطلاب الذين ارتضوا إلى قسمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي أرائهم ، وبناء على اختيار كامل من أولياء أمورهم ، ليس من المقبول أن يلتحقوا بالتعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة ، وذلك باعتبار أنهم ارتضوا طوعية التعليم بمصروفات وأنهم أقروا بقدرتهم المالية على الإنفاق في تعليم أبنائهم ، ومن منطق القيم الحضارية والقيم



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١١ خٲ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلو مات

الدينية التي امن بها شعبنا ، والتي تحسن على التكافل الاجتماعي والتعاون والترامح . فان هذه الشريحة من المواطنين يرحي منهم ان يساعدوا في نفقات تعليم ابنائهم في المراحل التعليمية . وان يرفعوا الفرصة في المجانية من لا يملكون على مواصلة التعليم بغير دعم الدولة ، بل ينظر المجتمع منهم ان يعملوا الدولة في تعليم غير القادرين من ابناء الوطن واستطرد الأستاذ بسال تلميذه : ملايك في هذا :

■ يجب التلميذ . لشعر ان في ذلك إحجافا كبيرا . فلا يخفى على احد ان نسبة كبيرة جدا من اولياء الامور يلجأون الى التعليم الاساسي الخاص لاسباب بسيطة وهذه تتمثل في التالي

إما لان الامهات من العاملات اللاتي يجدن فرصة لاحاق ابنتهن بدور الحضنة التي تتوافر في المدارس الخاصة ، ومن لم تكون الفرصة متوافرة بعد ذلك لمراحل التعليم وإما لان المدارس الخاصة تقلل الأطفال في سن اقل من المدارس الحكومية ، وهنا تكون الفرصة للالتحاق بها .

وهكذا .. هذان السببان وحدهما لا يمتنان بدرجة الأولى للقدرة المالية لهؤلاء الأباء ، بقدر ما يمتنان حلا لمشكل الأم العاملة ، وهناك أسر كثيرة .. كثيرة .. تستعين لكي تسد مصروفات هذه المدارس فللمساءل إن لم ليست بالقصور الذي تراه الدراسة .. ولا تنمي ان هذا الاضطراب للالتحاق بهذه المدارس الخاصة يدفع الى الاستمرار فيها في المراحل التالية .. فضلا عن ان المدارس الخاصة تقلل مجموع درجات اقل مما تحدده مديريات التعليم في المحافظات .

■ قال الأستاذ : معك حق في كل ملائكة ، والتصور ان تكافؤ مظهره الاسري الحادى ، بمرحلة التعليم الاساسي . فلكل عا لوضعت أنت وأنا متفق معك - قد تكون غير عاقلة ، انما لابد ان يكون هناك معيار او اساس اخر ، يبدأ من المرحلة الاعادية والثانوية كان نتاج الطالب في المدرسة الخاصة . الالتحاق بالتعليم العام ، إذا حصل على مجموع درجات معين . طلقا ان هناك رغبة في الانضمام اليها وغالبا ما تكون هي القدرة المالية للعائلات .. وهنا نتج الفرصة لغير القادر للحصول على التعليم المجاني . طلقا انه متفق . وبذلك ايضا يكون للقادرين فرصتهم في الاستمرار بالتعليم الخاص ، اما بقتضية

للمجاعة فان الحل الذي اراه هو مشاطة الرسوم الجامعية مرتين او ثلاثة مثلا لاي طلب يريد الالتحاق بالجامعة . ففي ذلك تغطي الفرصة لزيادة الاسهم في الاتفاق على التعليم الجامعي . ملما تغطي الفرصة لغير القادرين على تحقيق احلامهم ، خاصة واننا نجد بالملاحظة وايس بالمراسة ان المتكوفلين دائما يكونون من هذه الفئة غير القادرة ماليا . فالتلمة الفرصة للتعليم الجامعي هو دعم لبناء الاجيال القادمة . بدلا من ان نفلجا بعد عشر سنوات مثلا من وجود مئات الالوف من شبيانا انشاك المتعلمين . والذين لا يجب ان نذكر انهم سوف يجاهدون على المجتمع الذي حرهم من فرصة التعليم الجامعي . وسوف يمتكس ذلك بطبيعة الحال على اهتمامهم للوطن . وحب العمل والوطنية . وبذلك نحدث بايدينا شرقا في الأمن القومي الذي نتفق ان قضية التعليم هي قضية امن قومي ..

انني يالودي احترم من سلبيات هذه الفكرة او الاسس المقترحة ، ولنتي من هنا اعجب بكل مسئول ومهتم بالتعليم والمستقبل في بلادنا الا يوقع المجتمع في هذا البئر الذي سوف يصبينا نحن باعراض لا يهتم خطورتها الا الله سبحانه وتعالى . مما سوف ينتج من امراض نفسية واجتماعية سوف تصيب بها ابناءنا !

■ قال التلميذ في حب : يارك الله فيك يا استاذي لقد وضعت النقط فوق الحروف . في هذه النقطه ..

■ قال الأستاذ : انني يالودي ارحي شميرى في قول ما اعتقد انه الحق .. ونصل الآن الى القصور الرابع .



• رابعا : المتفوقون يتمتعون بالمجانة في كل المراحل التعليمية يتمتعون
الكفالات : وهو ما يستهدف أن تلقى فئة الوفرين والمتفوقين وهم فرة
قومية يجب رعايتهم . وأن يسمح لهم بأن يتمتعوا بالمجانة . بصرف النظر
عن التحاقهم بالتمديد الخاص أو العام أو الجامعي . أو الدراسات العليا .
طلنا تحقق لهم استمرار التفوق والتميز . ولا يقتصر الأمر على تعليمهم
بالمجان . بل يجب منحهم الكفالات والمنح التي تمكنهم من العيش بكرامة .
وتشعرهم بتقدير المجتمع لتفوقهم ونبتهادهم . فيبلغونه حبا بحب وعطاء
بعماء ..

ويستطرد الأستاذ : هذا ملجاء به اقتراح الدراسة والأمر عندئذ أنه أمر
مرغوب فيه لاشك . ويصدق أحد فيه دلالة إيجابية تحسب للدراسة . بيد
أنني لا أرى داعيا لمجانة من يلتحقون بالدراسات العليا . مهما كان تفوقهم
ولعل الدراسة في نهلتها حول الأسس التي تراها ترسيها المجانية التعليم
قلت ولذا اتفق معنا في أن تكون الدراسات العليا بمصروفات ذلك لأن
المستجدين بها في الجامعات والمعاهد العليا . لتهوا مراحلهم التعليمية
الجامعية . ويستطيعون أن يتكسبوا من عمل شريف بمؤهلهم الجامعي .
ومن ثم فعليه أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا .
واستطرد الأستاذ .. ومع انقاضي كما قلت مع هذا الاقتراح إلا أنني أضع
تحفظا واحدا وهو اتاحة الفرصة المجانية لبعض التخصصات التي تراها
الدولة ضرورية كتخصصات نادرة وهنا يكون الأمر بحاجة الفرصة بأسلوب
الفرع بمربى المتقدم إذا كان في عمل أو بمكافأة تصلوا مع مرتب دافعة
تخرجه من الجامعة .. وهو ما اعتقد أنه يتم بالفعل في مراكز البحوث ..
ويتوالف الحوار بين التميز واستلاذه عند هذه النقطة على أن يستكمل
بينهما في حوار قدم . نبحث فيه عن تجربة تستحق أن نلج منها للأسف
في اصلاح العملية التعليمية .

آخر مبريات

قال تعالى : د يأت الحكمة من يشاء ومن يؤتي
الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا وما يذكر إلا أولو
الالباب .

صدق الله العظيم
البقرة / ٢٦٩



رسالة تربوية جدا...

زياد السمار

الدراسة دون توفير الجوهر النفسي له من شعور
بحسب المدرسة بعض التقليد والموسيقى
والألعاب
بل النظر من ذلك ان المعلمين والمعلمات
يستعملون وسائل التطبيب في تدريسهم
المناهج الدراسية المتعددة :

انهم علمت كمية قليلة من المادة الدراسية
عند الانتهاء لندوة دور الحضرة للتربية
التامة لجمعية الطفولة والأمومة والطفولة
على السور تربية حديثة ، تنصح أولياء
الأمور بالا وفكر في تعليم أطفالهم القراءة
والكتابة قبل من الممارسة لأن هذه أدوات
للطال قبل هذه السن إلا ان للمعلم بما هو أهم
من المواد الدراسية مثل الاتصال الفعالة
والرسم والموسيقى واللعب والتمرح دون
تعليمه بما يفرضه أدراجه في هذه البيئة
الصغيرة .

للاطلاع على المزيد ويزيد تعليمه في الحفلات
تحريرا بحضره البعض نهجوا من جانب - وهو
أخراج طغى من هذه المدرسة للتربية
واحتفلة إلى دور الحضرة للتربية . وكان
من أسباب قرأى هذا هو ملاحظتي للمكان
الوفور للمسرح كالمى تتم فيه المودة مدونة
المدرسة أيضا بالمكتب للفهم والتفكير
والتميزية والتفكيرين - وحتى للتلاوة -
أفرجة كالمى تصورت كالمى الحفلات وحفلات
مكتب السيد الوزير شخصيا .

هل حقا نحن جاثون في تطوير التعليم ؟
هذا السؤال يطرح نفسه بشدة هذه الأيام .
ولاسيما مع حملة النشاط المدرسي للتربية
الجديدة التي تترافقها السيدة الفاضلة سوزان
مبارك والتي تجعلنا نلجأ إلى هذا من
الخصائص التربوية المستفيدة من نجل هذه
الفتنة الهامة .

ولكن المعلمون من تقليد هذه الفهمه
التربوي يقع على عاتقهم أيضا مسئولية كبيرة
لا بد ان يكونوا عند مستواها .. ولابد ان
يفركوا ان التعليم ان ونهض والطبع عند هذه
الآلاف مدرسة الجديدة أو كالمى .. لأن هذه
عشرات الأولاد من إسماعيل من العمل حاليا
بالعمل ومعتوب ان نوفر للتلاميذ الذين
يتعلمون فيها كل الوسائل الكفيلة لارتفاع
مستوى التعليم الذي يطغى لهم .

ولاسمح للنفس ان أقدم تجربة شخصية خاصة
بجانب الذي يدخل عالم التعليم لأول مرة هذا
تعليم فيها يبنى بجور الحضرة .
من المعلمون ان يحضر ٥٠ طفلا في من عامين
الرابعة والخامسة في حجرة صغيرة لا تزيد
مساحتها عن ثلاثة أمتار في مفرق . وان
يكون التدريس لهم مدرسون غير مؤهلين
للتدريس للتجربى الذي تطبق فيه دراسة
الأنشطة الأجنبية ، وللاسف الشديد يبدأ على
الفرق بفرس نهج دراسي ويحكم على العديد
من الكتب والقرارات التي تدور كثيرا من
المواد الدراسية التي لا يهتم المدرسون أو
المدرسة لفظ إلا بعد الفقرة أمام المعلمين
عليهم من الموهوبين دون مراعاة ان كانت
عقلية الطفل تشمل على الكم الهائل من



الأمية بين الطلبة

في بحث ميداني شاركت فيه وأنا طالب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية عام ٨٧ عن المشاركة السياسية لدى طلاب جامعة القاهرة، تبين أن ٨٠٪ من عينة البحث وهم من أوائل طلاب كليات الجامعة لا يعرفون أن هناك أحزاباً سياسية تسمى الوفد والعمل والأحرار والأمة.. الخ وأن ٩٥٪ لا ينتمون إلى أي حزب سياسي، ولا يشاركون في الانتخابات بصفة عامة، ولأنك أن هذا مؤشر على نقشي الأمية السياسية بين طلاب الجامعة، وما تحمله من معاني السلبية وعزوف الطلاب عن مناقشة قضايا المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

واقترح مع بداية العام الدراسي أن تقوم الجامعات باعداد برنامج للتوعية السياسية بين طلابها، وأن تعقد اجتماعات دورية بحضورها أساتذة الجامعة والطلاب لمناقشة قضايا المجتمع وقبائل الرأي حولها حتى يتحارب الطلاب على أساليب المناقشة والتفكير المنهجي السليم. فالطلاب هم الذين سيقودون مسيرة المجتمع في المستقبل، كيف نتوقع منهم خيراً وهم لا يعرفون شيئاً يذكر عن التيارات السياسية والفكرية وقضايا المجتمع المصري.

محمد مصطفى



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۱۱ جنوری ۱۹۹۲ء

١٨ فبراير آخر موعد لتقديم استمارات إغارة المدرسين
أعلنت وزارة التربية والتعليم أنه تعدد يوم ١٨ فبراير القادم آخر موعد لتقديم طلبات إغارة المدرسين والفراسات الى الرؤساء، والمدرسين، وسيكون يوم ٢٥ فبراير هو آخر موعد لتسليم الطلبات الى المديرية، والادارات التعليمية.



المصدر : *عيسى*

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩

منذ ٥٠ عاما ، ووزارة التعليم ترفع شعار محو الأمية .. الا ان نسبة الأمية كما تقول أحدث الإحصاءات تقاولا مازالت ٥٠٪ وترتفع بين السماء الى ٧٠٪ وهذا هو ما عائلته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار نشرته عقيدتي .
واخذت جهود محو الأمية دفعة كبيرة عندما أعلن الرئيس حسني مبارك في عام ٨٩ أن الفترة من عام ٩٠ حتى عام ١٩٩٩ هي عقد محو الأمية في مصر .
وفي هذا الإطار تشهد القاهرة بعد ايام مؤتمر عالميا لمواجهة الأمية في مصر ، يشارك فيه خبراء محو الأمية في العالم للاستفادة من خبراتهم في تطوير مناهج محو الأمية والتعليم الكبار .
لكن كيف تصبح مواجهة الأمية واجبا قوميا يشارك فيه الجميع عملا بقول الرسول الكريم : « من لم يهتم بامر المسلمين فليس منهم » .

ونحن على
أعتاب
القرن
الصادي
والعشرين

والله حرام.. نصف المجتمع.. لا يقرأ ولا يكتب..!!

علماء
الدين

تعليم الأميين



المصدر: مصري

للنشر والتوزيع: **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ: ١٢/٢/٢٠٢٢

الخبراء: ٧ أسباب وراء فشل حملة مكافحة

وزير التعليم :

رواية الدكتور أحمد عبد الحليم
وقف التسرب
تطوير المدرسة

تحقيق :
مصطفى ياسين
محمّد أبوالمجد



المصدر :

عيسى

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

ويشارك في التجربة طلاب مرحلة التعليم الاساسي بالكلية.

المفكر منيع عبدالطيم محشر استاذ التفسير وعلوم القرآن بكلية اصول الدين جامعة الازهر. يؤكد ان الامة لو اعترفت قضية نبوية بحته فسيتم القضاء عليها سرعيا بلطون نجاح التجربة في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم عندما اعتقد الجميع ان التعليم هو حلقة الربط الوثيق بين العبد وربيه وهو ما تدعو اليه الكثير من الآيات مثل: **وَلَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ كُنتُ مَرْسُولًا مِنْ رَبِّي** (سورة القصص: 28).

وذلك هل يستوى الذين وضعتهم والذين لايطعون.

وبما ان الانساب التقليدية في محل المشكلة ويمكن ان تستغني ملامزة الداخلية بالاصحاب المنساب من التجربة الزالمة للرسول الكريم عندما كان يكلف كل امير يدعو امية ١٠ من المسلمين للافراج عنه.

ويطالب د.ابراهيم قنديل استاذ الحديث بكلية الدراسات الاسلامية للجامعة ايامه الازهر: الدعاء وخطابه المساجد بالمساهمة في الدعوة لمحو الامية وترغيب المسلمين في تعلم القراءة والكتابة كواجب ديني.

ويؤكد ان الامة لو لم لها مكان في الاسلام بدل ان اول كلمة نزل بها الوحي كانت بلغة الامر والتكليف **اقراء** وبقي ذلك امية النبي محمد صلى الله عليه وسلم فاميتة كانت للاعجاز والتحدى وكيف يكون اميا وقد اوتي جوامع للكم ؟

تجسيه قومية

وتؤكد الدكتور امينة الجندى بالمجلس القومي للتفوية والامومة.. ان قضية معاكسة الاموية في مصر ليست مسئولة تنفر بها هيئة من الهيئات، بل هل قضية قومية تلعب مسئوليتها على عاتق جميع الهيئات، وهو ما يتطلب التأكيد على التعاون والتنسيق وتقسيم العمل بين جهود كافة الهيئات في اطار خطة قومية تتضافر فيها الجهود، وتتحدد فيها المسئوليات، وتتضح فيها المهام التي يجب ان تنفذها كل هيئة والجداول الزمنية لتنفيذها.

شارت الى ان نسبة الامية بين الاثنا بلغت 2٦.٨ من اجمالي عدد الاميين.

اضافت ان المجلس القومي اعد مشروعا لمحو الامية الوطني يحوي تحويل عملية تعليم الامي الى عملية تستهدف زيادة كفاءته الوظيفية او منحه الفرصة لاكتساب مهارة او دورا في المجتمع يمكنه من تحسين ظروفه الاجتماعية.

اوضح منير ابراهيم.. مدير ادارة الخدمة العامة بوزارة الشئون الاجتماعية.. ان اجمالي عدد الدارسين في مجال محو الامية بلغ مليوناً و٦٨ ألفاً و٧٢٥ دارساً في ١٩ ألفاً و٨٢٠ فصلاً بمتوسط ٥٢,٩ دارس في الفصل.

قال ان فصول محو الامية بوزارة التربية والتعليم وصلت الى ٧٦٧١

فصلاً بها ١٠٢ آلاف و٧٠٢ دارسين بمتوسط ٢٦,٥ دارس بالفصل.

اما فصول المجمعات الالهية فقد بلغت ١٦٦٦ فصلاً بها ١٦٢ ألفاً و٦٦٦ دارساً بمتوسط ٢٣,٤ دارس بالفصل.

وبالنسبة لفصول قوات الامن فقد بلغت ٩٣٥ فصلاً حتى نهاية ١٩٩١

وبها ٣٥ ألفاً و٥٩٠ دارساً بمتوسط ٣٨ دارساً بالفصل.

وقد بلغت فصول القوات المسلحة ٤٠٩ بها ١٦ ألفاً و٢٦٥ دارساً بمتوسط ٢٩,٨ دارس بالفصل.

وبلغ عدد الفصول في مراكز الشباب ٨٠ فصلاً بها ١٩١٢ دارساً بمتوسط ٢٣,٦ دارس بالفصل.

اما فصول الجهات والاماكن الاخرى كالنكبات المالية والاحزاب السياسية وغيرها فبلغت ٦٠٤ فصلاً بها ١٨٨

ألفاً و٨٩٠ دارس بمتوسط ٣١,١ دارس بالفصل.

وبعض الاقتراحات المطروحة لحل المشكلة تبدو نظرية.. والبعض الاخر يوصيها او يبعد المثال.. ولكن الحل الشامل هو الاصعب والابعد.. ذلك الحل الذي طرحه المفكر حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع عفتيها عندما تحدث عن اميين في غابة الالهية:

● الاول زيادة نسبة الاستيعاب بالنسبة للاطفال في سن الازام وهي نسبة لا تتجاوز الان ٨٠ بالمائة على خلاف التصحيحات المسبقة للممولين في الوزارة.. ويمضي آخر القضاء على ظاهرة التسرب التي تخد جيش الاميين بمئات الآلاف من الاطفال سنوياً.

● الثاني تحويل المدرسة من طاردة للتلاميذ الى جاذبة لهم وذلك بتطوير العملية التعليمية بالكامل معنى ومعنى.. يعني تطوير المناهج وتحسين احوال المعلمين والاضاف بالانشطة التربوية والترفيهية وتوفير المكتبات والملاعب والمعامل وتحسين ظروف المعلمين لكي يقوموا بالعملية التعليمية على خير وجه وتخفيف كثافة الفصول والتوسع في بناء المدارس بحيث يعود اليوم الدراسي الكامل.

وهذه الحلول وان كانت تبدو احلاما بالقياس الى الواقع التعليمي فهي احلام اكثر من نبيلة وهي تحتاج الى جهود مخلصه ومكثفة ومتواصلة من كافة الوزارات والجهات المعنية وبمن الصلبيات القبلية والمواطنين أنفسهم.. لانه من المجهول والمهين ان تسبق القرن الحادي والعشرين ونصف المصريين اميون.



المصدر :



التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

فيؤكد ان التسمية المطبوعة حاليا عن حجم الامية في مصر تسمية مضللة وغير حقيقية لان حجم المشكلة غير ثابت ويغير الى ان اللجنة ستبدأ قريبا في مناقشة خطوات تنفيذ قانون الامية خاصة وجد نحو ٢١٠ من الأطفال في مين التعليم بعيدا عن المدارس. ملحوظة اعطى الوزير ان تسمية الالتزام لانتهازيون ٨٠ بالمائة اي ٢٠ بالمائة من الأطفال في سن الالتزام هم خارج لوصول الدراسة.

ويروى احد افراد انه يمكن القضاء على الامية الا انضمام بشعر الاسي بخطورة ذلك على كيانهم ومصالحهم الخاصة وعندما يقتنع الجميع بانها مشكلة قومية تشارك في حلها كل الوزارات والمؤسسات وتقوم كل منها على الاقل بمحور امية صناعها وموظفيها وليس انتظار قانون او تعليمات رسمية تلزمها بذلك.

اجباري

ويشير عثمان القرضاوي وكيل وزارة الاعلام بمحافظات لفتا الى ان مراكز الاعلام خاصة في لوصول لمحو امية العاملين والموظفين وبكافة المؤسسات وكذلك جنود الامن المركزي الا ان هناك بعض المشاكل بسبب تضارب الوقت المحدد للتعليم مع وقت العمل أو التدريب للجنود.

وطالب صحن رمزي عبارة أمين الاعلام بالحزب الوطني بالقريبة بالعودة للنظام القديم الذي كان يلزم جميع المصالح الحكومية بطلب شهادة محو الامية كمتطلب للتعيين أو للتقدم او استقراحي اي شهادات رسمية ويضيف ان الحزب يساهم في خطة محو الامية في لوصول القرى والمراكز بالمحافظة خاصة في يومى الخميس والجمعة ويشارك في ذلك شباب الحزب والعاملون المتطوعون بالاجهزة المحلية.

ويشير محمد احمد مملعة عميد كلية التربية بطبغا الى ان الكلية تقوم حاليا بتنفيذ تجربة لمحو امية العاملين بكتليات الجامعة تمهيدا لبدء مشروع محو امية العمال الزراعيين بالقرى

وعن عدد الاميين في مصر حسب تقدير الجهاز المركزي لعام ٩٠ بلغ ٢٩ مليون لى تسمية ٥٠٪ من السكان وكانت تسمية الإثاث ضط نسبتها بين الذكور.

ولكن ضرورة حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة مع توفير المهارات الاساسية لدى الأفراد من اجل العمل والانتاج وخرس القسم الثقافي والاخلاقية الرفيعة للقضاء على برائن الامية.

وطالب بتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير النظامي في اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات للشعبية والزمنية

ويربط محو الامية بالتدريب المهني والتربية المستمرة. وتشمل قائمة الاسباب عكك كما يقول محمد حسن دياب الكبير بادارة محو الامية وتعليم الكبار بوزارة التربية والتعليم ظاهرة الشرب من المدارس واتجاه التلاميذ لتعلم حرفة منذ الصغر لظروف اقتصادية وعدم وجود قانون حاسم يلزم كل شخص بمحو الامية.

تجريبية رائدة

ويشير الى ان الوزارة اعتمد خطة للمشاركة في محو الامية على مرحلتين الاولى تعاطل نصف الثالث الابتدائي والثانية تؤهل الطالب للتتعاقب بالصف الخامس وما ضمن عدم الانكسار للامية وتفتح الوزارة في كل عام هدفها ليراسها والذي يسل هذا العام فتح ١٢ ألف فصل بتوسط من ٣٠ الى ٤٠ طالبا في كل فصل. وتشمل الخطة محو امية الشريحة العمرية من ٨ الى ١٤ سنة وتنفذ الوزارة حاليا تجربة رائدة بمركز تعليم الكبار بطوان من خلال ربط التعليم بالتدريب المهني حيث يستكمل المركز العمال والمفتحات من سن ١٥ الى ٣٥ عاما.

تسمية مضللة

اما احمد فوك عبدالعزيز رئيس لجنة شئون التعليم بمجلس الشعب

النواء صالح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفذي لمحو الامية وتعليم الكبار يقول انه تم انشاء هيئة لهذا الغرض على ضوء اعلان رئيس الجمهورية والقانون رقم ٨٠ لسنة ١٩٩١ الذي اكد ان الامية مشكلة قومية وسياسية ومحوها واجب وعلى تلتزم به جميع مؤسسات الدولة خاصة ان المواجهة الحقيقية تتساج بالضرورة التي مواجهة مشكلة الانحياز السكاني وضبط الانتاج.

وتستغرق خطة عمل هذه الهيئة ١٠ سنوات منها سنة تمهيدية والخرى لتعليم النتائج وتم حتى الان توفير الكتب المناسبة واختيار ١٠ آلاف من شباب الخريجون للعمل والمشروع في ٧ محافظات هي المنوفية والشرقية البحرية الملية سوهاج اسيوط الوادي الجديد ويبدأ العمل بالفعل في المنوفية.

٧ أسباب

ويرجع للنواء عبدالعاطي عدم نجاح حملة محو الامية بالصورة المنشودة الى عدم اقبال الفارين وضبط توفير الجهاز الاعلامي للصلة في تأكيد اهمية القراءة والكتابة وحساب الحوافز المالية للمشاركين بالحملة وعدم جنبة بعض المسؤولين في القضاء على الامية وعدم منحها الاهتمام الكافي الذي تستحقه مقارنة بالفتيا السياسية والاقتصادية المتبادرة.

اشار النواء صالح عبدالعاطي الى ان عدد الاميين في العالم وبلغ ٩٦٣ مليون فرد من الراشدين ويوشح حوالي ٩٥٪ من هذا العدد بالدول النامية واغلب هؤلاء الناس فقراء قديمة والفقر يرتبطان معا برباط وثيق مما يؤكد اهمية محو الامية في برامج التنمية التي تهدف الى القضاء على الفقر.





المصدر :



للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م

مركز بحوث للهندسة المدنية

إقامته بجامعة القاهرة

والتي جامعة القاهرة على إنشاء
مركز بحوث ودراسات الهندسة المدنية
بكلية الهندسة بالجامعة على أن يعتبر
وحدة ذات طابع خاص للبحوث
يستقر التصميم والتنفيذ في مجالات
الهندسة المدنية.
وسيقوم المركز بتقديم الاستشارات
الفنية التخصصية وأعداد الدراسات
الهندسية الكاملة وتشجيع إجراء
البحوث التطبيقية والدراسات البحثية
ورفع كفاءة المهندسين والشرافيين الفنيين
وتطوير الوسائل الانشائية اللازمة
للارتقاء بالعملية التعليمية
صروح بذلك الدكتور فاروق اسماعيل
عميد كلية الهندسة وقال إن أنشطة
المركز تشمل إعداد دراسات الجدوى
للمشروعات الهندسية



المصدر : الزمان المساء

للتنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٢

مقبرة العلماء!

في ظروف صعبة تنعدم معها أدنى درجة للأمان للعمل، يعمل أساتذة وطلبة قسم الكيمياء بكليات العلوم في معامل مغلقة تماماً، وبلا أي إمكانيات معادلة يجعلهم معرضين للتلوث الكيميائي والاشعاعي، وتضطربهم الظروف للتعامل المباشر مع مختلف أنواع السموم لعدة ساعات متواصلة يومياً حتى أنه لا يمر عام إلا ويسقط أحد أفرسان هذا القسم ضحية الأهمال، ولكي تزداد الصورة وضوحاً حول الجو الذي يعيش فيه الطلاب والأساتذة يوضح أنه من المتعارف عليه حديثاً في العالم كله، أن تقايضت أقسام الكيمياء بكليات العلوم تعالٍ نفس معاملة تلقائيات المعامل الذرية، وذلك إما بدفنها في مكان ناء، أو إعادة معالجتها من جديد، ويحرم دولياً صرفها في مواشير الصرف الصحي، ولكن في معاهدنا وجامعاتنا العلمية يحدث العكس! ولذلك نرى أن علمائنا يعملون ليل نهار وفوق رؤوسهم، وتحت أقدامهم خطر الموت

● أقسام الكيمياء بكليات العلوم

لاتتوافر فيها أدنى درجات الأمان المعمل

● أحد الفحوض الطبي الدوري

خوفاً من أن يكتشف إصابته بمرض خبيث



المصدر : الألبان المسحات

لنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٣ - ١٤٠٤

القصص متواجدها حالات الالتهام البنية في عدم تغطية الفازات المتخيرة، ومع عدم وجود الامكانيات وغالب الومي كان الابد وان تتجمع كل هذه الاسباب لتؤدي في النهاية لارواح حبيشة تشرى في عظمنا ونقص اعمارنا !

وفي النهاية لا نستطيع التأكيد إلا على كلمات الأستاذة اهدم يقول: متى وعدني فكرة النضال لطبيب هذه الاء، من يملأ، قد اكون أنا أيضا مريضاً !

لحلال عشرة اعمام يدفع فيه مشروبات الاسلطة من ائتم وانكس ايماننا والذين نهيموا ضحية الاعمال والتوريد النسيم والحد ونحسر مكلف بالرة محسوبة سلطات

وأدوات محسوبة قد نلحقهم هيلة مشروبات الأوكيا، ولكن من سبستهم؟

بشور الدكتور محمد النجدي الأستاذ بقسم الكيمياء المخوية بكلية علوم القاهرة، إلى أن سرعان الكبد هو سوت مترن الكيمياء، بكل الأستاذة ونضار الباحثين والمعلمين بالقسم متواجدين هذا الصبر ورغم ذلك لم يتقاسوا عن القيام بواجبهم في يوم ما، ورغم إندام الأمان الكامل لهم لم يفسك أو ينمراحد منهم ويعلم الجميع بأن سرطان الكبد ما هو إلا نتجة مباشرة لأسباب التعرض لأشعة التفتل والهرتين العلوى وسبب السمعات الفسجة إذا ما تم التماسل معها مباشرة ! ولا يتعرض الحطر بالأستاذة عسل بل يف معوم الظلية في نفس الحنجر، وأيضا أسر الوجودين بالمعلم، فكثيراً ما يتعامل الطلبة مع هذه المادة الحاضرة بإعمال يسفها تتناثر بين الأديبة وبكيات اللامس وعملها الجميع معوم إلى منازلهم، ويقع الأطفال معاً في نعر بورة التثوث والقسم ١، وله حسب

النظام الحالي الجديد تتم معالجة و في مصر مازال الكثير من المواد الكيمائية المرمع استخدموها في المعامل يتم التماسل معها وطريق مباشر من الطلبة والمباحثين بدون تعشير و حتى مجرد كتابة لوائح إرشادية للاستخدام وما سبق تستطيع لس الخطورة الناتجة عن التماسل مع مواد وأدوات معامل قسم الكيمياء، ورغم من ذلك لا يصرف المعلمين بالقسم ببل خطي، وهذا ما اكده الدكتور محمد كمال إبراهيم،

معلماً بأن صروف هذا الابدل المباحثي الأثرة والأسمتة وخاصة أن خطورة الأثرة المتصاع من التجارب الكيمائية وعدم وجوه شطاسطات للسلطات، أو دولاب الفازات وكمايات للمم والأف وجرافات ليد ولقة وجود الزاجايات بالمعلم تجبر الباحث لاعانة استخدامهما عدة مرات،

ويتطلب عدة غسلها بنفسه ويتعرض بذلك لأشد درجات السمية ومع عدم وجود عوامل الأمان للمعالي الكيمائية يتضرر الأساتذة والباحثون عن التهيئة لأجزاء التجارب، بغض النظر عن الأضرار التابعة لها ودما ما يؤكد الدكتور أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة بأن الباحث لا يعطون بصحة وسلامته بقدر ما تهمة نتيجة التجربة، فالرسالة هي الأساس، وتقديرة هي الهمة وأملامة للمعلمين فتمنا بالثناء، مصوبة للدارات السامة ولكنها تطلعت، وقمنا بحظر استخدام مادة البازين العنصر لخطورتها ولم يمتثل أحد، وشغل

وهؤلاء العلماء الذين دخلوا تحت غلايات قسم الكيمياء كانوا أوائل دفعاتهم الذين قسّموا الليالي الطويل بين المعامل والأحماس والكيمويات اللغاة وعملوا في ظروف إلى ما تحت صفر درجة الأبار المللي، واختارهم كلياتهم معمودين بها ليكنوا نواة لعلماء البلد، وفي زمن فياسي حصلوا على درجة الدكتوراه، وعلى درجات علمية أخرى من الخارج، حتى اشابت بهم جامعات الغرب واليابان

وعيون مشرعات العلماء وهم على أول طريق النقاء، ويتعهد قسم الكيمياء، يعلم القاهرة مناسة الدكتور محمد علي السيد خليفة أحد القرومان الهظام بهذا القسم، وهو يعيش أيامه الأخيرة مصارعاً بكل ما فيه من حياة في معاملة استغلوا عدة أيام من بين فكي هذا الطاعون الأسود، ولكنه بعد أن خيف كل محاولات علاجه أراج الريح، حتى اجبجج عليه الرض وتقدمت به الحالة إلى درجة يأس معها

الطب، في هذا الوقت يعيش كل أساتذة قسم الكيمياء، في كائوس اللق القاتل حتى وصل الأمر بالدكتور محمد حسنين لأن يتراجح ولا يمتثل للأمر الطبي بضرورة الفحص، الطبي الدوري خوفاً من إصابته بهذا المرض للحديث، ووكمل، ولست يهدى فكل زملا، القسم يرضخون هذا الفحص، وتعلم جميعاً بأن أعمارنا قصيرة، وإن الأعمار بيد الله !

والدعاية العظمى من أعمارنا تنحصر ما بين الشامة والفتش والريمين عاماً، النسبة الكبيرة لا تتعدى أعمارها ٦٦ عاماً، وانداراً ما يمتد العمر بلعدنا إلى ما بعد الخمسين، يقلل، ونرحل جميعاً في عمر الزمور، وفي عزس المعطاء، تاركين وراءنا أطفالاً صغاراً، ودرجات علمية وعالية بين الرفوف بحبيسة الأراج، والسبب ليس مجهولاً، ولم يكن أبداً قصداً، وقدرنا بل هو قلق مع سبق الأام والاعمال فويل

يسبق لحد بأن معاملنا الكيمائية لا توجد بها أدنى درجات الأمان للمعالي، ولم يكن الدكتور خليفة هو آخر التفترون علم شل القاشنة طرية في انتظار تكاتين بالي شيايب مصر الواعد بالقصاص الكيمياء،

وفي أسس واصل الدكتور محمد النجدي لا أستطيع أن أحسسي كل الراحلين، ولا أستطيع أن أتذكر كل من رحلوا، وما بعدهم

الفاشنة طرية، والعدد كبير، والفكرى البية ولا نعلم على من ستورق الفوارق..

وفي نعدت أممباب هذا الوضع الحطير

١٠

[illegible][illegible]

١٠ وفدت حمزة



د. عبدالمعطي عبد الهادي

طوالاً..

[illegible][illegible]



المصدر :



١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

أطلبة الثانوية الإنجليزية : دور ٢ سنوات على الإعدادية شرط لامتحان الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى :

تقرر السماح بدخول امتحان الثانوية العامة للطلاب الذين اجتازوا بنجاح امتحانات الصف الأول الثانوى ثم أوفوا بمتطلبات L.G.C.S.E على أن يقدموا شهادة معتمدة من المجلس البريطانى بالواد التى أدوا الامتحان فيها فى كل عام على حدة ويشترط من هذه الحافاة حصول الطالب على الشهادة الإعدادية أو ما يعادلها، ومضى ٢ سنوات على الآن على تاريخ حصوله عليها صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة، وقال إنه يشترط أيضاً حصول الطالب على ٥/٥ من المجموع الكلى لدرجات ٤ مواد على الأقل من المواد التى درسها طبقاً لبرنامج تلك الشهادة ولا يقل

تقديره فى المواد الأربع عن تقدير (E) حيث إن النسبة المئوية للتفويرات هي A و (٩٥) B و (٨٥) C و (٧٥) D و (٦٥) E و (٥٥) كما يشترط نجاح الطالب فى مادة العربية والتربية الدينية والتربية الوطنية والتاريخ والجغرافيا فى مقرر الصف الأول والثانى الثانوى بإحدى المدارس التى صرح لها بتفريس المناهج الإضافية للشهادة الإنجليزية، على أن يقدم بياناً بنجاحه فى هذه المواد فى مقرر كل صف على حدة معتمداً من المديرية التعليمية ولا يكون قد سبق له التقدم لامتحان الثانوية العامة واستفاد عدد مرات دخول الامتحان الثلاث المسموح بها كما يسمح لهؤلاء الطلاب بإداء امتحان اللغة العربية والتربية الدينية فى مقرر الصف الثالث مع طلاب شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة.



نعم الباز

تحت إشراف
اليوم

يوميات الأخبار

*** ينقعد في ٢٦ يناير مؤتمر تطوير التعليم ...

*** هل نطمح في مدارس جديدة ... جديدة فعلا ؟ ***

المسألة التعليمية بين الحلم والواقع

المسئ:

التعليم في الدول النامية جزء هام من الخطط التنموية سواء بشريا أو اقتصاديا والاتفاق على التعليم مثل الاتفاق على أي مشروع اقتصادي لابد بالضرورة أن يكون مالا أو إنتاج سلعة استهلاكية أو رأسمالية وتأتي الخطط التعليمية إنسان بمفاهيم معينة وساهم في بناء الوطن من أجل مجتمع واعد أفضل . لهذا لابد من دراسة جدوى للمسألة التعليمية كأي مشروع تنموي له ثمرته ونحن في مواجهة لهذا الكم الهائل من نتائج الخطط التعليمية والذي أوصفنا أن نأخذ ونبيساسة تعيين خروفي ٨٤ عام ١٩٩٢ أي بعد تسع سنوات من التشريع !!! وهذا هو دليلنا على أنه لم تكن هناك دراسة جدوى للمسألة التعليمية برمتها وعلى الجانب الآخر أمية مقفنة في الأطلال من ٨ : ١٤ عاما وهم الذين يشربون من الدارس أو لا يطمعون لارتفاع الفصل أو يعملون من أجل سد فراغ لازمة الاقتصادية الطاحنة التي رخي لها العالم علة والأسرة رية بشكل خاص .

وتطوير التعليم في مصر إن يأتي بين عشية وضحاها وإن يكون مؤتمر ومناقشات . إن التعليم في مصر يحتاج إلى ثورة حقيقية ويكون على أساس احتياجات خطط التنمية ويزيد التعليم الدكتور صبح كامل ببناء الذين كاد سيسي يعلم جيدا . الإبداع القومية للمسألة التعليمية وتناميا على الوطن العربي كله ويعلم جيدا أن هناك نقصا كبيرا من القامات العلمية في كثير من الصناعات والحرف التي عاشت وعشت في مصر وبعضها يتدنأ أمام أعيننا ولا نستطيع أن نتمتع من الضربح الأبدى .

وعلمنا أن ندروس ونمثل التجربة الهندية والتجربة الصينية واليابانية ... تلك التجارب الرائدة الثرائية والتي أوصلت الهند مثلا إلى غزو العالم بصناعاتها في الدول والتصنيع ووصلت إلى الدارة بينما هناك أماكن في القارة

الهندية ملازالت تحت حزام الجوع ولكن في مسيرتها السوفيسية لم تشهد على شيء أكثر من اعتيادها على المحافظة على الطلقة في كل شيء سواء في الزراعة أم الصناعة ككله مسخرت العلم والدارس للإرتقاء بمستوى الزراعة والصناعة وخصوصا الصناعات الحرفية .. وفزت السوق

العالم بأكملها الهندية المفرقة في المحلية ولكنها أصبحت صناعة تصدرها للعالم أي أخضعت الفن للصناعة حيث أصبح المصائد الاقتصادي للسبينا لابد أن يتوازي أو يزيد عن المائد الثاني .. إن مؤتمر تطوير التعليم يجب أن يأخذ وقته وأن يعمل من أجله مسما اجتماعيا واقتصاديا ليكون لكل خريج وخريجة مكان يضيف فيه شيئا للوطن ويحبه عليه بالغ المعنى والاقتصادي .. إن دراسة الجدوى لكم الهائل من الخريجين من الحضائنة إلى الجامعة لا تالق أهمية عن دراسة الجدوى لما النيل .. لابد أن نتخطى في المسألة التعليمية مانحلم به لنصل إلى ما يطالبنا به الواقع .

الأحد

د. إبراهيم بكر في شارع المعز

رئيس هيئة الآثار د. إبراهيم بكر كثر من أكل مصر مراح يصغر الإسلامية والقديمة والمسيحية .. حياة العاملين في الآثار حياة رومانسية جدا وكما لفتت وقتا مع أحد منهم أصبحت له تلقاني إلى العصر الذي يريده أو الذي عشق في قلبه ودرس .. أما رئيس هيئة الآثار فعليه مهنيا أن يعيش كل المصدر في مصر يعيشها بمبته ويطيله .. وبعد الزوال كتبت يوميات بعنوان .. ألغز لشارع المعز .. اقترحت فيها أن يشارك أهل

الشارع في التنازل لآثاره .. قال د. الدكتور إبراهيم بكر بعد قراءة الهيئات أن الآثار تنقل لأشخاص الجامع بملكوته فلو شعر كل تلميذ مثلا أنه مسئول عن الآثار الذي يجاور بيته مثل المساجد القديمة أو الكتاتيب لما وصلت الآثار إلى هذه الدرجة من الدلهة وهي يفتقر أن يتولى الطلاب بنظام ومهلة دورية حماية الآثار والمفاظ عليها وأن الهيئة سوف تصرف لهم مبدل حبيبي، نظير العناية بالآثار ويقتصر أيضا أن تكون كل مدرسة أو لكل مجموعة مدارس متحف الآثار المصرية ومعها التعليلات عليها وهذا سوف يكون بمثابة حرح للآثار

بطريقة متطيفة وهو مستعد أيضا أن يشرح المسابقات لدارس التاريخ المصري والأسلامي من الطلاب لعل النماذج المختلفة للآثار مما يسهل لهم العلم ويحفظهم أيضا متمين لبلادهم وتاريخها وثأرها . انتهى الحسم صرحت لصوت الدكتور إبراهيم بكر بحيث تكون المدارس وخصوصا قسائنة التاريخ على علاقة دائمة بالهيئة وأن يكون في كل مدرسة متحف صغير ولكن هذا المتحف هو المجرة التي يشرح مدرس التاريخ الدروس بها للطلبة .. وهكذا تصبح المدارس جديدة في مشيوقتها وأيسر في ميناها فقط ويصبح الطلبة كما يقول رئيس هيئة الآثار منتشبين حين يبلادهم وأدركهم على الطبيعة ما يلصق في أنفهم أكثر من الحفظ في الكتب . لقد بدأ الدكتور إبراهيم بكر بالاتصال بمدارس اللقعة والأكثر يتارح للمز ليكنوا الطلبة الأول لحراس الآثار ويحفظ المدارس ويبدأ تكون المدارس الجديدة .. جديدة شكلا ومضمونا .



المصدر :



١٢٠٠٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

عودة مفيدة حلمي

الكتابة المصغرة والصديقة الغالية
مفيدة حلمي طارت كما الطائر المبرد
وتركتنا عام ١٩٦٧ الى الكويت
واعتقدنا انها سوف تعود بعد عامين او
ثلاثة مثل غيرها .. ولكن غيبتها
طالت .. كتبت انفاذا في المذكرات حول

الصالح تحمل قلبها على يخيها
وابتسامتها تفل من عينها تلقاني
كانتي الوطن كله .. ورجعت بها تعود
منذ يومين بعد ليلة ربيع قرن .. معها
فصاحات مهلات وجرائد زفت عودتها
بكتام رائحة من الآخرة الكلاب في
الكويت .. اخفرت جزءا من مفاتيح
الوداع بعد ان اعطت كل مهلات
وجرائد الكويت من خيبتها وللمها
بعيد أصبحت علامة من علامات
الصحافة الهامة هناك ولطفا من
اكتئاب الفن الصحفي كلما غمست
قلما في عبر المطبعة .. كتبت مفيدة
في صفحاتها بالودف الكويتية وابنة من
بنات السياسة تودعهم قائلا :

ناء القلب بما حمل اوصالي طيبتي
المعالج الخصائي القلب د. ماني
سلمان بالراحة .. هناك راحتي على
ضفاف النيل في اضمحاض الوطن الام
تحت خيمة الامل ودفء الأسرة وعزوة

والاولاد ورحمة الاخلاء ورحمة الاخوة
والاخوات ووفاء الاصدقاء وأهل مصر
الطيبين .

لم يكن قرار العودة سهلا فقد
عشت على هذه الأرض الشرة ٢٥ عاما
من عمر الشباب ولم اشعر بالفرقة
ابدا في الكويت .. جئت احمل خبرة
عشر سنوات من العمل الصحفي
الناجح في مؤسسة اخبار اليوم والشعر
وزمارة باتني تعلقت على يد استاذتي
عائقة السعفة على ومصطفى امين .
٢٥ عاما في بلاط صاحبة الجلالة
لم يتوقف فيها القلب يوما ويتحضر
اسمي بصبر المطبعة كل مساء يخرج
القراري كل صباح . اعطيت هذه

المهنة شبابي وعمرى وضجيت من
اجلها بهنائي العائلي والاستقرار في
حياتي الخاصة اعطيت الصحافة حب
الناس وتقديرهم . اعطيت الشهرة
وتحقيق الذات . اعطيت نفس مفيدة
حلمي .

املا بالطائر الذي رافق بعيدا
وعاد ينسج الجناح القوي والقلم
المشهور بالكلمة املا مفيدة حلمي بين
الاعل والاجاب .. وعطرها الفضل ..
حور المطبعة .

د. سمير سرحان والمجلس الاعلى للثقافة

مع العودة من الاجازات في سينتير
من كل عام في مكاتبة تليفونية من
ما يستمر الهيئة العامة للكتاب الدكتور
سمير سرحان

- فكري معنا في معرض كتاب
الطفل .. فكري معنا في الندوات
والانشطة

يقال كما النحلة يشتمل بالكتاب
والمتقنين ويضع بهنراته ليقيم
لمصر والمنطقة العربية اربع والى
تظاهرة ثقافية يعيش عليها المتقنون
والناس طول العالم وهي معرض
القاهرة الدولي للكتاب والذي يسببه
عدة محاضرات معها معرض فرانكفورت
الدول .

اما هذا العام فزين العيد الفني
لمعرض القاهرة الدولي للكتاب سرب
يزيد من اعيانه ونحن في بلد اذا نجح
فيها انسان ما في موقع ما التفتنا عليه
بمواقع اخرى ولوجنتا بالدكتور سمير
سرحان على قمة المجلس الاعلى للثقافة
وسوف يظل النعش ه امي كلها
ثقافة لا سادة ليست هذه كذلك ان
المجلس يضم لجانا تهتم وتكر
وتكتب وتتأقلى انه كما النهر الجوف
الذي يتصلب بجوري الانهار التي فوق
السطح اذا جف جفت جميعها واعتقد

ان ديناميكية د سمير سرحان
واحساسه بالسلطة سوف تجعل
النهر الى شلال .. وانا لمنتظرون والى
مع حيث الجهاز يضم مطلق مصر
وصحي الجبل وما ادراك ما الجبل .

شجون سياسية

من قطع الشج التي يعيشها
السلطانيون طاريد اسرائيل شكل
السلطانيون لفظ الجلالة .. حيث نالت
الامم المتحدة ولم يعد من يوقفها إلا
الك سيمانه وتعال ولكن يبدو ان
العراق هي التي توقف الامم المتحدة
وانما لتبديها بالبول والبشر وعظام
الامور وتقرى القرارات وتلق الجيوش
اما مسلمي البوسنة والهرسك
والسلطانيون فهم اصعب القرار
لثمن الامم المتحدة .. ومن من طين
وون من عجب ومن البوسنة للسلطن
ياقلب لا تمنن .

بدون ازعاج

قبل بداية بناء المدارس اهدوا
الصغار ليشرحوا المكان واكن تشيد
شجرة بيرويا فتنم وتزده مع البهاء
اجعلوا الاطفال يذعن الاشجار
ليزدهن الأكسجين ويصاريون
الشج



المصدر :



١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محاضرات

هيئة تدريس

بخصوص ما جاء على لسان السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجمهورية العراق في ١٢/١٢/٨٧، وجمهورية العراق في ١٢/١٢/٨٧ حول نواحي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وأيضاً ما نشر بجمهورية العراق في ١٢/١٢/٨٧ من تصريح للسيد حسين هاشم الشباب والرياضة بأسيرط بشأن شادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط، فسرنا أن نعرض على سيادتكم النقاط التالية:

يقدم :

أ. د. محمد السيد حبيب *

* أستاذ مساعد في كلية التربية، جامعة أسيرط، جمهورية العراق

أولاً: ما يخص نشاط النادى من النواحي الفكرية والثقافية والقومية

إن نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط جرى تأسيسه والتخصيص به وأهملته وفقاً لأحكام القانون ٧٧ لسنة ١٩٧٥ والمعدل بالقانون ١٠ لسنة ١٩٧٨، وهو يهدف كما تقول المادة (٢) من لائحة النظام الأساسي للنادية الرياضية رقم ٤٧٠ لسنة ١٩٩٢ إلى: تكوين الشخصية المتكاملة للشباب من النواحي الاجتماعية، والسامية، والدينية، والنفسية، والفكرية، والتربوية، عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية، وبث روح القومية بين الأعضاء وتنمية ملكاتهم وتوجيه الوسائل اللازمة لشغل أوقات فراغهم، وذلك في إطار السياسة العامة للدولة والتخطيط الذى يضعه المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

وهذا معناه أن من أهم واجبات النادى اهتمامه بالنواحي الفكرية والثقافية والدينية، بل والسياسية (من منطلق بث روح القومية)، بالإضافة للجوانب الأساسية الأخرى من تشكيله مباشرة خضوعه من الجوانب حسب ما تقتضيه به اللوائح مثل لجان الثقافة والأعلام، وشؤون أعضاء هيئة التدريس، والشؤون الصحية، والرياضية، والرحلات، والاجتماعية، وشؤون المجتمع، وقد انخرطت الجهة الإدارية بهذا التشكيل في حياته وتم اعتدائه وبالمثل أفضت المختلفة عن امتداد ثلاث سنوات (فضلاً من أربع سنوات أخرى في الدورة السابقة) تمثل في الواقع العهد الذهبي للنادى.

ولما كان نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيرط يفتقر ويحضر بأن أعضائه العاملين هم الصلوة الفكرية والطوعية المتفانية في البلاد، لذا فقد سار لزاماً أن تتضمن برامجهم الفكرية والثقافية والدينية والتربوية مشترى بلقي بمكانتهم وقدرتهم وخبراتهم وتجاربهم، ومن ثم كان واجباً على مجلس إدارة النادى أن يعقد الفترات داخل النادى، وأن يصدر نشرات غير الدورية للنادى لأعضائه عن الفكر والثقافة والأدب والاقتصاد والاجتماع وحتى المعارف والعلوم الإنسانية. وكما ذكرنا من قبل في أكثر من مناسبة، فإن أعضاء هيئة تدريس الجامعة وهم ممارسون ويتناولون هذه القضايا إما بتناولها من منطلق المهنية العلمية التي تحكم عملهم ووظيفتهم، وذلك لأهم أعضاء هيئة تدريس أولاً وثانياً وثالثاً وأخيراً، وأنهم يرفضون أن يصنفوا تبعاً لاية جهة أن يرضعوا ضمن أى توجه.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

١٩٨٢

وإذا كان من الأمثال أيضاً بث روح القومية بين الأعضاء، كما جاء في المادة (٧) سائلة الحكيم فإن هذا يعني استخدام كافة الأساليب والوسائل والأدوات التي من شأنها أن تعمل على تقوية روح الانتماء والاحساس بالمسؤولية والتأجيل لدى الأعضاء، وما يترتب على ذلك من آثار تخدم مصر وبقية كيانا تستطيع القيام بدورها والتواء بمسؤولياتها تجاه أمته العربية والإسلامية. وهذا يستلزم بغض شك من الأفراد والهيئات والمنظمات والتدريسيات تشغلاً كاملاً واهتماماً وإقراراً بمشكلات المجتمع وتحسيناً قسماً من أتمه واستقراره. من هذا المنطلق أنشأ نادي هيئة تدريسيات جامعة أسبوط لجنة شئون المجتمع بهدف أن يكون للنادي إسهامه الدقيق في دوره الفاعل والمؤثر في حل مشكلات المجتمع، خاصة في هذه المرحلة الدقيقة التي تواجه فيها مصر تحديات شرسة وحملات ضارية على المستويين الداخلي والخارجي، الأمر الذي يتطلب تكتال كل القوى وتضامها كل الجهود. لقد أقام النادي مؤتمراً قومياً في قضية التعليم في مصر (أساسها الإصلاح والتطوير) رأسه فضيلة الإمام الأكبر شيخ الجامع الأزهر، كما أقام مؤتمراً قومياً آخر من قضية الإنتاج في مصر رأسه الأستاذ الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس وزراء مصر الأسبق. وكان لهذين المؤتمرين دوراً ضخماً في المسعى القومي.

ثانياً: فيما يخص الجمعية العمومية

أما ما أتى حول هذه القضية فيجسمن أن نوضح الرد عليه في النقاط التالية لإجله المطعنة وإزالة لأي لبس:

١ - صدر قرار مجلس إدارة النادي بتاريخ ١٨/٩/٩٢ بدعوة الجمعية العمومية للاعتقاد السنوي في ٣٠/١٠/٩٢.

٢ - قام مجلس إدارة النادي بإخطار اللجنة الإدارية بهذا القرار، وأعلن عن موعد عقد الجمعية العمومية بجمعية الأهرام، وخاطب الزلاء قبل عقد الجمعية العمومية بأكثر من شهر، واتخذ كافة الإجراءات اللازمة في هذا الشأن.

٣ - في ٣٠/١٠/٩٩٢ وفي الساعة الأولى المحددة للاجتماع لم تتوافر الأغلبية المطلوبة للاعتقاد الجمعية العمومية. وحسب الثلاثة تناول الاجتماع ساعة أخرى. وفي الساعة الثانية لم تتحقق نسبة ٨٠٪ الضرورية لعقد اجتماع الجمعية العمومية. وبناء على ذلك أرسل مجلس إدارة النادي مذكرة برقم (١٥٧) إلى مديرية الشباب والرياضة بأسبوط بها معلومات من صور معشر الاجتماع الأول والثاني، وكشوف التوقيعات بالحضور، والحساب الختامي، والتقرير السنوي. وطبقاً لنص المادة (٢٤) من لائحة النظام الأساسي للنادية الرياضية رقم (١٧٠) لسنة ١٩٩٢، فقد طلب مجلس إدارة النادي من اللجنة الإدارية تفويض في ممارسة كافة اختصاصات الجمعية العمومية لحين أول اجتماع يعقد لها.

٤ - في ١٧/١١/٩٢ أرسلت مديرية الشباب والرياضة بأسبوط إلى النادي مذكرة بالموافقة على هذا التفويض، وقالت: إنه بالنسبة للتدويع التالية فقد تم نظرها بمعرفة المفتش المالي بالتدريسيات، وسرقت بالبيان صورة من المذكرة كرسلة.

فيل بعد ذلك يقال إن نادي أعضاء هيئة تدريسيات جامعة أسبوط قد حاد عن الطريق، وأنه خالف القانون، وأعدى على اللائحة والنشر، اللهم لا. وهل يقال بعد ذلك أيضاً أن نادي أعضاء هيئة تدريسيات في فضاء اجتماعية ورياضية فقط وليس لها أي شأن بما يجري من سلامة المجتمع من أحداث وقضايا ومشكلات؟ اللهم لا. الأهل بفناء. اللهم فاهض. والله الأمر من قبل ومن بعد، والله غالب على أمره ولكن أكثر الناس لا يفهمون.

• رئيس مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة تدريسيات جامعة أسبوط

رغم الحملة على نوادي التدريس . برقية من مبارك تشيد بجهودها

خلال السنوات العشرين الماضية أصبحت نوادي هيئات التدريس كيانا شامخا يستجيب لطالبات أعضائه - ٥٠ ألفا - ويحقق لهم إنجازات ضخمة . ويعبر عن طموحاتهم وأرائهم في قضايا المهنة والوطن .
وأصبحت النوادي كذلك منطلقا يكشف الفساد في دوائر الجامعة والمجتمع .
لقد استقر العمل الجامعي في قنواته الطرعية من خلال نوادي التدريس ، مما كان له أثره المحسوس في إشاعة روح الاستقرار والالتزام وإصلاح قيمة الممارسة الديمقراطية - كما بدأ واضحا إثر حوادث الزلازل .
ورغم إنجازات النوادي لمزال إصرار الحكومة ووزير التعليم على ضرب هذا البناء الديمقراطي الذي يؤمنه ما يسمى
بالنوادي البديلة ، التي لا تدعو أن تكون العوبة
حزبية وخاصة يقصد بها النيل من نوادي
التدريس ، وتعميل الانتخابات في النوادي النشطة لتتبعين قيادات الحزب الوطني
الفاشلة التي سقطت سقوطا ذريعا في انتخابات النوادي .
وفي هذا التحقيق نقدم لمحات سريعة من إنجازات النوادي الخدمية والوطنية لعل
الحكومة ووزير التعليم يراجعا نفسيهما !!!

الأوضاع المالية

أسفرت ضغوط النوادي عن تحقيق مكاسب مالية كبيرة لأعضائها على مدار
الست سنوات الخمسة الماضية كان آخرها مكافأة الساعات المكتبية للمعلمة من
الضرائب والتي تصرف بمعدل ٨ ساعات أسبوعيا من المرتب الأساسي وليس
بداية مربوط الدرجة ورفع ساعات الإشراف على الرسائل إلى ٥ ساعات دراسية
على ١٠ ساعات نظرية أسبوعيا من المرتب الأساسي وإعاناتها من الضرائب ،
واحتساب ساعات الإشراف والريادة والساعات المكتبية ، ومكافأة البحوث
التطبيقية وأعمال الامتحانات من المرتب الأساسي ، وإعلاء هريبي لكل عضو في
حدود ١٠٠٪ من المرتب أو ١٢ ألف جنيه أيهما أقل .
ورغم هذا الانتصار الكبير للنوادي فإننا نلاحظ أن مطلب تحسين الأوضاع
المالية لأعضاء هيئات التدريس مازال يحتل قمة جدول أعمال مؤتمرات النوادي ، إذ
أكدت توصيات المؤتمر العام الأخير إصرار النوادي على المطالبة بمحقق أعضائها
المالية الضامنة وعلى رأسها رفع بدل الجامعة إلى ٢٥٠٪ من المرتب الأساسي ،
وإقرار بدل انتقال بواقع ٧٥٪ من المرتب الأساسي ، ومصر مكافأة الأجر الإضافي
بصفة شهرية ومصر ساعات الأعباء البحثية للمعلمين والمدرسين للمساعدتين
بواقع عشر ساعات أسبوعيا ومساواة الأساتذة للتقنيين بالأساتذة العاملين
وبخاصة في العاملة الحزبية وإضافة العلاوة الاجتماعية في ١ يوليو ١٩٩٢ ورفع
مكافأة الإشراف على الرسائل لتتناسب مع تكاليف الإنفاذ للطلاب المبعوثين إلى
الخارج .



كما قدمت النوادي خدمات كبيرة لأعضائها في مجال العلاج والإسكان ومعارض السلع المعمرة وغير المعمرة والرحلات والصاليف والتكاليف الاجتماعية. ومنسحب أمثلة وإنجازات أنشطة خمسة نوادي في مجال خدمة أعضائها وهي النوادي التي قامت العمل الوطني والتي تتعرض لعملية الحكومة الشيعية. ففي ظل قيادة التيار الإسلامي لنادى جامعة القادسية أقيم النوادي خمسة معارض للسلع المعمرة وغير المعمرة بلغت القيمة الإجمالية لبيعها حوالي عشرة ملايين جنيه، وقدم النوادي أكثر من ٢٠٠ وحدة سكنية لأعضائه بمنزلة التوزيع والقضايا وراى خوف مدينة نمر والمناظرة، كما قدم مشروع البيع بالتقسيط مع شركة مصر أنفسهم حيث بلغت قيمة المشتريات ثلث من فرع أحمد مبراني العام الماضي أكثر من مائة ألف جنيه، ودعم النوادي مشروع الأرض الجرس للمعدين والمرسين للمساعدين لاعتانتهم على كتابة وطباعة رسائلهم، وأقام مناصيف لأعضائه في لجملة الشواطئ المصرية أكثر من ٨٠٠ أسبوعه ودرجات تدريبية للأعضاء في اللغة الإنجليزية والكمبيوتر ومبادئ ميكانيكا السيارات، وتماقمت لجنة العلاج الطبي والنادى مع أشهر المستشفيات والأطباء لعلاج الأعضاء بخفضيصل وصل إلى ٥٠٪ في العلاج والكشف، وأنشأ النوادي الصيفي لزيارة الأعضاء حيث يتخفون في الكمبيوتر والسباحة والأشغال اليدوية، وكرم النوادي الأساتذة الحاصلين على جوائز الدولة والمعدين والمرسين للمساعدين الحاصلين على رسائل الماجستير والدكتوراه، كما أقيم ندوة الأثني لتناقش مشاكل وعموم الشعب المصري. وتمكن نوادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط بإقامة مطعم وصالة متعددة الطوابق تكلفت أكثر من مائة ألف جنيه، ومعرضاً للسلع المعمرة زادت مبيعاته على مليون ونصف المليون، كما تعاقب مع شركة فيليبس وخرقة الإقطن وبلغ حجم مسعوبات الأعضاء منها العام الماضي أكثر من ربع مليون جنيه، كما قدم النوادي لالأعضاء خدمة علاجية متميزة ورحلات علمية فريدة.

أما نادى جامعة المنصورة فقد نجح في إنشاء مبنى النوادي بأكلفة زادت على ٢٠٠ ألف جنيه، ونجح في رقم صندوق الأمانة للأعضاء من ستة أشهر إلى مائة وعشرين شهراً وأخرى على رحلات أكثر من ٢٠ ألف عضو. وبالرغم من أن مدة مجلس إدارة نادى جامعة المنوفية استغرقت عاماً واحداً إلا أن المجلس حقق إنجازات ضخمة فبالإضافة إلى مشاريع السلع المعمرة والعلاج والرحلات فقد اشترى المجلس أرضاً للنوادي وأنشأ مستشفى الطوارئ الذى يسهم بمبلغ يصل إلى ٤ آلاف جنيه في أى مصيبة أو مرض مفاجيء للمرضى أو أسرته في حالة وفاته، كما قام النوادي لأول مرة بصرف سلفاً للمعدين والمرسين للمساعدين لعمل رسائل الماجستير والدكتوراه.

ويكفي الالتفاف الكبير من أساتذة جامعة الإسكندرية حول نادى أعضاء هيئة تدريس الجامعة وانفضاضهم عن نادى الجامعة الشيعية صاحب الإسكانات المالية الضخمة دليلاً واضحاً على الفعالية الضخمة التي يقدمها ناديه للخدمة في ظل رئاسة د. محمد أباطة أحد أبرز رؤساء النوادي النشطين أيضاً أساتذة مصر مكتسباتهم المالية والى طيبة والوخنة.

ولم تقتصر خدمات النوادي لأعضائها على المكتسبات المالية بل خاضت معارك ضارية ليرتق الفساد داخل الإدارات الجامعية وتبلي على الصورة المشرقة للجامعة في عقول المصريين.

لقد كشفت النوادي بقدرة الفساد المال والإدارى الضخمة بجامعة قناة السويس وبخاصة كلية الطب وانتهت رئيس الجامعة والفساد وجهات أكثر من عامين لإثبات صحة وقائمه وهو ما اكتمت المحكمة الإدارية العليا.

ونجحت النوادي في قلب جريدة الأيام بجامعة الإسكندرية بعد أن أصبحت بوقاً زاعماً لرئيس الجامعة يتحمل الطلاب خسائرها سفوحاً بالأف الجنيهات، ونجست لفساد رئيس جامعة المنصورة بتعيين صيد لكالية الزمامة وتجاهل أرفية استثنائية الذين اختاروا د. حسن مشرف ممثل نادى الجامعة عميلاً لها وكشفت النوادي عن توافر رئيس جامعة أسيوط مع الأمن وإنفاقه عليهم حوالي ١٥٠ ألف جنيه ليرضوا عنه ويجندوا لتعيينه!

وقدلت النوادي بقوة مدياً ومتمويها وراء أعضائها الذين كلفوا الفساد والمعامات وتم عزلهم -كما حدث في قناة السويس- أو تحويلهم لتلبية طموحه وإنشأت بكل نادى لجنة لحقوق الإنسان تمثل دورها في التدخل السريع لدى السلطات للإفراج عن أى عضو وضمان معاملته معاملة عادلة ومساندة أمام القضاء وعلاجه في حالة تعرضه للتعتيق.

واحتلت قضية النهوض بالتعليم العام والجامعي لدى النوادي مكانة كبيرة، فأكثت عبر مؤتمراتها لن ركائز إصلاح التعليم العالي على استقلال الجامعات واختيار القيادات الجامعية ومساندة عضو هيئة التدريس وإلغاء لائحة ٧٩ الجائرة، وقدمت النوادي مشروعاً متكاملأ لتطوير قانون تنظيم الجامعات، ورفضت عدم خضوع الجامعة الأعلى



المصدر :
الشعب

١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والإهلو مات التاريخ :

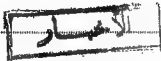
المجلس الأعلى للجامعات وأقامت مؤتمراتين كبيرين من إصلاح التعليم، وآخر عن التطعيم والتوعية ورفضت عسكرياً للبراس ونددت بقيام الأسريين بوضع مناهجنا التعليمية. وقدمت النوادي حلولاً مستفيضة لازمة التعليم كما قدمت حلولاً راقية لمشاكل مصر الكبرى وعلى رأسها مشكلة الفصح والمياه.

ورقفت النوادي مع الحركة الطلابية في خندق واحد، وتولت لجان حقوق الإنسان بها الدفاع عن الطلاب المظلومين، ونددت سنوياً بالتزوير النافذ لانتخابات الطلابية والاعتحام بالوحش الأمني للجامعات وأعرضت النوادي عن قلاعها من وقائع الاعتداء الجنسي على الطلاب والتعليق الوحشي لهم، وأسلمهم لسلطانها بدون تحقيق. وشاركت النوادي الطلاب في وضع ميثاق طلابي جديد يتكون ببساطة من ثلاثة ١٩٧٩ الجائز.

وأظهر أساتذة مصر العظام عن معنهم الأصل فشاركوا للشعب المصري الأسم وهمومهم. وكانت النوادي سباقة في تقديم شيك لرئاسة الجمهورية للتخفيف من كلفة الزلزال الأمر الذي دفع الرئيس مبارك أن يوجه لهم برفقة شكر غير فيها عن اعتزازه البالغ بمشاعر التضامن والتماسك ووقوفهم الصلب إلى جانب مواطنيهم ومؤسساتهم الرسمية. كما كانت النوادي سبالة في تقديم الأغنية والألمعة لتكبري راية عبد القادر وتضامناً مع مكويي العمارة سالم أكسريس، وطالبوا بمنزل وزير النقل ومحاسبته.

ورغم الرغبات الإزهاب والطوارئ وكبت الحريات لم يلق أساتذة مصر العظام مسامحة، فاعلونها لوجه الله أن سيد أن يقتضى من نظام حكمنا الفئري الاستبدادي الديكتاتوري، وشدوا على ضرورة عقد جمعية تأسيسية لوضع دستور جديد للبلاد والعد من سلطات رئيس الجمهورية، مؤكدين أن أي إصلاح اقتصادي لن ينجح إلا بتغييرات دستورية وسياسية جذرية، وطالبوا بإلغاء العمل بقانون الطوارئ وكافة القوانين الاستثنائية الخبيرة وإطلاق حرية تشكيل الأحزاب السياسية وإصدار الصحف ورفع عمليات التفتيش الحقيقية والتصفية الجسدية وإصدار كرامة المواطن المصري. ونددوا بالتزوير النافذ في انتخابات مجلس الشعب والتشويش والمحاسن المحلية، وطالبوا بانتخابات حرة نزيهة يشرف عليها القضاء، واستنكروا الانزلاق المستمر في الأسعار وانتشار الفساد الحكومي، وطالبوا مبارك بفتح مؤتمر وطني لعلماء مصر ليبحث سبل الإصلاح الحقيقية ومواجهة التضخم. وأيدت النوادي مبدأ الجهاد في فلسطين والفلسطين والميوستة، وطالبوا حكومتنا بفتح باب الجهاد أمام شباب التيار الإسلامي.

ويبقى السؤال أهم... لماذا يظل وزير التعليم الحرب على النوادي على الرغم من أنه أول من يعرف أن تنفيذ مؤامراته سيؤدي إلى إصطاد شامل في الوسط الجامعي ونصف جمهور الاستقرار والأمن والأحوال للجامعات وأن أية تنظيمات أخرى شمولية فاسدة ستؤدي بنا إلى كارثة لا يلم نتائجها إلا الله.



المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ جمادى الأولى ١٤٠٠

وزير التعليم أمام مجلس الشعب :

**التبرعات لمشروع المائة مدرسة تجاوزت
المستهدف بكثير | لا لتحويل الطلاب**

**المنتسبين الى كليات مناظرة بالجامعات الأخرى |
التعليم المفتوح يجب ألا يتحول الى باب
خلفي للالتحاق بالجامعات**



المصدر :

١٩٧٧

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

بديلة لـ ٣٠ ألف أسرة في منطقة
الحويتي بالمجورة التي تقدر لرائحتها
لتطوير الحي .

قضايا تعليمية

ثم انتقل المجلس لمناقشة جدول
أعماله . وكانت البداية بطلبات إحاطة
لوزير التعليم كان أراها من النائب
محمد يرسى أسماعيل عن قيام كلية
التربية النوعية بالمقصورة بطرد ٣٠
طالبا من قسم رياض الأطفال بعد
انتظامهم في الدراسة . وذكر النائب أن
الكلية تناقشت تبرعات أيضا من
الطلاب لفتح هذا القسم ثم أعلن فحاجة
أنه سيخصص للفتيات فقط ! وحول
الحال الكلية مماثلة في كهر الشيخ .
ورد د . حسين كامل بهاء الدين
بقال أنه حدث قبول بعض الطلاب
والطالبات بطريق الضخا لأنهم خافوا
شروط المجموع وعندما علموا بذلك ففروا
عدم الإضراب عنهم بحيث تبقى الطالبات
وحول الطلاب لأدب كلية
سبق أن تلقيت خطاب شكر من رئيس
مجلس الشعب على هذا القرار
سبق أن أثار هذا الموضوع النائب
ممدوح فؤاد .
وطالب جلال غريب مقدم الإحاطة
الثاني بمسودة اقتراح جزء من

تابع الجلسة شريف رياض عمرو الخطاب رفعت رشاد

التيبة في أمريكا إلى ٧٤٪ ولهذا فإن
سياسة الحكومة هي التوسع في
التعليم الجامعي بترابط ذلك الارتباط بين
الدرجة العلمية والوظيفية .
في بداية الجلسة تسأل السيد
سرحان والرفاعي حماده نانا بورسعيد
عن حقيقة تصريح مستشار رئيس
الوزراء في الأسبوع الماضي بشأن إلغاء
المنطقة الحرة في بورسعيد مما أحدث
انزعاجا وبليلا بين أبناء المحافظة .
أجمل الموضوع إلى الجلسة
الاقتصادية .
وحول محمد عبد العزيز شعبان من
خطورة استيراد المؤاسير الصلب على
الانتاج المحلي . وأثار فتحي فضل
مشكلة المجوزات التي يتعرض لها
بعض أهالي المنيا الذين بنوا منازل من
الطوب اللبن منذ أكثر من ٢٨ عاما
وتطالبهم هيئة التأميمات بفراغات
وطالب سيد جعفر باجناد منازل

أشار د . حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بدعوة السيدة حرم رئيس
الجمهورية أيضا ١٠٠ مدرسة بالجهود
الذاتية وقال أن المشروع لقي استجابة
كبيرة وتجاوزت التبرعات مائة
مدرسة بكثير . جاء هذا في جلسة
مجلس الشعب أمس برئاسة د . فتحي
سعيد .

وأعلن الوزير أن التعليم المقترح
يجب ألا يتحول إلى باب خلفي
للالتحاق بالجامعات ولهذا تم وضع
شروط مرور ٥ سنوات على حصول
المتقدم على آخر مؤهل للقبول في التعليم
المقترح . كما أعلن رفضه أيديا
تحويل الطلاب المنتسبين بالجامعات
إلى الكليات المناظرة بالجامعات
الأخرى فأ فيه من أهدار أيديا تكاليف
الفرص .

وأضاف الوزير أنه لم يتلق حتى
الآن إلا طلبا واحدا لإنشاء جامعة
أهلية ولكن إن استثمرات التعليم
في الخدمة الصحية العالية (الثالثة)
تضاعفت مرتين ونصف عما كانت عليه
في الخدمة الصحية السابقة
(الثانية) . واعتبر بيان التعليم
الجامعي ما زال دون المستوى المطلوب
حيث يمثل ١٩٪ فقط بينما تصل هذه



سور للفصل

بين النواب والوزراء !!

وصل ضيق د. فقي سرور رئيس مجلس الشعب من ثقافت النواب حول الوزراء أثناء الجلسة لتوقيع النيابات فزعموا وأخاطبهم قائلا : أنا لم أدري أي برلمان في العالم ما أراه هنا . لقد رأينا في برلماننا للبرلمان الروسي أنه يوجد سرور داخل القاعة يفصل بين مقاعد الوزراء ومقاعد النواب بحيث لا يستطيع النائب أن يصل إلى الوزير أبدا . وضحت النواب بعد ما تخللوا أنفسهم محجوبين عن الوزراء بسور !!

وكان تكالب النواب على الوزراء في جلسة المجلس مساء أول أمس قد اضطر أحمد حمادى وكيل المجلس إلى التوجه بنفسه لفتح النائب محمد العبدى بالاعتذار عن رئيس الوزراء فقلد . سرور من الآن أوكل حراسة الوزراء للسيد وكيل المجلس .

الأرض المظلم عليها وحدة جمعة بقرية أم خزان بالمتنوية لقاعة مدرستين صناعية وأبدئية ومستشفى عليها . حيث لا تتوفر

مستلزمات من الأرض

وعقب الدكتور بهاء الدين مؤكدا أن التعليم هو دعامته للأمن القومى المصرى وأشار إلى أن ما تم تخصيصه من هذه الخطة للتعليم يزيد عن مجموع ما خصص من قبل مرتين ونصف ، وأكد على اهتمام الدولة ورئيس مبارك بالتعليم وتطويره وقال الوزير أن الدكتور محمود شريف وزير الإدارة المحلية أرسل ردا أكد فيه أن العناية أثبتت عدم صلاحية القطعة المشار إليها لإنشاء المدرسة التي ذكرت . وقال الوزير أنه بعد بتفقد المشروعات إذا تم توفير المساحة اللازمة .

وقال محمد على عز مقدم طلب الإحاطة الثالث أن المواطنين فوجئوا بوضع فيرد على الاعتناق بالتعليم

ولمذكر . محمد عبد الله أن التعليم المنفرد هو التطوير الذى يواكب مشغرات المجتمع وهو وسيلة هامة لتحويل الجامعات ولا يضيف عينا عليها .

وطالب حمادى ومضان بأن يكون هناك تحويل للطلاب المتفهمين بين الجامعات المختلفة .

وعقب وزير التعليم فقال أن التعليم الجامعى العالي لا زال دين المستوى المطلوب في مصر .

وأن الدولة تهدف إلى زيادة التعليم الجامعى بشرط فك الارتباط بين الدرجة العلمية والتوظيفية ول إطار هذه السياسة فإن الحكومة توسعت بالفعل في التعليم العالي الجامعى وزاد أعداد المقبولين بالجامعة عشرة آلاف طالب وزاد عدد المتفهمين ٢٧ ألف طالب

وقال الوزير أن مصر حوضا دخلت مجال التعليم المفتوح تحول إلى مجال آخر وأصبح بابا خلبا لدخول الجامعات . وهو أهدار أبدا تكاليف الفرض . وكان من الضروري وضع شواهد تعيد للتعليم المفتوح أهدافه الأولى ووضع شرط سرور خمس سنوات على حصول المتقدم على آخر مؤهل كشرط لقبوله في التعليم المفتوح .

ثم رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الاستمعة الموجهة إليه . وروا على السؤال الأول للمقدم من النائب عباس هزاع بشأن عدم إدراج مدرسة كفر للنصورية مركز طنطا بقطعة بناء المدارس بمعرفه هيئة الإنشئة التعليمية قال الوزير أن المدرسة ليست مجود أدوات . إنما هي مكان للتربية .

بطء الترميم

وأجاب الوزير عن السؤال الوجه إليه من النائب محمد فكري عبد الرحمن عن البطء في أعمال الترميم بالمدارس والأنشئة التعليمية بشبرا الخيمة . قال الوزير إن الزلزال تسبب في ضرر كبير بالنسبة للقنوية وكان هناك ٨٢ مدرسة بشبرا الخيمة أصير منها ٤٥ مدرسة تم الانتهاء من ٢٢ مدرسة واستؤنف العمل فيها فعلا ويستأنف العمل ببقية المدارس يوم ٣٠ يناير الحالي وسوف يستأنف عليها أما المدارس الأربع التي تحتاج إلى تنكيس كامل فيستأنف العمل بها في نهاية فبراير القادم . تقدر إنشاء ١٢ مبنى دراسيا بشبرا الخيمة منها ٦ مدارس ووجه محمد عودة الشكر للدكتور محمد على محجوب وزير الأوقاف على موافقته تخصيص بعض أراضي

الأوقاف في منطقة شبرا الخيمة لبناء مدارس عليها .

زيادة أسعار التمتعة ٥٠٪

وافاق مجلس الشعب في جلسته السنائية برئاسة الدكتور أحمد فقي سرور على قانون بتعديل بعض أحكام قانون ضريبة التمتعة . الذى نص على زيادة مقدار ٥٠٪ على ضريبة التمتعة النوعية المنصوص عليها في قانون ٤ ضريبة التمتعة .

وأعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أثناء مناقشة هذا القانون أن عبء على المواطن محدود ضريبة بسيطة ومحدودة ولا علافة لها بمحدودى الدخل ولك أنه ليس في نية الحكومة زيادة ضريبة المبيعات أو توسيع قاعدة تلك الضريبة في الوقت الراهن وأن زيادة الضريبة لا تسرى على فوائد الكهرياء والمياه .

ولمعت الجلسة على أن تصادق للانظمة صباح السبت ٢٢ يناير

لجنة برلمانية تزور مشروعات المحميات بسيناء

تقوم لجنة الصحة البرلمانية بمجلس الشعب بزيارة تفقدية للمشروعات التي ينفذها جهاز شئون البيئة في محافظة جنوب سيناء وأبرزها محميات سانت كاترين ورأس محمد وبنى وابلج وبنج وبنج المناطق المحيطة بهذه المحميات الخمسة السياحية والاستجمام المستخدمة في إدارة هذه المحميات تبدأ الزيارة يوم الخميس القادم

الادمية في التدريس أساس المظلة للإدارة

كتب - يسرى موافي:

اصدرت الامارة العامة للاعارات الخارجية بوزارة التربية والتعليم القواعد الخاصة بترشيح المتقدمين للاعارة هذا العام من المعلمين والمعلمات. ويكون اساس الترتيب التسمية الاثماغال بالتعليم وعند التساوي يفضل الاكبر سنا. وعند التساوي يتم الترتيب هجائيا، كما يوضح التاميق في الترتيب على مستوى المحافظة الى الدولة الأعلى في المعاملة المالية وفي حدود الخصص المقررة للمحافظة.

وصرح احمد عبد الله اسماعيل وكيل اول الوزارة لقطاع الخدمات ان القصة الاولى في ترتيب الاعارات تشمل الذين صدرت لهم قرارات بمنحهم اولى اعارة بسبب الاستدعاء الخدمة العسكرية بعد صدور قرار الاعارة. والذين كان من الممكن اعارتهم لولا حدوث خطأ من جهة العمل او تخطي في الاجراءات خارجة عن ارادتهم. او الذين لم يتقدموا الاعارة بعد ترشيحهم فعلا لعدم موافقة الدارة المستعمرة لأسباب لا ترجع للمعلم والذين ادركهم الدور في الاعارة وام يتقدموا بسبب احاقهم في محاكمة قضائية او جنائية ثم صدرت احكام بوابية ببراءتهم.

والقصة الثانية تشمل المعلمين الجدد المتقدمين للاعارة لأول مرة. والذين صدرت لهم قرارات تفهنية بالااعارة وام يتقدموا لسبب الفتره الزايرة. والذين اسفوا في الاعارة سنة فاقبل والذين اسفوا ترجع للدولة المستعمرة بظبط الا يكون للمفسار سجل في ذلك. ومزلا يتقدمون للاعارة بدون فاصل زمني. وتكون اعارتهم الجديدة لمدة اربع سنوات. اما الذين اسفوا في الاعارة سنتين واربعة اشهر فاقبل. والذين بناء على طلب الدولة المستعمرة ليسمح لهم بالتقدم للاعارة بعد مضي فاصل زمني منه ستان. وتكون اعارتهم الجديدة لمدة اربع سنوات. والقصة الثالثة وتشمل من سبق اعارتهم اعارة مستكملة او صدرت قرارات باعثار اعارتهم مستكملة. وصرح عاطف عبد العظيم مدير عام الاعارات بالوزارة انه صدرت تعليمات لجمع شمل الزوجين في دولة واحدة. وفي حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة، للمنتقم للاعارة لسا قبول الاعارة وفق دوره او اثبات التنازل عنها. وفي هذه الحالة يشير تقدمه للاعارة كان لم يكن. وإذا تقدم زوجان للاعارة وكركهما الدور في دولتين مختلفتين، جاز لاحدهما ان يتقدم للدولة يطلب لتعديل امرته الى الدولة الاقل في المعاملة المالية. فان لم يتيسر ذلك معطيهما تنفيذ الاعارة الاصلية. او يتقدم احدهما يطلب اجازة بدون مرتب لرافقة الطرف الآخر.



باحثون في ازمة

تحدد للحصول على الدرجات العلمية في الدراسات العليا في كلية الطب مدة خمس سنوات تضاف إليها سنة سادسة. وقد وافقت جامعة الأزهر للمسجلين لدرجة الماجستير بكلية الطب على سنة سادسة حتى عام ١٩٨٥ ولم توافق على المسجلين عام ١٩٨٦، رغم موافقة مجلس كلية الطب على ذلك. ولقد يكون القرار مفهوما بالنسبة للأطباء المبتدئين في الكلية نظرا لوجودهم في مجال البحث والدراسة، أما الأطباء من خارج الجامعة فإن الأمر يختلف بالنسبة لهم، ليس لديهم معامل وتحديد المدة يخضع للجنة الإشراف المرتبطة بظروف الأستاذ المشرف لا الطبيب الباحث.. ثم هناك تعيين لجنة المناقشة والعمل على تجميعها، وهذا كله يستغرق كثيرا من الجهد والوقت علاوة على تكاليف إعداد الرسالة للباحث من خارج الجامعة. وهي تكاليف تقدر إلى خمسة آلاف جنيه. ولهذه الظروف وافق وزير التربية والتعليم على منح فرصة الدخول لامتحانات الدراسات العليا للأطباء الذين ناقشوا الرسالة..

ولمضت جامعة الأزهر منح الأطباء المسجلين السنة السادسة التي سبق أن وافقت عليها في السنوات الماضية، ولمضت منح فرصة بدخول الامتحان طبقا لقرار وزير التربية والتعليم. ومشكلة هؤلاء الأطباء - كما حملها اللواء أركان حرب محمد عبد الكريم حافظ - أنهم يبلغون ٢٥٠ طبيباً.. وهم لا يطلبون مساعدة ولا مكافأة، إنما يطلبون العلم.. ويطالبون لمساواة مع زملائهم من خريجي ١٤ جامعة أخرى طبقت كلها قرار وزير التربية والتعليم ولم تطبقه جامعة الأزهر.. هل ذنب هؤلاء الأطباء - الباحثين - أنهم فضّلوا التسجيل للدراسات العليا في جامعة الأزهر.. للجمع بين العلوم الطبية والاسلامية؟ كيف يتم تكوين الطبيب المسلم إذا كنا نضع العقبات أمام حصوله على الدرجات العلمية ونحرمه من التيسيرات التي ينالها زملاؤه في الجامعات الأخرى.. أنا لا أصدق أن جامعة الأزهر تفعل ذلك. وأغلب الظن أنها غطت موقفه ببرقراطي، ونحن نرفع الأمر إلى رئيس جامعة الأزهر والثقلين في أمته وعلمه وقدرته على دفع الظلم عن هؤلاء الأطباء.

أحمد بهجت



المصدر :

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ :

١٩٩٣

أصوات لرفاعة

يناقش د.

يونان لجيب رزق

في هذا المقال، الجذور التاريخية لإنشاء المدارس المصرية

بالسودان، ودورها في تغيير مسار العلاقات الثقافية المصرية - السودانية، وفي تخريج عدد كبير من السودانيين الذين

شغلوا فيما بعد عتدا من المراكز الأساسية في المجتمع والدولة على السواء.

وتم تكليف عدد من الشخصيات لوضع القرار موضع التطبيق. كان على رأسهم أشهر المفكرين المصريين خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر، رفاعة رافع الطهطاوي، وأشهر علماء فريسيات، وإقذال - محمد بيومي القدي الذين لم يلبثوا أن شذوا الرجال إلى الجنوب.

ويقدم هذا التكليف عددا من المؤشرات: (١) فهو يدل على اهتمام من حكومة القاهرة بأشكال التعليم الحديث الذي عرفه شمال الوادي في ظروف خاصة هي ظروف بناء الجيش المصري الحديث، وبدا وكان الأوان قد جان للانتقال به إلى الجنوب.

يؤكد هذا الاهتمام «الأثرية المسنية التي أصفرها عباس باشا،

كما لاحظ تأخر افتتاح مدرسة الخرطوم، والتي جاء فيها أنه قد وصل إلى سمعتها وعملاً في هذين اليومين أن المدرسة المقرر تأسيسها وإنشائها في بلدة الخرطوم لتعليم وتعلم أول الناس وصيغتهم أهل فتحها في الآن وحدث أن رفاعة بك الذي عين نائبا للمدرسة المذكورة واستأذن أول لها توجه إلى بلدة الخرطوم ووصل إليها من مدة مدية، فها هو الآن أن يمتدروا بفتح المدرسة على حسب مقتضيه لراحتنا ويستشروا تعليم وتعلم الصبيان من أول الأهل ما تأخير وأهمل كسما هو منظور في درايكم.

(٢) وفي يشير إلى تمديد في مسار العلاقات الثقافية المصرية - السودانية، فبعد أن كان هذا المسار يتحرك في اتجاه واحد أصبح ذا اتجاهين.

الاتجاه الواحد كان قديما، فقد كان السودانيون وحتى قبل عام ١٨٢٠، يسمون إلى الأرض المس

في شهر رجب عام ١٢٦٦ هجرية الموافق شهر مايو عام ١٨٥٠ أصدر المجلس الأعلى للمدارس، بمصر الحرس قرارا بإنشاء مدرسة ابتدائية في الخرطوم على نمط المدارس الحديثة التي كان قد سبق إنشائها في سائر أنحاء مصر خلال العقود الثلاثة السابقة.

جاء في هذا القرار أن الهدف من إنشائها: «اتخاذ أولاد القبلي السودانية من ظلمات الجهل وتوثيرهم بأنوار المعرفة». وقد قرأ الرأي على أن يكون نظامها موافقا لأحوال المدارس المصرية.

وتم تكليف عدد من الشخصيات لوضع القرار موضع التطبيق. كان على رأسهم أشهر المفكرين المصريين خلال النصف الأول من القرن التاسع عشر، رفاعة رافع الطهطاوي، وأشهر علماء فريسيات، وإقذال - محمد بيومي القدي الذين لم يلبثوا أن شذوا الرجال إلى الجنوب.

ويقدم هذا التكليف عددا من المؤشرات: (١) فهو يدل على اهتمام من حكومة القاهرة بأشكال التعليم الحديث الذي عرفه شمال الوادي في ظروف خاصة هي ظروف بناء الجيش المصري الحديث، وبدا وكان الأوان قد جان للانتقال به إلى الجنوب.

يؤكد هذا الاهتمام «الأثرية المسنية التي أصفرها عباس باشا، كما لاحظ تأخر افتتاح مدرسة الخرطوم، والتي جاء فيها أنه قد وصل إلى سمعتها وعملاً في هذين اليومين أن المدرسة المقرر تأسيسها وإنشائها في بلدة الخرطوم لتعليم وتعلم أول الناس وصيغتهم أهل فتحها في الآن وحدث أن رفاعة بك الذي عين نائبا للمدرسة المذكورة واستأذن أول لها توجه إلى بلدة الخرطوم ووصل إليها من مدة مدية، فها هو الآن أن يمتدروا بفتح المدرسة على حسب مقتضيه لراحتنا ويستشروا تعليم وتعلم الصبيان من أول الأهل ما تأخير وأهمل كسما هو منظور في درايكم.

(٢) وفي يشير إلى تمديد في مسار العلاقات الثقافية المصرية - السودانية، فبعد أن كان هذا المسار يتحرك في اتجاه واحد أصبح ذا اتجاهين.

الاتجاه الواحد كان قديما، فقد كان السودانيون وحتى قبل عام ١٨٢٠، يسمون إلى الأرض المس

التي بدأ في تخصيص أكثر من رواق من أروقة الجامعة الإسلامية العتيقة لهم. رواق الدكارية الذي كان يستقبل أبناء بلاد الشكرو وبرافو وبسرا، ثم رواق السكارية الذي افتتح في عهد محمد علي بعد أن زاد توافد الآخرين إلى القاهرة. عرف نفس العهد أروم العديد من أبناء «العلم والسياسة» السودانيين إلى مصر للاحتياج بدارس التعليم الحديث. خاصة مدرسة زراعة ومدرسة الأسن.

الاحتياج ظهر في أن مدرسة رفاعة كانت تفتي ببساطة وأول مدرسة أنه بدأ من أن يلقى السودانيون ليعلموا تعليمهم في مصر فقد ظهر أن يلعب اليهم للمصريين للقيام بهمهمهم في التعليم.

(٣) ثم أن افتتاح هذه المدرسة كان بمثابة نقطة البدء في تاريخ طويل من تولى «المعلم المصري» مسئولية في جنوب الوادي، وهي مسئولية لم تتوقف في أي وقت باستثناء ما يقرب من قرن ونصف (١٨٥٢ - ١٩٩٢)، باستثناء الأزمات الثلاثة عشر التي حكمت فيها الدولة المهدية بالسودان (١٨٨٥ - ١٨٩٨).

الفترة التي تلتها رفاعة في التربية السودانية والتي راح شجعية لها محمد بيومي استأذن «الرياضيات التي تولى في الخرطوم كان أريد أن تخصص وهو الأمر الذي لم يستغرق وقتا طويلا.

ففي خلال العقد الثاني، وفي عام ١٨٦٣ على وجه التحديد، اقترح موسى باشا فتح خمس مدارس جديدة في مديريات الخرطوم وبدر ونقلة وكريهان وثاكة، ووالفت حكومة القاهرة على اللو: «نحن أن أزياد، وانتشار آثار الحضارة والعمران في ربيع السودان وتعميق ثمرات العلم والحرف بواسطة إنشاء وفصح المدارس



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٠٢ سنة ١٩٠٢

الخمس على الوجه المذكور أمر في محله وموافق ١٨٨٥ لأمالنا وغيبتنا... كان هذا يعني ما جاء في الزيادة الحالية التي أصدرها «اسماعيل» بفتح هذه المدارس.

في عام ١٨٧١ زيدت هذه المدارس إلى سبع بفتح مدرستين أخريين وأحدة في سواكن والأخرى في مصر.

واستمرت ثمار تجربة رفاعة في التطور لتخرج أعدادا من السودانيين الذين تلقوا تعليمًا حديثًا يشغل بعضهم عددًا من الوظائف الحكومية، ويتوجه البعض الأخرى للشمال ليستكمل تعليمه.

●●●

تنهت هذه المرحلة بقيام الدولة لهدية عام ١٨٨٥ لمقتصر للتعليم في السودان على القساري (الكنائس)، كما كان الحال قبل

ديوان ليب رنق

تجربة رفاعة، وهي المؤسسات التعليمية التي قال عنها كرومر أن صفايتها غاية في الجهد وكل ما يستطيعون تعليمه القراءة وتخطي القرآن دون شرح أو تخيل من أي نوع.

ثم إن المدارس المصرية لم تختلف تماما خلال تلك الفترة، فقد قامت حكومة القاهرة عام ١٨٩٤ مدرستين في الأراضي التي استمرت تابعة لها، في سواكن وادي حلفا.

ولأن الخرائط لا يعود إلى الوراء فانه مع سقوط الدولة المهدية (١٨٩٨) وقيام الحكم الثنائي في العام التالي عادت التجربة للتطور وإن كان قد شابهها بعض القصور.

طبعًا لم يكن البريطانيون - الذين ساروا في حكم السودان - متحمسين لعودة التعليم المصري إلى ريعه، وهو الأمر الذي عثر عنه غورن خلال فترة تعيينه حاكمًا للسودان عندما سعى إلى إقلاق سائر المدارس المصرية في تلكه عام ١٨٧٧ حيث دعا إلى إغلاقها فوفق إحتمال الخزانة المصرية للنفقة بالأمعاء نتيجة لتزايد الدين في أواخر عصر اسماعيل.

وقد استعمرت السياسة البريطانية بعد إعلان الحكم الثنائي، ولكن بكرة رفاعة كانت أقوى.

يقوم اللورد كرومر المعتمد البريطاني هذه الحقيقة في أول تقرير وضعه عن السودان بعد استعادته، والذي جاء فيه أن الفرنسيين يتم استقدامهم من مصر غير أن «الصعوبة شديدة في وجود

الفرنسيين الكفاء الذين يوافقون على العمل في السودان وأن كان سبيل هناك سبيل آخر غير ذلك لعدة سنوات.

أما المستر جيمس كرى Currie المولود مسير لأدارة المدارس في السودان فيعتبر في تقاريره المتكررة بأن الحاجة سوف تستمر ماسة للمدرسين المصريين في مختلف

مراحل التعليم السوداني وأنه ينبغي رسم الخط الذي تمكن من الاستغناء عن هؤلاء.

رغم ذلك يعترف كرى في مقال له ظهر في مجلة Journal of the African Society في عام ١٩٢٤ بفضل المعلمين المصريين في إنشاء جهاز التعليم في السودان، يقول «إن كل الأعمال التي تمت في ميدان التعليم في عهد الحكم الثنائي كانت في حكم المستحيل لولا المعونة الفعالة التي قدمها المدرسون المصريون الذين عملوا في سائر أرجاء السودان، فجدون هذا القول لم يكن من الممكن ضمان التقدم المستمر الذي نجزه بالفعل.

●●●

في عام ١٩٢٤ وبعد حادثة اغتيال السير لي ستاك واغتنام الجانب البريطاني فرصة الحادثة بطرد المصريين من السودان، فقد كان من بين من تخلص منهم المعلمون أبناء تجربة رفاعة وكان لسان حالها يقول «لونت لرفاعة ولكن التجربة لم تكن قابلة للموت.

لم يخلو خلال ربع القرن السابق كان قد استقر في السودان عدد غير قليل من المدرسين بلغ عددهم عشرة الحادثة المشهورة نحو ١١ ألف مصري المذهب من أقطاب الصعيد.

وقد سخر هؤلاء بما يتهدد لاقائهم من جراء سياسة القدر التي استتهدت السلطات البريطانية للصل بين التعليم والجنود من ثم فقد بانوا إلى فتح عدد من المدارس التي يجري التعليم فيها وفقًا للمناهج المتبعة في المدارس المصرية في كل من دمردان والخرطوم وعطرية وبورسودان.

أولى هذه المدارس والشميرها كانت الكلية القبطية لتبني في الخرطوم، التي تم افتتاحها عام ١٩١١، وفتحت تمارس نشاطها حتى عام ١٩١٨ حين أغلقت أبوابها مشطرة لمدة ٢ سنوات بسبب بعض الصعوبات المالية، ولكنها عادت لاستئناف نشاطها مرة أخرى عام ١٩٢٢ كمدرسة ابتدائية ثم افتتح فيها قسم للتعليم الثانوي عام ١٩٣٠.

ولملاحظ أن القبول في هذه المدارس لم يقتصر على أبناء المهاجرين الذين قصدوها إلى السودانين الذين قصدوها إلى ارتادوه فيها من منهل الكلية العربية بحكم اتباع النماذج المصرية فيها.

●●●

يعتبر عام ١٩٢٦ نقطة تحول في تاريخ السياسة البريطانية في مصر.. في الوقت الذي سعى خلاله الإنجليز إلى عقد معاهدة تحالف مع مصر بدأوا - كغيرهم عن حسن نيتهم - في تخفيف أعبود التي ظلت مفروضة على التعليم المصري في السودان، فقد وافقت السلطات البريطانية في ذلك العام على سفر لجنة من الاستاذة لمصريين إلى الخرطوم ليقول تأسيذ المدارس المصرية الأولية استعان شهادته العام الدراسي الابتدائية أمامها، كما سمح أيضا للحكومة المصرية بأن تقدم لهذه المدارس معونة مالية سنوية.

واشتعلت الحرب العالمية الثانية، وبذلت إنجلترا كل جهد لتكسب صداقة المصريين لتشد أزرها إبان ظروف الحرب الصالحة، وفي تلك الظروف تقدمت الحكومة المصرية لسلطات البريطانية في السودان لائحة بمدرسة للعلوم الثانوية المصرية لتكون امتدادا للعلاقات الثقافية والعلمية بين البلدين وتنصيص والاعاد حيا للتعليم المصري في السودان، ولم يكن أمام الإنجليز سوى القبول.

وبدأ فعلا في بناء تلك المدرسة التي أصبحت آية في فن البناء الهندسي وتطلعت الفئران المصرية في عملية بنائها ثلاث مليون جنيه، وتم افتتاحها في يناير عام ١٩٦١، كما تم في نفس الفترة افتتاح عدد آخر من المدارس الحكومية المصرية في السودان في الشجرة وجبل الأولياء ١٩٤٤، وفي مكنل



الأمرام

المصدر :

للتشر والإذونات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٧ - ١٢ - ٢

عام ١٩٥٦ إلى تداول الحكم بين
النظم العسكرية والنظم المدنية. لقد
استمرت تجربة رفاعة تزداد
رسوخاً، فالمؤامرات ازداد عددها
وفرغ الجامعة تصحبت كلياتها
واستمرت مفرقة من مفردات
العجالة التي تم قبولها من جميع
الاطراف. العلاقة الأتية بين
البلدين، وظن أن الاقتراب من ذلك
المفردة مهما قيل فيه لاينو ميروا
لأن الذين يفعلون ذلك إنما يسعون
إلى موت رفاعة، وإذا كان رفاعة
الشخص قد مات فعلا فلا نطق أن
رفاعة الرمز والتجربة قابل للصوت.
لأنها ملك للتاريخ وملك للتسمين
المصري والسوداني وليس ملكاً لأي
نظام يحكمهما أو يتحكم في أي
منهما.

□ كاتب المقال استاذ
التاريخ الحديث بجامعة
عين شمس

١٩٤٥
ووشعت الحرب أوزارها وكانما
شدت السلطات البريطانية على
مواقفها على فتح لادريس المصرية
ولكن الوقت كان قد فات خاصة وأن
التعليم لمي تقبلاً كبيراً من
السودانيين الذين لم يكن من السهل
اغضابهم.
بعد قيام ثورة ١٩٥٢ زاد التوسع
في التعليم المصري في السودان
فالتفتحت الجامعة الشعبية
بالخرطوم في فبراير عام ١٩٥٥،
واقام مركز ثقافي في أم درمان في
أكتوبر من نفس العام غير أن الأمم
من ذلك ما حدث في نفس العام من
فتح فرع لجامعة القاهرة في
الخرطوم بدأ بالكليات الثلاث
المنظرة: الآداب والعقود والتجارة.
ورغم تمالب الجهود من السيطرة
البريطانية إلى استقلال السودان



أخبار الجامعات

المجلس الأعلى للجامعات :

النظام الجديد المقترح لعمل لجان الترقية

- أ - تقوم اللجنة العلمية بتوزيع أوراق التقديم للترقية على ثلاثة من المختصين في اختصاصهم من التدرج العلمي بالجامعة والتي يتم اختيارها من المستوى المتوسط في كل تخصص . ويراعى في اختيار أئمة القوائم تقديمهم لـ الأستاذية ونشاطهم العلمي في مجال التخصص بناء على ما يقدمون من السيرة الذاتية لكل عضو .
-
- تلك كانت مقترحات لجنة قطاع البحث العلمي بالمجلس الأعلى للجامعات لتطوير لجان الترقية . وأخبار الجامعات . تطرح التقرير كـه
- للمناقشة والتشاور وصولاً إلى أفضل صيغة ممكنة حافظاً على المستوى العلمي لأعضاء هيئات التدريس وأعلى قدر الاستقلالية . وترسيخاً للدور الزائد للجامعة في تطوير المجتمع والوطن .
- محمداً بكل رأي يرى ويؤيد . وبالله التوفيق .
- محمود عارف
- ١ - يستلزم أن تقضى البحوث المنشورة بوقت على الأقل مقدراً بتقدير لا يقل عن متوسط عدد منه الطب العلمي لوظيفة أستاذ مساعد وبحث منفرد على الأقل للمتقدم لوظيفة أستاذ .
- ٢ - أن تكون البحوث المقدمة للترقية ضمن خطة القسم البحثية في إطار خطة الكلية والتي يقرها مجلس الدراسات العليا والبحوث على مستوى الجامعة .
- ٣ - لا تدخل مدة الاعارة لمؤسسات غير جامعية ضمن مدة الترقية . أما إذا كانت في مستوى الجامعة فتحتسب بالكامل .
- ٤ - تشكل لجان علمية دائمة في كل تخصص . لا يزيد عدد أعضائها على تسعة . من الأستاذة التميزين البديين مقي على حصولهم على درجة الأستاذية عشر سنوات على الأقل . ويتم تشكيل هذه اللجان بقرار من رئيس المجلس الأعلى للجامعات لـ صوة اقتراح مجالس الأقسام العلمية بالكليات
- عرضنا لـ الأربعة الماضي الجزء الأول من تقرير لجنة قطاع البحث العلمي بالمجلس الأعلى للجامعات حول تقييم وترقية أعضاء هيئات التدريس من مدرسين إلى أستاذ مساعد . ومن أستاذ مساعد إلى أستاذ .
- وقد تضمن هذا الجزء أسلوب تشكيل اللجان العلمية المسؤولة عن هذه الترتيبات . واليوم نشر نظام العمل المقترح في هذه اللجان .
- تضمنت المقترحات
- ١ - تختص اللجان بمخصص الإنتاج العلمي فقط . وتحديد ما إذا كان المستوى العلمي يرقى أو لا يرقى للحصول على الطب العلمي للوظيفة
- ٢ - تقييم البحوث بإحدى التقديرات الآتية جيد جداً - جيد - متوسط - أو صديق
- ٣ - يرفق مع كل بحث مشترك ورقة مرفوعة عليها من الباحثين المشتركين في تنفيذ البحث . توضح دور كل واحد منهم في البحث

وزير التعليم الدكتور بهاء الدين : التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن ريفس الأطفال من أهم المراحل في حياة الطفل لأنها بداية لتكوين شخصيته وقررات الطفل وإن الوزارة تفكر حاليا في أن تكون هذه الفترة من ضمن فترة التعليم الأساسي .
وقال وزير التعليم في رده على مجموعة من طلبات الإحاطة والأسئلة أن التعليم الجامعي ليس له علاقة بالبطالة والإحصاءات تؤكد أن نسبة البطالة في التعليم الجامعي تبلغ ١٦,٣ في المائة بينما تبلغ النسبة في التعليم المتوسط ١٤,٧ في المائة وفي التعليم قبل المتوسط تبلغ ٤٣ في المائة وهذا يؤكد أن التعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة وإنما خلق فرص عمل إن أحقق هذا النوع من التعليم وهذا الأمر مرسوم بالبرامج التوسع في التعليم الجامعي مبرور في مستواه وكذلك له الأثر الجانبي بين الدرجة العلمية والوظيفية .

وقال وزير التعليم أن التعليم الجامعي مازال دون المستوى المطلوب حيث يمثل ١٩ في المائة فقط بينما تصل النسبة في معظم دول أوروبا إلى ٤٠ في المائة وفي أمريكا ٤٧ في المائة . وتعتبر معظم الدول المتقدمة التعليم الجامعي الركيزة الأساسية في المنافسة العالمية .. وقد توسعت الحكومة في التعليم الجامعي وفي العلم الدراسي الحالي تم قبول ٣٦ ألف طالب زيادة عن الأعداد المقبولة في السنة السابقة مما يدل على إيمان الحكومة بالتوسع في التعليم الجامعي .

وقال الوزير أن التعليم المفتوح يجب ألا يتحول إلى باب خلفي للتأخرات بالجامعات وترشيد مبدأ تحويل الطلاب المتسربين بالجامعات إلى فتيات المتأخرات بالجامعات الأخرى لما فيه من إمداد جيد لتكافل الفروع .

• الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم

تصوير : مصطفى مطية

الأمانة

المصدر :



للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ من ١٩٩٢

الحكومة عاجزة عن

اصلاح التعليم

بمئة

الجزائرية

الخبراء يقترحون مصادر بديلة

للتمويل

اعادة النظر في سياسة الاعفاءات

في امر عاجل



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢

أكد د. عاطف صدقي في بيانه أمام مجلس الشعب يوم ٢٨ ديسمبر الماضي ، أن حكومته مستمرة في تنفيذ سياستها ما أيسره بالإصلاح الاقتصادي . وفي مجال التعليم أكد رئيس الوزراء أن تشجيع حكومته للتعليم الخاص والاهتمام بالبنية التعليمية .
وقد حذر خبراء التربية والاقتصاد من عسكرة كلام رئيس الوزراء وانخفاض ميزانية التعليم في ظل سياسة الخصخصة . وفي الختام أجبراس الخطر الناجم عن ذلك وتخليه عن استثمار تخلي مستوى التعليم . وتدهور الإبتدائية التعليمية وزيادة التخص في الفصول والغاء الأنشطة المصلحة العملية التعليمية . وانتشار مدارس الخاصة ذات الطابع التجاري .
تدهور الميزانية

تحقيق : حسين البطراوي

إيمان إميليا

لدرتهم العلمية ، والذين يحصلون على تعليم متميز في المدارس الخاصة سواء المتوسطة أو الجامعية أو بالجامعة الأمريكية . ويقول : أن الفكرة بين التعليم الحكومي والتعليم الخاص تؤكد تصدع جدران ما كان يسمى بغرس مكانة في التعليم . ويرصد د. عمار حسن : عدة مؤشرات ناتجة عن انخفاض ميزانية التعليم ، فهي غير كافية لبناء فصول جديدة تخفف كثافة الفصول وكان وأضحاً أنها لا تصمد في عمليات ترميم وإصلاح المدارس الخاصة بالإضافة إلى تآكل مساحات الملاعب والمداخل الصغيرة وتحويلها إلى فصول دراسية ، مما يسبب آثاراً نفسية خطيرة على الطفل . وترتب على هذا الوضع انتشار الدروس الخصوصية لأن ما تنفق الدولة لا يؤدي إلى تعليم فعال ، ووصل الأمر - حسب كلام د. عماد - أن لدراسة تحظى بالتميز ٢٠٪ من التعليم ويتلقى الـ ٨٠٪ الباقين من الدروس التي تنتقل كامل الأسرة .

تعود د. مني لفرح أن الفراء الأسرة الفقيرة هم الأكثر تعرضاً لآثار تخفيض ميزانية التعليم بالإضافة إلى تخفيض الخصومات غير التعليمية المرتبطة بالتعليم كالجوائز الذاتية والرعاية الصحية والأنشطة الفنية والرياضية والطبية للطلاب وتشير إلى أن السياسة المالية في ظل الإصلاح الاقتصادي سؤاؤى إلى تخفيض الطلب على التعليم في الأجل القصير كنتيجة للانخفاض المتتابع في الدخل إلى جانب زيادة الرسوم التعليمية وهو الأمر الذي يهدد بامتناع الأسر الفقيرة عن الحاق أبنائهم أصلاً بالتعليم .

تقول بنود انفاق ميزانية التعليم أن ٩٤٪ من الميزانية يتدفق على الأجور والمرتبات . ورغم ذلك عجزت الدولة عن توفير مستوى مناسب من المرتبات والأجور للمدرسين ، وبسبب هذا تحصلت رسوم إضافية من الطلاب لتعويض هذه الخسائر فمحصلة التعليم وصلت هذه الرسوم إلى حوالي ٢٠ جنيهاً لطلال الإبتدائي وهو ما يمثل ٧٠٪ من دخل الموظف الحكومي . وتؤكد الإحصائيات الرسمية أن متوسط انفاق الأسرة شهرياً على التعليم ازداد بالنسبة للفئات الفقيرة في الخمس من ٧٠٪ جنيهاً عام ١٩٨٢ إلى ٩١٪ جنيهاً عام ١٩٩٢ وفي الترتيب من ٢٤٪ جنيهاً إلى ٢٧٪ جنيهاً بالنسبة للفئات المتوسطة والعليا ازداد في الخمس من ٩٢٪ جنيهاً عام ٨٢ إلى ٢٢٩٪ جنيهاً عام ١٩٩٢ وفي الترتيب من ٢٧٪ جنيهاً إلى ١٧٥٪ جنيهاً .

وتشير د. مني البرادسي استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة إلى التغيرات الواضحة في توزيع المدارس الإبتدائية فالعقلية بها ٩١٪ من إجمالي المدارس الإبتدائية في حين تبلغ نسبة السكان من ٩٦٪ سنة ٧٢٪ بينما القاهرة بها ٢٢٪ فقط من المدارس الإبتدائية في حين تبلغ نسبة سكانها من ٩٦٪ إلى ١٢ سنة ١١٧٪ . وتؤكد سوء توزيع المدارس بكافة مراحلها بالنسبة لسكان خاصة في الوجه القبلي . كما تشير إلى أن القاهرة والوجهية تحظى بنسبة عالية من الإنفاق على حساب الريف .

ضباب تكاليف الفرص

د. أحمد علي استاذ التربية وخبير التعليم المعروف يرى أن سياسة الإصلاح الاقتصادي شتت اليأس على مسرعيه أمام القطاع الخاص ومنها التعليم الخاص . وعلى المدى الطويل ستكون القيادة الفنية والتعليمية في القرن الحادي والعشرين لجيل أبناء القادرين ملياً بصرف النظر عن

زيادة الشرب
د. هبة نضال استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة ترى أنه في ظل ارتفاع الرأسمال العالمي للمعرفة وانخفاض الأجور المحلية ، يفضل الفرد أن يترك عن السلع الضرورية لسد احتياجات المستهلك الحالي على حساب المستقبل ، وبالتالي فإن الفقراء سيبذلون للتعليم إذا العائد المستقبلي . ويتعاطف هؤلاء مع الاتجاه إلى بقاء مثل مصر حيث تنتشر ظاهرة صالة الأختلاط ، إذا يبلغ عدد الأطفال العاملين أقل من سن ١٤ سنة حوالي ١٠٠ مليون طفل يشكلون ٨٧٪ من مجموع الأطفال . وتؤكد د. هبة أن المسح الاجتماعي الشامل في مصر ، كشف أن أعلى نسبة للتسرب في المدارس الإبتدائية تحدث في الريف ويبلغ ١٠٪ ثم بين أبناء العمال ٢٢٪ ثم أبناء الموظفين ٢٧٪ أما أبناء الضرائع الفنية فلا يمانون من هذه الظاهرة .

التعليم الفني الهيكلي لتأهيلهم للعمل وهذا يتطلب البدء من الآن في إعداد المجالات التي سيلتحق بها هؤلاء الخريجين .

ويقتضيه د . وليم مع د . حامد علي وه . اسماعيل صبري على ضرورة زيادة ميزانية التعليم في ضوء سياسة الإصلاح الاقتصادي وتوجيه أولوية الإنفاق في ميزانية التعليم إلى إنشاء مدارس مهنية للتعليم ، معتمداً المدارس في مصر لا تصلح للتعليم ، وتوفير المعامل والتكثبات ووسائل الأيضاح والأنشطة المساهمة في العملية التعليمية كالأنشطة الرياضية والثقافية وإعداد المدرسين وتدريبهم والعمل على رفع الأجور للقضاء على الدروس الخصوصية .

التعليم والإحصاء

ويشير د . وليم إلى ارتباط التعليم بالصحة وبالتالي يجب الاهتمام بصحة التلاميذ من خلال القضاء على الأمراض المنتشرة بين الأطفال ومحاولة اكتساب التلاميذ ثقافة ضد الأمراض الأخرى وإيضاح تقديم وجبة غذائية تحتوي على العناصر الغذائية الضرورية .

حلول ومقترحات

ويقف الخبراء طويلاً أمام توصيات د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التي يؤكد فيها على أهمية النهوض بالتعليم والنظم وخلق المدرسة التكنولوجية ، ويرى أنها توصيات تستحق الدعم والمساندة ولكن السؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن عملياً تدبير الموارد المالية اللازمة ، وزيادة مخصصات التعليم حتى يمكن تحقيق العملية التعليمية المثالية ؟

يقترح د . حامد علي تقديم الجهاز الإداري والتعليمي والذي

لوصول من طلبة إلى طلبة اجتماعية أعلى ، ويؤكد د . اسماعيل على ضرورة مواجهة هذه الطبقات الطبقية التي تهدد النضج البشري في المجتمع ويقول إن هذه الطبقات لو كانت تعمل بالاتنتاج لارتفعت أهمية النضج البشري ، ولكن هذه الطبقات تحتاج التعليم ولا تفرح فرصة عمل للمتعلمين بما يفتح الطريق للأرباح حيث يصادر المجتمع بهذا الشكل - أمل الضيف في التعليم في الحاضر ، ومستقبل أفضل في المستقبل .

الإضراب بالمستقبل

ويؤيد د . اسماعيل أن الحكومة لا تطرح أصلاً قضية دعور التعليم وبضرورة إنقاذه وبالتالي تفرس فقط الحاضر ولكن المستقبل أيضاً ويؤيد أن تطوير التعليم يبدأ بالدرس وهناك أعمال شديدة في أعداد الدروس وحتى توافره ويقول إن هناك نصف مليون خريج جامعي يمكن تحويلهم إلى مدرسين بعد المعاليم بكتبات التربية للحصول على مؤهل تربوي وهذا لا يحتاج إلى استثمارات ضخمة مع ضرورة إصلاح الأوضاع المالية للمعلمين لمحاربة الدروس الخصوصية وحتى يتحول التعليم إلى تعليم فعال قادر على تخرج أجيال قادرة على التنمية .

ترحيل البطالة

أما د . وليم فرج حنا الاستاذ بجامعة بنها فيؤكد أن استمرار التعليم بالمفهوم الحالي يعني ترحيل البطالة إلى الجامعة وخروجيها ، لكنه يرى أن الدولة يجب ألا تلتزم إلا بالتعليم الأساسي الإيجابي لجميع الطلاب ثم يمكن للتعليم بعد ذلك للأفضل ، علمياً فائضاً العناصر بين الطلبة فيخرج إلى التعليم الثانوي العام الذي يفرض على الجامعة ويخرج بقية الطلاب إلى

جول الفئات المسيطرة

ويقدم د . اسماعيل صبري عبدالله وزير التخطيط الأسبق واحد خبراء الأمم المتحدة ومن قيادات التجمع رؤيته متكاملة مؤكداً في بدايتها على تدني مستوى التعليم بالمقارنة بفقره الستينيات مما يتطلب زيادة نسبة الإنفاق على التعليم وأيس تنفيذها كما هو حدث الآن . ويؤيد أن المدارس الخاصة ليست أولى نوحاً من التعليم الحكومي ، فهداه المدارس تعتمد أيضاً على مدرسين محبرين لا ينظم لهم أي عملية تأهيل إضافي ، ولكن تختلف النسب في فصول المدارس الخاصة يساعد الدرس على شرح مواده ، ويضيف أنه لا يمكن أن تكون العملية التعليمية ناجحة بدون توفير معامل ومكتبات ووسائل إيضاح وكافة مستلزمات التعليم ، إلى جانب ضرورة الاعتماد بالمعلم حيث يأخذ أكثر من ثلث منه الأجور إلى المعلمين في الإدارة .

ويثني د . اسماعيل بالعلوم على الحكومة وعلى الفئات الطبقية ذات التأثير الضخم على قرارات الحكومة لهذه الفئات وسودها قدر كبير من الجهد والمال والثقافة وتخضع لقيمة التعليم لقيمة المولود ، مما أدى إلى انهيار قيمة التعليم في مصر . ويؤكد أن دعور قيمة التعليم وانتشار البطالة بين المتعلمين ، سيقتلان من الأمل على التعليم خاصة في الريف حيث فقد التعليم وظيفته ودوره في الحراك الاجتماعي



المصدر :

١٩٧٢
١٩٧٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلوات .

ويذكر إلى إعادة النظر في توزيع الالتحاق المكوي على القطاعات المختلفة لتوفير الحد الأدنى المطلوب للتعليم . وهذا يتطلب في رايه أعداد ميزانية موحدة وصومية تشمل كل موارد الدولة وبنفقاتها ، وبمقتضا أن كل وزارة لها ميزانيات مستقلة وصناديق خاصة بها ولكن هذا لا يظهر في الميزانية . ويمكن من خلال معرفة كل إيرادات الدولة وانفاقها تحقيق التوزيع الأمثل للموارد على القطاعات المختلفة ومنها التعليم .

وفي هذا الصدد يطالب د . اسماعيل بأن تعرض ميزانيات الدفاع والأمن على مجلس الشعب الذي يوافق على أرقام أعمالية فقط دون معرفة أوجه الاتفاق علما بأن هناك جزءا من هذا الاتفاق يتم على المدارس العسكرية الإعدادية والثانوية .

ويقترح بهذه المناسبة أن يتم تجميع الميزانيات المحددة للتعليم الأخرى والتعليم العسكري مع ميزانية الدولة الخاصة بالتعليم ثم يعاد التوزيع بشكل أمثل . لكن الأمر في النهاية محكوم برؤية الدولة التي يجب أن تعمل على أساس أن التعليم استثمار هام من أجل التنمية ويجب أن تميز بالتالي بين الالتحاق على الحاضر وهو الالتحاق الاستهلاكي وبين الالتحاق على المستقبل المتمثل في التعليم .

أما د . وليم فرج فيكتي والتحذير من نتائج الإصلاح الاقتصادي على التعليم ويقول أن التعليم سيكون حسب نظرية الخصخصة مقصورا على فئة اجتماعية أنه لا مع تقلص دور المدرسة الرسمية ستتضرر المدارس الخاصة وسيقتصر التعليم على القادرين ماليا وأيسر علميا . ويحذر من انتشار المدارس ذات الطابع التجاري الهائلة إلى الريف . ويقترح في هذا المجال ضرورة تشديد الرقابة . على هذه المدارس الخاصة ووضع الشروط العلمية والتربوية التي تمنع ظهورها .

يستبعد على معظم ميزانية الأجور على حساب العاملين على خط الإنتاج وهم المدرسون . ويرى أن الحظيات مطلوبة بزيادة انفاقها على التعليم بحيث يكون للأجهزة المحلية نصيب في الحصول على الموارد للالتحاق منها على الخصوصيات المؤقتة بإغاطية التعليم في كل محافظة من المحافظات .

أما د . اسماعيل صبري عبدالله فيسجل اسما ان سياسة الحكومة تسير في اتجاه بإغاة الأوضاع القائمة وأيسر علاجها ورغم تخطه هذا يقدم رؤيته متكاملة يبدأها بالتأكيد على أن توفير التنمية البشرية للمصادر من الأمم المتحدة يتطلب دول العالم الثالث ومنها مصر بخفض نفقات الدفاع والأمن القوي بتوزيع نسبة التوظيف على التنمية البشرية .

وعلى مستوى مصر ، يؤكد د . اسماعيل أن الدولة قادرة على زيادة إيراداتها من طريق إعادة النظر في الإعطاءات الضريبية والاهتمام بمكافحة التهريب الضريبي

التنمية البشرية الميزانية وانخفاض

★ في بيان الحكومة الذي القاه د . عاطف صفدي رئيس الوزراء اشار إلى أهمية التنمية البشرية التي تهدف إلى الارتقاء بمستوى الأفراد وتحقيق أقصى استثمار ممكن للطاقات والامكانيات البشرية الموجودة في المجتمع ، والتي يتم تطويرها من خلال التعليم و .. الخ .

★ محام يقفه رئيس الوزراء ان نسبة الالتحاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي « انخفضت طفيفا لارتفاع الحكومة نفسها من ٦,٢ ٪ عام ٨١ إلى ٧ ٪ عام ٩٠ بينما تزيد هذه النسبة في الدول المتنامية على ٥ ٪



المصدر : **الأمم المتحدة**

للتبليغ والنشر والخدمة العامة والصحفية والاعلامية التاريخ: ١٢ من شهر ١٩٩٧

أرقام تعليمية

تقدير إحصائيات وزارة التربية والتعليم بلغ ٢٠٠٤ عدد الدارسين ١٣٦٩٢ مدرسة ابتدائية، ٥٠٩ مدرسة إعدادية، ١٠٢٢ مدرسة ثانوية. وقد انهار بطل زلزال ١٢ أكتوبر الماضي حوالي ألف مدرسة انهياراً كاملاً الى جانب انهيارات جزئية بسيطة تعرضت لها ٢٢٠١ مدرسة في حين تضررت ٢٥٦٩ مدرسة الى عمليات ترميم وتجديد.

اما المدارس الخاصة فقد ازدهرت
عدد المدارس الابتدائية من ٣٠٣
مدارس عام ١٩٨٧ الى ٨١٤ مدرسة
عام ١٩٩٠ وارتفعت نسبة المدارس
الخاصة عموماً الى اجمالي المدارس
الحكومية من ٣٪ عام ٨٧ الى ٩,٨٪
عام ١٩٩٠

٦٠ تلميذا ولد حديدا د. عاطف
صديقي رئيس الوزراء في بيانه

بمواقع ٤٤ في الابتدائي و ٤٢ في
الاعدادي و ٢٦ في الثانوي العام و ٢٥
في الثانوي الفني .



الأمانة

المصدر :

١٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

• • • بعد انتهاء اجازة نصف
السنة الدراسية ، يتم صرف
١٢٠ ألف جنيه اجيال
المساعدات المخصصة لطلاب
جامعات القاهرة وعين شمس
وحلوان والازهر .



المصدر : **أمريكي**

التاريخ : **١٢١**

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم السوداني:

قرار ضم المدارس المصرية

لا يقصد به الإساءة لمصر (١)

الخرطوم - وكالات الأنباء - زعم
عبد الباقى سيديرات وزير التعليم
السوداني أن قرار ضم مدارس الهيئة
التعليمية المصرية لا يقصد به سلباً
الاشارة الى مصر أو جرح مصر، وإنما
جاء حتى يستطيع السودان تطبيق
النهج السوداني على أبنائه على حد
تعديده، وأمر سيديرات عن امتحان
السودان لاستمرار المعلمين المصريين
في أداء دورهم مؤسسا أن الدراسة
ستستمر بهذه المدارس وفقاً للمنهج
المصري حتى نهاية العام وأما
الامتحانات لم يبدأ تطبيق للنهج
السوداني اعتباراً من العام الدراسي
اللاحق على السويديين فقط



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٢ سنة ١٩٩٩

تعيينات جديدة

بجامعة عين شمس

استد الدكتور عبد الوهاب عبد
الحافظ رئيس جامعة عين شمس قرأ
بتميين الدكتور شبل الكوسى رئيسا
لقسم اللغة الانجليزية والكثورة مكاتب
العمري رئيسا لقسم اللغات السلافية
بكلية الآداب.



الأمم

المصدر :

النشر والتذات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ربيع ١٩٩٢

امتحانات نصف العام

تعطيلها الثلاثاء القادم

بمناسبة عيد الغطاس

تقرر تعطيل امتحانات نصف

العام الدراسي بجميع المراحل

التعليمية الثلاثاء القادم بمناسبة

عيد الغطاس للأخوة المسيحيين

ومصر الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم بأنه سيتم

ترحيل امتحانات هذا اليوم الى

نهاية هذه الامتحانات



الأهرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧٩٣

مدرسة للفنونة والسياحة بأسوان والافتتاح ٥٤ مدرسة العام الدراسي القادم كتب - محمد عبد الجارى :

اعلن السيد صلاح مصباح محافظ اسوان ان العام الدراسي القادم سيشهد افتتاح ٥٤ مدرسة من مختلف المراحل التعليمية تتكلف ٩٤ مليون جنيه، وتقام كل منها على مساحة فدان واحد سيتم اقامة مدرسة للفنونة والسياحة تكون مدة الدراسة فيها خمس سنوات بعد الشهادة الاعدادية وتقام على سبعة ٢٤٠٠ متر ويتكلف ٦ ملايين جنيه وسيتم بناؤها على طراز المعماري لشعب المعماريين المصريين حسن فتحى، وتكون الدراسة فيها شتاء، وتتحول الى فندق يستقبل السياح صيفا، ويقوم الطلاب بإدارته، جاء ذلك في ختام المؤتمر السنوى للثلاث مشروعات تحسين خدمات تنظيم الاسرة الذى تشرف عليه وزارة الشؤون الاجتماعية وقد اشار السيد يوسف محمد وكيل اول وزارة الشؤون الاجتماعية بالطريقة التى طبقها المشروع فى نشر التوعية خاصة بين الزوجيات لاستعمال وسائل تنظيم الاسرة.



المصدر : **الشعب**

٢٠١٢

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

عراقيل أمام المرشحين لانتخابات المعلمين

أطلقت حالة الطوارئ في وزارة التعليم ونقابة المعلمين منذ فتح باب الترشيح لانتخابات النقابة الأحد الماضي والقرار إجرائها في فبراير القادم وقد وصفت نقابة المعلمين أول عراقيلها أمام المرشحين، حيث قررت رفع قيمة رسم الترشيح من جنيه واحد إلى عشرين جنهما.

وعلمت بالشعبه أن اتصالات تجري حاليا بين وزارة التعليم والنقابة لترشيح مديري الإدارات التعليمية في النقابات التي سادت انتفاضة المعلمين الأخيرة، وخاصة نقابات المنصورة والفيوم والشرقية والمنيا وبورسعيد والقناطر.

البقية ص٩



المصدر :



١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

والزقازيق. من جانب آخر قدمت لجنة المعلمين بمذنب - العمل - لبحثها السيد
الماضي برئاسة شاجي الشهابي للتشاور حول إجراءات انتقابات المعلمين وأكد
الشهابي أن ترشيح مديري الإدارات التنظيمية بعد تدخل سافيرا من الوزارة في
الانتقابات مضرا إلى أن مديري الإدارات يستقلون مناصبهم في إجازة المعلمين على
انتقابهم. وأوضح أن ما يحدث الآن في النقابة تكرس للوضع القائم ومنع
المعلمين الشرفاء من خدمة مهنتهم.



المصدر : _____

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٢ - _____

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تطوير التعليم . رؤية مستقبلية .

كثير الحديث في الأونة الأخيرة حول موضوع تطوير التعليم الذي يشغل الرأي العام ويهم كل أسرة مصرية، وتجد أنه منذ فترة هناك محاولات متعددة في هذا المجال الحيوى الهام تقوم بها الأجهزة المعنية من أجل تطوير المناهج ولكن حتى الآن فإن لشكوى ما زالت قائمة من صعوبة المناهج وكثافتها والحشو المتزايد بها بما يشكل أحد الجوانب الهامة في قضية التعليم وتطويره. ولذلك فإن هذا الحديث سوف يتعرض للجوانب الأساسية التي يجب أن تهتم بها عملية التطوير مسترشدين في ذلك بطبيعة مجتمعنا والمشاكل التي تخيط به من جانب، ومن جانب آخر سوف نعرض لبعض الخبرات من الدول الأخرى التي يمكن الاستفادة بها، والاسترشاد بها أبان عملية التطوير.



المصدر :

الوعد

النشر والتخدي مات ألصحفية والعلومات التاريخ :

١٩٩٢ سنة ١٢

الحالة يتسربون من المدرسة ويتركونها ويضربون في العمل في سن مبكرة دون أن يحصلوا على الحد الأدنى من التعليم الذي يؤهلهم لحياة كريمة وهي مشكلة أخرى يعاني منها المجتمع. وتجد أن نسبة الأسرية في المجتمع المصري نسبة مرتفعة في الواقع وأكبر مما تصوره الإحصاءات الرسمية.

أما الأمر يحدث إلى تطوير في المناهج بحيث تضم الصفقات العلمية الأساسية التي يجب أن يتعرف عليها الطالب في مرحلة معينة دون أن تشكل عبئا كبيرا عليه أو على المعلم الذي يتلقاها له لأنه في بعض المناهج نجد أن المعلم لا يلائق التغيير المستمر فيها ولا يفهم جيدا المناهج الجديدة وبالتالي لا يستطيع أن يتلقاها إلى الإثاء الطلاب في كافة أراحل الدراسة ممايرتب عليه خلل في العملية التعليمية، وعملية تطوير المناهج يجب أن تدم على أسس سليمة في الرب

وقد تمكن :
أما (لخص) الثالث الهام في تطوير التعليم فهو الأبنية التعليمية، فمن الحقائق الأساسية المعروفة أن هناك مواصلات أساسية لا غنى عنها في المكان

الأساسية لدى الطالب في المناهج التي يتلقاها على يد المعلم والتي تعدها جهات متخصصة وتقدها على هيئة كتب دراسية يدرسها الطالب طوال السام الدراسي ويؤدي فيها امتحان منتصف العام أو نهاية العام ويحدد على أساسها الترسوب أو النجاح والانتقال إلى الصف الأعلى، وقضية المناهج من أهم القضايا

التي يجب أن توضع في الاعتبار إبان عملية تطوير التعليم لأنها أصبحت تمثل عبئا قويا لا حد له بالنسبة للطالب والأسرة والمعلم، فالمواد كثيرة جدا والزمن المحدود والمعلم مطالب بأن يشرح كل هذه المواد في زمن قصير جدا فيضطر إلى أن يضع بين يدي الطالب الخطوط العريضة فقط دون الدخول في تفاصيل مهمة تعين الطالب على الفهم، وليس هناك وقت مخصص للمناقشة فيضطر الطالب إلى الاستعانة إلى الدروس الخصوصية حتى يستطيع أن يفهم البسوانين والقواعد الأساسية للمعلومات التي يجب أن يدرسها، وفي نفس الوقت لا يجد الطالب الفرصة لكي يمارس أن شوم من أنشوا الهوايات المحببة إلى قلبه مثل الموسيقى أو الرسم أو الكمبيوتر أو الهوايات الأبنية والألعاب الرياضية... الخ، وأصبح الأبناء إذا كانوا ينتمون إلى أسر فقيرة التعليم وتحقره وتستعطف أن تساعد أبنائهم - يقضون فترة بعد الظهر وحتى منتصف الليل في الانتهاء من الواجبات الدراسية ولهم أو أعداد الدروس، أما هؤلاء الأبناء الطلبة الذين ينتمون إلى أسر لا تشجع التمدن وليس لديها الاستعداد المادي أو المعنوي لمساعدة الإثاء فائهم في هذه

والطوير يجب أن يشمل الحواير الآتية:
- المعلم وهو الأساس في هذه العملية الهامة.

- التلميذ ومايتلقاه من مواد مختلفة تشكل شخصيته وعقليته. المكان الذي فيه العملية التعليمية والمواصلات التي يجب أن تتوافر فيه من أجل نهضة أفضل الظروف للتطوير.

بالنسبة للمعروف الأول وهو المعلم فإن هناك جانحين أساسين لابد من الاهتمام بهما الأول يتعلق بأعداد المعلم وتأهيله بحيث يكون مجهزا بكل المكنات التي تجعله وسيطا جيدا لتوصيل المعلومات للطالب، فلا يخلو على الجميع أن مهنة التدريس قد اقتضت عناصر غير مؤهلة تماما لها وخصوصا في المدارس غير الحكومية، أهم مايزيد المعلم أن يكون تربويا أي يحصل مؤهلا تربويا حتى يستطيع أن يفهم شخصية التلميذ ويتعامل معه على أسس تربوية سليمة، يجب أن يكون ذلك شرطا أساسيا لأي معلم يمارس مهنة التدريس، أما الجانب الهام الأخر فهو أن يشاير للمعلم المستوى المادي المعقول فيحصل على دخل يوفر له ولأسرته حياة كريمة تقلل له الحد الأدنى من احتياجاته الأساسية دون الضيق بالحاجة التي تدفعه في معظم الأحيان إلى التفرغ التام للدروس الخصوصية ومجموعات التكوين على حساب مهمته الأساسية وهي التدريس بالمدرسة وتقديم المعلومة للطالب وكذا يعسر مشكلة الدروس الخصوصية التي استشرت وتفتت بشكل هائل أصبح يهدد كيان العملية التعليمية، قد يحتاج الأمر إلى إعادة النظر في مرتبات المعلمين والمكافآت المخصصة لهم حتى يشعروا بدمية وتعود له الهبة ويعود له الإحترام المفقود الذي يعتبر أحد الأسس الهامة في العملية التربوية.

أن يجب أن تخصص مجموعة من البرامج التأهيلية للمعلمين لأعدادهم للتدريس وللتدريب المستمر طوال أدائهم لرسالتهم التعليمية. فالبرامج التدريبية مسألة هامة من أجل تنشيط الأداء ورفع مستواه وذلك في صالح كل من المعلم والطالب.

أما عن الجوانب الأثنى والهام في العملية فهو الطالب، والقضية



المصدر : **الوقائع**

التاريخ : ٩٠٩٢٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الذي تتم فيه العملية التعليمية هذه الواصفات يعرفها جيدا المتخصصون وغير المتخصصين ويرون الدخول في تفاصيل كثيرة نجد أن الإحصاءات الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم تذكر بكل أمانة ووضوح أن هناك أبنية آيلة للسقوط (وقد كشف الزلزال الذي حدث في ١٢ أكتوبر عن ذلك) كذلك هناك أبنية لا يوجد بها مياه أو كهرباء أو صرف صحي، وهناك مدارس لا يوجد بها ملاعب أو أماكن مخصصة لممارسة الهوايات مثل خيرات الموسيقى والرسم... الخ. ولا نريد أن نستغرق كثيرا في هذا الحديث لأن الأمر معقد على الصلة الكبيرة القائمة من أجل بناء مدارس مطورة ثلاث العصر مجهزة بكل الأكتانيات التي تساعد وتؤهل الأبناء لمواكبة التغيرات المتلاحقة في العالم من حولنا.

وإذا كنا قد تناولنا النصارى الثلاثة الأساسية في عملية تطوير التعليم فإننا نستخدم هذه المقالة بتجريبية يمكن الاستفادة بها رأيها في السويد حيث كنت في أحد المؤتمرات الطعية التي عثت عن التعليم في مدينة جوتنبرج، وهي إنشاء نوعية خاصة من المدارس التي تسخوب هؤلاء الأبناء الطلاب الذين لم ينتفموا في التعليم الأساسي. وهذه المدارس يدرس بها مجموعة من المواد الأساسية في العلوم الاجتماعية، والفنات والمواد العلمية بجانب برنامج خاص يحنوى على مجموعة من الهوايات في الموسيقى والفنون المختلفة والتربية الرياضية تشرف على هذه المدارس المجالس المحلية أو بعض الجمعيات التي تخضع هذا النشاط لها. وهناك مرونة كبيرة في نوعية المواد التي تقدم في هذه المدارس بحسب متطلبات وظروف المجتمع المحلي الذي توجد فيه. وليس الغرض من هذه المدارس الحصول على شهادة أكاديمية بقدر ما هو تعميق لمبدأ الديمقراطية في التعليم وحق الإنسان في المعرفة والإثحاق بهذه المدارس المنتظمة حق لكل شخص بصرف النظر عن خلفيته التعليمية. ويعد الاهتمام من الدراسة بها يمكن أن يحصل على مايلت ذلك لأنها تؤهله لإستكمال تعليمه إذا أراد ذلك.

يجب أن نلكر جديا في إنشاء مثل هذه المدارس حتى يساهم تطوير التعليم في تصحيح أخطاء الماضي المتمثل في هذا العدد الهائل من الضباب الذي شرب من التعليم ولم يحظ إلا بقدر ضئيل منه وهؤلاء الذين ساءلوا في مختلف درجات السلم التعليمي وينظرون بفارغ الصبر إلى استكمال تطوير التعليم حتى يحقق التعليم الهدف الأساسي منه وهو أعداد البشر أعدادا جيدا من الناحية البيئية والأخلاقية والعقلية والجسمانية والوجدانية بما يتلأم مع القرن الجديد الذي يجب أن نستمد له حتى يمكننا أن نلخدم ونأخذ مكاننا اللائق بين الدول الأخرى المتقدمة.

□ كاتبة المقال: استاذة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية



د. إلهام عفيفي



المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلاميات

التاريخ :

حتى لا تغييب عنا التربية !

مع اهتمام الرئيس مبارك بغضبة التعليم ودعوته في خطاب أخير له إلى إعلان المواجهة لزمة التعليم .. ومع الوثيقة التي أصدرها وزير التعليم متضمنة نظرة إلى مستقبل أمتي أن تجد القضية الجهد القومي اللازم لهذه المواجهة الشاملة لها في إطار استراتيجية وخطة محددة للتعامل بشرف فيها كل أجهزة الدولة.

عصام الدين حواس - المحامي

الفان لا يتوقف على موهبة الرسم والنحت والتصوير .. وإنما الكمال العمل في .. فنل من يتفنى في عمله أو حرفة أو مهنة ويكتفي فهو لسان عجمي ولسان يستحق التقدير الخاص من المجتمع.

● وكذلك بالنسبة للتربية الرياضية : التي قامت

تقليديا على شعار «العامل المصلي في الجسم للصحة» وهذا حق .. ولكن يتفنى أن توجه التربية الرياضية للقضاء على عيب في السلوك القوي وهو «الفرية» .. بحيث تتركس في النشر روح الفريق .. وهي أساس الاتصال الناجحة الكبيرة في الأمم كما ترى فيهم روح تقبل الهزيمة والإصرار بالبطا والفتح من أجل النصر وعدم الانكسار به بل الصبي لدعه والمحافظة عليه ..

● نحن بحاجة أساسا إلى التربية الرياضية .. الصبي رغبة التي يتعلم بها الصغار عمليا ألعاب اللعبة الديمقراطية وتواجهها وأصولها .. حتى لا يتجاهلها كثيرا .. فنحن نحتاج مع الفوضى والتسيب وعدم الانضباط .. وندعو التربية الرياضية للصحة ولا نقصد بها الرياضة والصحة وهي مطلوبة .. وإنما القصد أن يتعود الصبي كيف يتهدم صمته سواء من حيث وسائل الوقاية أو من حيث التسلية الشخصية والميكانيكية .. وأن يفسح على ذلك ولو ساهم كل مواطن في ولاية خاصة وتلقاها منه وكان الذي يعيش في مكان ذلك علاجا لجانب كبير من المشكلة الصحية في بلدنا.

● والتربية الفكرية والعلمية : بحيث يرى الفرد على الأخص بالأسلوب العلمي في التفكير يربط النتائج بمقدماتها .. وينبع نوجا علميا في التوصل إلى الحقائق وتحليلها.

● عدم الأخذ بظاهر الأمور واستيعاب الاحكام .. الاستعداد لتقبل الرأي الآخر واحترام حق صاحبه في ابداله.

● تنمية الرغبة في البحث والاطلاع .. التدريب على الحديث العام وإدارة المناقشات العامة والمشاركة فيها.

● التربية الأخلاقية والاجتماعية : نذب الخلافات التي تمثل علية كبيرة في مجال التنمية البشرية في بلدنا مثل البطالة في التسلسل وفي الاستهلاك وفي الكرم وفي الجماعات وفي المظاهر وفي المصادقة أو العداوة والمبالغة في احترام الرئيس وفي التدين وفي الذواكل وفي اللذان وفي الاعتزاز بالنفس وفي المرافقة ..

● التربية الثقافية : فالمدرسة وحدها لا تستطيع أن تقدم كل المعارف إلى الفرد ولكنها من طريق التربية الثقافية الصحيحة يمكنها تشجيعهم على الاتصال في تحسين المعرفة من مصادرنا المختلفة ..

● التربية المهنية : ولا نقصد بها التلقين المبني وهو مطلوب .. ولكن المقصود هو تجربة الصغار بصورة تجعلهم يحترمون العمل اليدوي وأن تكون بكل طريقة «ويضا» يترب فيها أبناءنا على مهنة مراعى التربية بانفسهم وير أمة الحقيقة بما يتلق فيهم روح المحافظة على المرافق العامة .. لأن من يصنع الفخر يلقى من يلمز من يلمز في المحافظة عليه ..

ولكن أخصي ما أخشاه أن يسقط من حساباتنا أذاك الجانب التربوي للموضوع أو أن ياضد منا اهتماما هامشيا رغم أهميته البالغة .. وهذه القضية لها ما يبررها .. فمنذ سنوات طويلة كانت لوزارة التربية والتعليم .. ثم فوجئنا باستعاط «التربية» من تسعيه الوزارة وليل في تقرير كل موضوع أن الدولة وبالتالي المدرسة .. لا يمكن أن تكون مسئولة عن التربية .. فذلك يخرج من مفاصلها .. والقيت مسئولي التربية على البيت الذي تحمل منها بؤره ويخرج ومعايير مختلفة والقاما مرة أخرى على التربية .. ومن البيت والمدرسة ذاء مفهوم التربية في الشارع الذي أصبح لئلا الوحيد يتلق أولادنا وشبابنا ويترجم بهم ويلقهم قواعد «تربية» الشارع .. ويتم فيهم «أخلاقيات الزهاد» .. إنا بحاجة عند إعادة البحث .. إلى مفاهيم جديدة للتربية تخرج بها عن ذلك التلقين التقليدي الذي تربت عليه المدارس ..

● التربية الوطنية : وهي تهدف إلى أن يفرس في النثر حب الوطن وحماية استقلاله وتأكيد الانتماء اليه مستمرة صور من امجاده السافلة والحاضرة ..

● وقد اسره استقلال مناهج التربية الوطنية عندما استخدمت لتشويه صورة السلف وتطمس معالم الماضي وتربية الفرد على الولاء لنظام معين ..

● ويكون علينا أولا وقف هذا البحث بمناهج التربية الوطنية وضمان ألا يتكرر .. ويكون علينا بعد ذلك استألف مفهوم جديد إلى الوطنية في بلدنا .. فبعد أن حصنا على استقلالنا .. لم نحرث كل أراضينا من دنس الاحتلال الأجنبي .. فلما أصبح مفهوم الوطنية المصرية هو صيانة ذلك الاستقلال .. وهو مفهوم مرتبط عضويا بالاسهام الجاد في عملية التنمية الشاملة للبلاد .. ونقدر ما يمكن أن تفرس هذا المعنى في نفوس الصغار .. بلقد ما يمكننا أن نجني ثمار ذلك في المستقبل عندما يتزل هؤلاء الصغار إلى معترك الحياة ..

● التربية الدينية : والد جرى العمل تقليديا في مشاهدنا على تعليم العبادات وحفظ بعض آيات القرآن والأحاديث النبوية وكلما أشد ضغط التحارب الإسلامي كان النقاش يتحول ما إذا كانت التربية الدينية متمحزة مائة نجاح ورسوب أم لا .. وهذه ليست القضية .. فالمشكلة الدينية بحاجة إلى تفكير جديدة أساسا .. إلى جانب أن تعليم العبادات يربط الدين بالعبادة .. ولا يمكن أن تعليم العبادات والقومية قد عالجها

أندرس سمي :
● أهمية العمل والتعبيد على الفكرة .. الاعتدال ونذب التعصب والتطرف .. الشجاعة والجرية في ابداء الرأي ونذب الدفاعة

والعناق .. التمسك بالثقلات وهي من مشاكلنا التي نلحلها

جود الحكومة وحما ..
● الإلمام في القول وفي العمل ..
● الانضباط والانضام والقواعد ..
● الشورى وهي الزايف الإسلامي للديمقراطية ..
● أهمية الأخذ بأسباب العلم ومعرفة ..
● روح الشجاعة والجرية والسداد ..
● ولو نجحت التربية الدينية في غرس هذه المعاني لدى الفرد منذ الصغر لكان ذلك أكبر اسهام في القضاء على كثير من السبلات التي يعاني منها مجتمعنا ..
● التربية الفنية :



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمة العامة والاعلام

● التربية الاقتصادية والإدارية : ومقتضاها غرس بعض المفاهيم الاقتصادية في نفوس القراء مثل قيمة العمل و «التحدي من الاستهلاك» و «التخطيط و الأولويات» و «الضرائب كإسقاط» (عن طريق المصنف) . وعن طريق تشجيعهم على القيام ببعض الأنشطة ذات الطابع الاستثنائي كإقامة سوق سنوية بالمدرسة لبيع فيها منتجات الطلبة ويتولون تنظيمها وإدارتها.

● التربية الثقافية : وكانت معروفة في بلادنا وتامت وانتشرت في زهرة الثقافة . ومن اللازم إعادة إحيائها لما تتعلق به من معان سامية في النجدة والمروءة والمشاركة في العمل الجماعي وفي معان نحتاج إلى إعادة تأكيدها من جديد.



صباح الخير

المصدر :

١ يناير ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- ٥٥ د . حسين كامل بهاء الدين طبيب التربية والتعليم وهذه الروشتة -

لاشك ان مشكل التعليم في مصر أصبحت عديدة ،
مشاكل متعلقة بالمدارس والمعلم والتلميذ والامتحانات
وسياسية التعليم في المستقبل .
لهذا حملت « صباح الخير » مشاكل التلاميذ واولياء
الامور ووضعتها بالكامل امام الوزير الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ليفتح قلبه لابنائته القلائد ..

● التعليم والأمن القومي ●

● تتعرض العملية التعليمية في مصر للتجريب المتكرر ، وكل وزير
جديد يلغى تجربة الوزير السابق ، وهذه العملية الخطيرة لا تسمح
بأي تراكم للإنجازات ، وتشتت جهد الطالب والمدرس واولياء الامور .
انت الآن في موقع لمسئول الاول عن العملية التعليمية .. هل هناك
أسس واستراتيجية واضحة تقود بها هذه العملية ؟ وكيف يمكن ان
تكون لهذه الاسس صفة الثبات والاستمرارية ؟

- أنا مؤمن بأن التعليم الأمن القومي المعاصر لمصر ، والتعليم هو الأمن
القومي المعاصر لأن الأمن القومي في النهاية هو مجموعة القرارات والإجراءات
والإمكانات التي تحمي الوطن من كل الأخطار المحتملة أو المتوقعة التي يمكن
أن تهدد كيانه أو استقراره أو سلامة أراضيها أو رعاياها شعبه ، ولها دعائم
ثلاث : الدعامة السياسية ، والدعامة الاقتصادية ، ودعامة دفاعية .

لذا ما اتفقتا على أن التعليم هو الأمن القومي المعاصر لمصر يصبح هذا
الموضوع أخطر من أن يفرد به وزير أو مستشار به وزارة ، وإنما هذا مسؤولية
الوطن ككل ، ومسئولية المستويين كلهم والذي يتحمل المسؤولية في المقام
الاول هو رئيس الدولة ، ولذلك رئيس الدولة فعلاً يتابع عملية تطوير التعليم
بنفسه ضامناً لهذا المفهوم ولا يألوا جهداً في دعم العملية التعليمية ، وتكلم
عنها في عدة مرات في الشهور السابقة وأمام مجلس الشعب والشورى ، وعكّد
مامر المطلوب في اتجاه التطوير وعدد مالحق بالنمط في هذا الاتجاه ، وهذه



صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

ضمانة أساسية تجعل سياسة التعليم في مصر سياسة ثابتة ومستقرة ، هذا من حيث الإطار الفلسفي أو الإطار العام إنما من المؤتمن أيضاً بأن كون التعليم مسألة بهذه الخطورة فهي مشكلة أو هي قضية قومية يجب أن يساهم فيها كل المواطنين ولا يجب أن تكون قاصرة على التربيين أو على موقفين أو على مسؤولين في وزارة التربية والتعليم ، يجب أن تكون مجالاً لأوسع الآراء الموجودة في البلد ، نقاش واسع على امتداد البلد كله يشترك فيه كل صاحب رؤية وكل صاحب فكر وهذا ألقى ما نتناول أن نعمله منذ أن توليت الوزارة ، لتؤكدت قضية التعليم في مجلسي الشعب والشورى ، في المجالس القومية المتخصصة ، في الهيئات غير الحكومية ، في النوادي .. في الصحف والمجلات وفي الجامعات بحيث أصبح عندنا اليوم رؤية قومية للتعليم . أنا أقصد من هذا النقاش الدائر في كل أرجاء الوطن أن يصبح التعليم في قلب وضمير الشعب المصري ، وأعتقد أن هذا قد تحقق فعلاً وأن المراقب لما يجري في الوطن لا يكتفي بعد صحيفة قومية أو معارضة أو مجلة أو ندوة إلا ويعد التعليم على رأس الموضوعات التي تبحث ، وهذا ضمانة حقيقية لأن يصبح التعليم بمثابة من الصراعات الحزبية وعنايتي عن الآراء الشخصية أو الاجتهادات الشخصية ، وعنايتي عن التجريب الذي لا يستند إلى أسلوب علمي . الأمر الثالث ، فإننا ماوصلنا إلى اقتناع قومي في أي مسألة تتعلق بالتعليم فلا بد من شأن بصره في القنوات الدستورية والشريعة ، بحيث يصبح القرار قراراً مدروساً بمثابة وبأسلوب علمي ويجري في إطار قانون دستوري ولا يصبح قراراً فورياً يحلّه أحد أو يفرضه به أحد ، بهذه الطريقة

نضمن استمرارية سياسة التعليم أو تطوره ، من كل الموانع التي فكرتها ، والتطبيق هو غير برهان على النظرية وأنا منذ توليت الوزارة لم أنفرد بزعامة قرار ، لم أصدر قراراً بدون الاستناد إلى كل الموانع التي فكرتها .

● التطرف سببه التعليم الهابط

● لم يكن من قبيل الصدفة أن يكون اسم وزارتك القومية والتعليم . فإذا كان التعليم يعاين من مشاكل وأزمات متكررة فإن العملية التربوية تتكد تكون لغفلة تملأ .. كيف يمكن أن تواجه الأجيال القليلة الفخر

حديث : كاتيليا تريس

المطرف نيتينا وأخلاقيا في المدارس والجامعات ؟
أنا متفق معك جداً في التساؤل ، وفي طيف عنصر التربية لستين طويلة ، مما أدى إلى مضاعفات خطيرة وأنا أعتقد أن التطرف هو نتيجة لتعليم هابط المستوى ، ولا يؤدي إلى الهم والتحمل ، لا يكون شخصية سوية متكاملة الأركان ، وهذه الشخصية السوية لا تتكون إلا من خلال تعليم جيد وأنشطة تربوية وعامة فعلية في نطاق المدرسة وتطلق البيت ، ولذلك من أهم ملاحظ التطوير في التربية والتعليم هو دودة الأنشطة التربوية في سبيل المثال العام للمنهج أعدنا جميعات المنطرة وجميعات التزييم والتجميل إلى كل المدارس . المنطرة تعني المطالب على أنه لا يتكلم إلا بالمدارس الموضوع ، يلعب



مباح الخبير

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤٩٩ هـ

للمكنية ، يسأل ، المدرس ، يسأل أحداً أكبر منه ، يبتنى يكون رأياً مبتناً على قاعدة علمية سليمة ، يتمود الناس على أدب الحوار ويتمود الأطفال على الرأي والرأى الآخر .

بالنسبة للتربص والتجصيل ، تتكون لديه قاعدة من الأحاسيس بالجبال بالإحساس بالحفاظ على الملكية العامة وعلى تقاليد مينة في المدرسة ومبدأ الصيانة والترميم كل هذا يأتي من خلال عمل جماعي . ول نفس الوقت ينشئ قدراتهم ومهاراتهم البدوية . هذا العام بدأ تطبيق مجموعة أخرى من الأنشطة على مستوى الفصل ، كل فصل فيه مجموعة مسئولة عن إصدار صحيفة الفصل ، ومجموعة مسئولة عن الأنشطة المختلفة في الفصل سواء أكانت أنشطة ثقافية أو تروبية أو رياضية أو رحلات إلى أسره مجموعة مسئولة عن نظافة الفصل ومجموعة مسئولة عن الموارد التي تحول جهد الأنشطة الأخرى ، بهذه الطريقة تعلم الأولاد من خلال ممارسة عملية كيف يتعاملون مع الموارد . كيف يتعاملون مع المعلومات . كيف يتعاملون مع الأنشطة المختلفة كيف يتعامل مع التكنولوجيا . كيف يتعاملون مع البشر وعلمه القدرات التي نحن مهذب لإكسابها للطفل من خلال التعلم الجيد .

يشفي وزر . التربية التعليم قالوا :

هذه الأنشطة ستزيد . نحن بدأنا أيضاً في مشروع الصالات المظلة ، لانتشأ أرض مصر منذ ٦ شهور مدرسة إلا ولها ملعب وبمعمل وبيتا مكتبة ود . مجالات للنشاط ، هذا المتصر مهم جداً ونحن حريصون عليه ، بالإضافة إلى تطوير التعليم من إطار الحفظ والتلقين إلى إطار الفهم والتحويل هذا يكون الشخصية السوية المتكاملة .

● إزالة الحشو والتكرار

● ظل الصنوعة الجديدة التي تجتاح وزاراتكم . خاصة بعد كارثة الزلزال التي من خلالها سيتم بناء المدارس الجديدة بمنظور علمي حديث .. إما حين الوقت لكي ننظر للعملية التعليمية نظرة جديدة بحيث نستطيع ان نخلق الفرصة امام جيل جديد من الاطفال والمتلاميذ المبدعين والقادرين على الخلق والابتكار .. ونحميهم من الحشو والواجبات المدرسية ؟

قال لقد تعرضت في هذا السؤال لعدة عوامل :

أولاً : لينا يتعلق بالحشو والتكرار نحن أزلنا جزءاً كبيراً من الحشو والتكرار في الدام الماضي ، ونحن الآن في إطار تغيير جذري ، لذلك في مؤتمر سينعقد برئاسة السيدة سوزان قريئة الرئيس في مارس القادم يبحث مناهج التعليم الابتدائي ، بنظرة جديدة تلبي بالقرن ٢١ وتلبي بمصر في هذا القرن ، نظرة تهدف إلى تطوير جذري في مناهج التعليم وتحقيق كل الآمال التي تحمليتي عنها ، والتي قلت بعضها في الحديث السابق .

أما موضوع العناية بالموهوبين ، فقبل الزلزال كان من المقرر عقد مؤتمر سيحضره الرئيس لتكريم الموهوبين في كافة المجالات ، ليس لفظ في مجال



المصدر : **المصباح الخبير**

النشر والخد مات الصبغية والمعلومات

التاريخ : ١٠ شعبان ١٤١٣

تحصيل العلم ، إنما في مجال دسدر . تربية ، في مجال الألب ولى مجال الفن والرياضة البدنية .

يمكن أحداث الزوال مؤخر هذا إلى أجل آخر لكن الفكرة موجودة ، وسادة الرئيس متبنيها ومهتم بها جداً .

عملية الصبغة بدأت والمهم أنها تستمر والحقيقة نحن حققنا إنجازات المام الماضي .

وإصرارنا على أن المام الدراسي يستمر ٣٤ أسبوعاً واستمر لملأ ٣٤ أسبوع في الابتدائي ، ٣٣ في الإعدادي والثانوي ، كانت بداية نوع من الالتزام والنظام في إطار المدارس وهذا يحقق هدفاً كبيراً يتكسر على أداء الطالب .

بالنسبة لعملية الواجبات المدرسية . نحن في هذا العام قررنا ألا توجد واجبات مدرسية في عطلة نهاية الأسبوع والأجبات في عطلة نصف العام لكي يستمتع الطلبة بوقتهم وأسرهم أيضاً تستمتع .

● متابعة مستمرة وصادقة القرارات !

● بعض المدارس لاتنفذ أو تتبع تعليمات الوزارة وأصبحت الواجبات تعطى بدون مراعاة لقدرة التلميذ ؟

قال : يوجد جهاز كامل تابع للوزير مباشرة ، مهمته أن كل القرارات التي يصدرها الوزير أو التي تشكل تطبيقاً لسياسة التطوير يتأكدون أنها مطبقة فعلاً في اللامدرسة ، وفي الأتامي بحيث لا تكون هناك فجوة بين النظرية والتطبيق ، فهذا مهم جداً وثائق في تقارير من هؤلاء الناس ، والناس حس أن هناك متابعة دقيقة ومستمرة وصارمة .

● تحملن الوزارة دائماً أنه لاتراجع عن مجالية التطعيم ، ولكن واقع الأمر أن العملية التعليمية (أصبحت مكلفة للغاية .. مما أدى إلى تزايد نسبة انصراف التلاميذ عن التعليم الإلزامي ، وهذا ما أثبتته كثير من البحوث والدراسات مؤخرًا .. هل هناك تصور من الوزارة لعودة بعض تلاميذ الإلزامي إلى المدرسة ؟

قال : موضوع التشرين من التعليم له عوامل كثيرة .. فهناك عوامل اقتصادية وعوامل اجتماعية وعوامل تربية ، العوامل التربوية تنحصر في أن المدرسة لابد أن تكون جاذبة للطلبة ، فالمدراس الطاردة للطلبة سواء أكانت لغير إمكاناتها أو سوء أحوالها أو سوء المستوى التعليمي فيها .

للمدرسة التي لا يوجد بها ملعب أو زجاج أو فتاة لا يوجد بها كرسي أو شئته كويشة ولا مدرس كويس يشجع الطلبة على اللعب للمدرسة ، وهذا ما تحلوه . أن كل مدرسة يكون فيها ملعب ولها مكتبة وأن تكون مدرسة جاذبة ، لأن المدرسة الجاذبة لها قوة احتفاظ بالطلبة ، والشهرة التي عوامل اقتصادية فيه ناس يدخلوا في سوق العمل ، يوجد عندنا حوالي مليون ونصف مليون طفل في سوق العمل ، يأخذوا خمسة جنيه في اليوم ، فلماذا لن نضع هذا الكلام في حساباتنا ، ونرى هذا الموضوع ، طبعاً هذا يحتاج إلى مزيد من الوعي عند الناس عن أهمية التعليم ، ولحل حل المشاكل الاقتصادية الخاصة هؤلاء الفقراء .

العوامل الاجتماعية أنا أعتقد أن أهمية المرأة أساس في هذه العملية ، ولابد أن نحاول القضاء على أهمية المرأة ، لأن الأم المسكلة لن ترضى (إطلاقات أن إلتامها بتشريون من التعليم ..



المصدر : صحاح الخير

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م

● غير صحيح إطلاقاً

ما مدى صحة ما يشهد على السنة الخامس من أن طلاب المدارس الخاصة سيظلون حتى المرحلة الثانوية ، وليس لديهم أي فرصة للانتقال إلى المدارس الحكومية ، والأكثر من ذلك أن هناك من يقول أن طلاب المدارس الخاصة لن يحق لهم الالتحاق بجامعة الدولة والمناهج لطلاب الجامعات الأهلية ؟

.. هذا غير صحيح .. هذا مجرد افتراض ونقلت إن الجماعة التي أربط معها بالتعليم الخاص ، ودخلوا التعليم الخاص وكادرون حل نقضه في اعتراف ضمني أنهم قادرين على الاستغناء عن مجانية التعليم ، وأهم مطالبون في إطار

التكامل الاجتماعي والترامم والتعاون أن يساهموا طواعية في نفقات تعليمهم في المراحل التالية .

الذي من عاوز أهلاً وسهلاً حتى دستورياً أن يتعلم بالبيان . والى عاوز أهلاً وسهلاً وربنا يزيد ويساعدنا أننا نعمل مجانية حقيقية للطلبة غير القادرين .

● إذا اعتبرنا التعليم سلعة لخدمة الروح والعقل والجسد فإن مسؤولية الوزارة في مراقبة جودة هذه السلعة ، لا تقل أهمية عن مراقبة وزارة الصحة للأغذية التي تبيع ، وإنشئ أعمال إيك كليا من الشكاوى من أولياء الأمور حول ما يحدث في المدارس الخاصة ، فالبعض يشكو من مصاريف الخدمات الوهمية ، والبعض الآخر يشكو الوجبات الغذائية الإيجابية ، وإن إبتنية بعض المدارس غير ملائمة ، وإن بعض المدارس تأخذ من عملية التحديث القصور المظهرية لزيادة ورفع المصروفات بدون مناهج أو أسس علمية واضحة ، وغير ذلك أن بعض الشكاوى من المدرسين تقول إن : الشبكات والقدرات الجيدة لدى المدرسين أصبحت مزعجة عند أصحاب المدارس لارتفاع أجورهم فتمنع البعض منهم استبدال هؤلاء بمدرسين حديثي التخرج وبأجور أقل ، وبمسألة أخيرة من مدرسة تقول : لقد انعكست الآية في بعض المدارس الخاصة ، فأصبح المدرسون هم الذين يخشون التلاميذ ، بل تصل إلى حد الضرب والإهانة ، وصاحب المدرسة يساعدهم ! ما تعليق سيادة الوزير ؟؟

قال : أولاً : المادة ١٨ من الدستور تنص على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم ، فلا يوجد تعليم في مصر يتأخر عن إشراف الدولة ، وهذا يكون غير دستوري ، إذا صنع هذا الكلام ، يكون فيه عرق للدستور ، وأنا لا يمكن أن أساهم في هذا الحق ، الإشراف الخاص بالتعليم الخاص يفتقر عن الإشراف المباشر للتعليم العام في جزئية أساسية ، نحن لدينا اتجاه إلى تشجيع القطاع الخاص عامة في مصر ، وإلى تشجيع الاستثمارات في قطاع التعليم بصفة خاصة ، فمحاولة الإشراف المباشر لوزارة التربية والتعليم لا تؤدي إلى عزوف رأس المال الخاص عن الاستثمار في استثمارات التعليم ، فيكون نوعاً من الإشراف الذي لا يشكل نوعاً من الضغط أو نوعاً من الإجحام ، هذا هو الفرق بين الإشراف العام والإشراف الخاص . لكن إذا كنا نعلم بأي تصرف خطأ ، أولاً في إدارة التعليم الخاص ومثيرة التعليم بتراتب عملية المصروفات ، والمصروفات تتحدد طبقاً لميزانية يقدمها المدرسة

في تكلفة رأس المال ، الصاريات الثانوية كم مظهرها ، مرتبات للتوسين ،
التكلفة الموجودة ثم فيه حائل من الرج من حق إدارة المدرسة أبا تأخذه ،
يقى فيه قواعد هذا ، وفيه زيادة سنوية بتعدد طبقاً لارتفاع تكاليف الحياة ،
● كل هذا يصبح وهماً بعد مرور عشرين على إنشاء المدرسة ١٩٠٠
السؤال : هل أحد يجبر أحد على دخول مدرسة خاصة .. الناس الذين
يدخلون ١٥ ألف جنيه في حضنة ، هل أحد أجبر هذا الشخص إنه يدخل ١٥
ألف جنيه في حضنة ، ويدخلها وهو راض بكل شيء وطواحية ، أنا مدارس
موجودة ، التي لا يعينه المدارس الخاصة ، أنا عتدى المدارس التجريبية
ومدارس لثلاث ومدارس حكومية حسب قدرة كل واحد ، ويأتى المدرسة
الوزارة ، ونحن نعلم أنها لم أقل إنها مدارس كاملة ولا مثالية ، لكن نحن
نقوم بتجسيبها وينفذ كل جهد حتى تكون كل سنة أفضل من السنة الماضية .
● الناس لا تذهب إلى المدارس الخاصة طواعية ، ولكن المدارس التابعة
للوزارة وخاصة التجريبية لا تستوعب كل الأعداد المقدمة إليها ،

ومثل ذلك في مدينة نصر تقدم هذه العام حوالي ٤٦٠٠ تلميذ بمدارسها
التجريبية ، ولم يقبل منهم سوى ٦٠٠ تلميذ تقريباً ، فبالطبع اضطر
أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بالمدارس الخاصة التي لا تتناسب
مصرفاتها مع الخدمات الضخمة المقدمة للتلاميذ .

قال : نحن نعمل على زيادة للنس التجريبية ، والمواطن الذي يشتكى
من أي مدرسة أنا أحقق في شكوى أي مدرسة بتعمل أعطاه أنا بأحليل
مدارس كثيرة للتحقيقات وطول البسيت بجان لمدارس أي بيان يأتي لي ، أو
أي بلاغ يأتي لي أنا لا أتركه وبأسف ، ويأتى لي تقرير شامل من هذا ،
ويوقع جزمات ؟ ويحمل إنداءاً بوضع المدرسة تحت الإشراف المالي
والإداري ، وفيه مدارس وضمت تحت الإشراف المالي والإداري ، أي
متابعة الوزارة للمدارس الخاصة مؤ ، الإجراءات رابعة ، يتم ، لكن
لا بد أولاً أن المواطن يصبر على حقيقة الوزارة هي التحرف ، ونحن
نتابع ، نحن لا نستطيع أن نصلح شيء في يوم وليلة ، أي أن الأمور التي
استمرت سنين طويلة لا تصلح في إحدائها بدائل مرحلة جديدة من
الجدية والمتابعة الدقيقة والتصدى تحرف أو فاد لا يوجد أساساً
القانون ولا أحد يتأذى من الحسب التحرف .

ويوجد عشرات للتحقيقات بها ، لأن كلفت لك فيه نوع من
الاعتبار للضرورة تشجيع القطاع على الاستثمار في تمويل المدارس
الخاصة ورأس المال جبان إذا بدأ فيه نوع من الملاحظة أو الرقابة
الزائدة ، يمكن أن يحجم ، وأحياناً يترك الباب ، ولكن هذا ليس
معناه أنني أفسر على لسان أي تحري بلاغ يأتي لي بأحليل فيه فوراً ،
أي فساد بحسب أي واحد يخرج من يمينه ، في الوقت نفسه أحاول
أن أزيد من المدارس التجريبية وأحاول أحسن مستوى المدارس
الحكومية المعادية الآن ، وكل هذا يلهم ، وإنما لا أقول لك إن الحالة
مثالية ، ولا يوجد أعطاه .. فيه أريدنا في أيد بعض الصعوبة
تقول لي ، أولياء الأمور يقولون لي .. بعض الحالات بأحليلها إلى
نوبة الأموال العامة ، وبعض الحالات الإدارية ، وبعضها أبحث لها
جلباً خاصة للمتابعة .. إنما لا أريد إلى نوع من الملاحظة التي تؤدي
إلى أن يحس القطاع الخاص أنه متفاد ليس من المصلحة العامة .
- أنا عتدى علم بكل ما يحدث في الخاصة ، ولكن الحل هو مزيد
من المتابعة ومزيد من الإجراءات إن يحضره .



صباح الخير

المصدر :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م

ولابد أن أولياء الأمور يتعاونون معي ، ولابد أن الصحافة تتعاون
ولابد أن نصر على أن الصحح يمشي وأن اللطيف يمشي عليه ، لا يوجد غيرهم
أماننا ، لكن لن نستطيع أن نصلح نتائج سنين طويلة ، والإجراء الجدير أن
أجعل المدارس الحكومية تصبح على مستوى جيد .

● كرامة المعلم

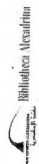
● يتطلع المدرسون إلى أن تقوم الوزارة بدور فعال في لجان الترشيحات
والإعارة للدول العربية حتى لا تفرك المدرسين يواجهون هذه المعاملة
السيئة بلا تدخل !!..

قال : أنا أرت كل سفارة بأن تطلب أي مواصفات تريدها ، ونحن نلبي
هذه المواصفات ، لكن ليس سم أن يتدخلوا بامتحان أو يعمل من هذا القليل
والقابليات الشخصية لفظ ، للتعارف ولابد أن يحضر فيها موقف على مستوى
حال من وزارة التربية ليؤكد أن هذه القابلة الشخصية لا يجري فيها أي نوع
من الامتحان وأنا قلت :

أن كرامة هذا المعلم من كرامة مصر .. وكرامة مصر ليست للبيع .
● أدى الزلزال إلى العديد من المشاكل التي تتعلق بسير العملية
التعليمية .. فهل ستضع الوزارة في اعتبارها هذه العوامل في تعاملها مع
إبنائها الطلاب ؟

— قال : نحن لسنا آباء ولابد أن نقدر كل الظروف التي تعرض لها أبنائنا
في هذا العام ، ستكون موضع التقدير الكامل ، ونحن لسنا لهم سواء أكانت
امتحانات نصف العام أو امتحانات آخر العام أو رعايتهم الرعاية الاجتماعية
الواجبة للتعب على كل الآثار النفسية التي خلفها الزلزال .





سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



0306115